**ПРОФИЛАКТИКА БРОДЯЖНИЧЕСТВА СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Шульга А.В., воспитатель ГБОУ Непецинский детский дом-школа**

«*Если ребенок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу…» Надин де Ротшильд*

Государственная политика нашей страны в последние годы направлена на значительное улучшение условий содержания детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. В Непецинском детском доме-школе существуют воспитательные возможности, которых зачастую нет в относительно благополучных семьях: различные кружки и секции, возможность летом отдыхать в хороших пансионатах и детских оздоровительных лагерях, в том числе на морском побережье. Наши воспитанники не один раз выезжали в качестве туристов в страны Европы. Условия проживания приближены к домашним: дети живут группами по 8-10 человек, в 1-2-местных комнатах. С детьми работают опытные педагоги-профессионалы. Но, тем не менее, проблема самовольного ухода воспитанника из детского дома актуальна. Заметим, что не все дети склонны к таким поступкам. И нечасто бывают случаи самовольного ухода.

Обратимся к особенностям детей, воспитывающихся вне семьи. Недостаток общения с любящим взрослым человеком накладывает свой отпечаток на принципы общения детей-сирот с другими людьми. Эти дети, недолюбленные, нежеланные или не любимые вообще, испытывают органическую потребность в тактильных контактах. Дефицит такого общения приводит к тому, что дети с легкостью вступают в контакт с чужими незнакомыми людьми (И.В. Дубровина, А.Г. Рузская). Покидая самовольно детский дом, ребенок не испытывает страха перед улицей, он полагает, что за пределами учреждения будет так же безопасно.

У детей-сирот наблюдается нарушение способности планомерно мыслить, выстраивать логические выводы. Как следствие - неумение конструктивно решать споры, выходить из конфликтных ситуаций. Дети более агрессивны, часто стремятся обвинить окружающих, не желают признать свою вину. Дети-сироты подросткового возраста негативно относятся к тому, что они являются воспитанниками детского дома. Один из травмирующих и опасных периодов в становлении личности - когда ребенок стесняется или стыдится своего статуса. Внешне все кажется вроде безмятежным и благополучным. И вот наступает критический момент - ребенок хочет покинуть детский дом, чтобы перестать быть «детдомовцем».

К личностным особенностям детей-сирот относится способность «не углубляться в привязанности». Чувства носят обычно поверхностный характер. Детям присуще иждивенчество, потребительское отношение к вещам и людям, отсутствие чувства признательности и благодарности, они не испытывают сильной привязанности ни к дому, ни к людям. Когда мы говорим об эмоциях детей-сирот, следует добавлять значение «крайне». Если радость, то слишком бурная, если конфликт, то гнева - через край. Чувства, связанные с морально-нравственными понятиями, не сильно развиты. Чувство стыда, переживания за другого возникает крайне редко. Детям-сиротам свойственно делить мир на «своих», (тех, кто близок им по статусу) и «чужих» (всех остальных). Причем, к «своим», они снисходительны и толерантны.

Рассмотрим *классификацию побегов*, предложенную А.Е. Личко. Автор выделяет 2 группы побегов: мотивированные и немотивированные. К *мотивированным побегам* относятся: эмансипационные (цель – желание избавиться от опеки воспитателей, 45%), импульсивные (в случаях жестокого обращения, 26%), демонстративные (привлечь внимание, 20%), побеги любителей экстрима (желание получить всплеск эмоций, 7%). К *немотивированным* отностятся: дромомания, вагобандаж, синдром пилигрима (импульсивное влечение к перемене мест, скитанию, ребенку важно ИДТИ, на вопрос «куда» он никогда не ответит)

Побег из дома - это катастрофа для личности ребенка. Ученые доказывают, что непосредственно в момент побега и в первые часы после него ребенок находится в состоянии эмоционального шока. *Фазы побега*по Е. Вахромову: *1 фаза* - первые часы после побега: эмоциональный шок, истерика либо полная диссоциация («это происходит не со мной»), эйфория; *2 фаза* – продолжение эмоционального расстройства, возможен реактивный психоз, амнезия; *3 фаза* – если сутки-двое ребенок остается на улице, создается опасность полного безразличия к жизни, ребенок действует автоматически, подчиняясь желаниям компании, в которую попадет.

Итак, следует помнить, что *побег - это событие, изменяющее жизнь*. *Коррекционная и профилактическая работа* проводится наиболее эффективно при взаимодействии всех имеющихся служб: медицинской, психолого-педагогической, с участием социального педагога, администрации учреждения, работников детской комнаты милиции. *Принципы коррекционной работы:1)* за побег нецелесообразно наказывать; 2) в основе коррекции – учет особенностей личности беглеца, подлежат коррекции те личностные особенности ребенка, которые провоцируют ситуацию побега (занятия, тренинги); 3) выстраивание стратегии для ребенка (занятия с психологом, воспитателем, соцпедагогом).

Существует целая стратегия, как общаться с ребенком, который склонен к побегам: 1) Ребенок обязательно должен иметь возможность общаться с вами. Нужно чаще разговаривать с ребенком, слышать его. 2) За ребенком нужен постоянный контроль. 3) Доброжелательность в общении, отсутствие критики в адрес ребенка. 4) Воспитание успехом. 5) Попросить помощи у этого ребенка, он должен чувствовать свою нужность и значимость. 6) Коррекция должна быть позитивной и ненавязчивой.

Направления *профилактики самовольных уходов из детского дома: 1.Контролирующее* (изучение дневников наблюдений, связь с классным руководителем и администрацией); *2.Исследовательская деятельность* (наблюдения, диагностирование, связь с психологом); *3.Индивидуальная работа* (собеседование, выстраивание стратегий совместно психологом); *4.Привлечение друзей* (волонтеры, спонсоры, студенты) - детям всегда интересно новое общение; *5. Организация летнего отдыха; 6. Планирование воспитательной работы*.

Воспитательная работа выстраивается с учетом причин, которые потенциально могут спровоцировать побег: стремление к «свободе» (уточнять, в чем именно заключается для ребенка свобода. Может оказаться, что ребенок просто хочет самостоятельно совершать покупки - организуем поход в магазин или кино); стремление к вредным привычкам (всевозможные занятия, формирующие модель поведения, ориентированного на ЗОЖ); желание повидать родных (возможна организация поездки к родственникам, работа по поддержанию связей с биологической семьей); скука (организация досуга и вовлечение во всевозможные мероприятия – спортивные, культурно-позавательные, патриотического воспитания и т.д.); неумение конструктивно решать проблемы (обучение навыкам конструктивного общения); желание получать острые ощущения (организация соревнований, походов с определенной долей экстрима, например, сплав по рекам Карелии, турпоходы по Горному Алтаю); неумение говорить «нет» - формировать это умение, развивать уверенность в себе (домашние и выездные тренинги уверенного поведения, занятия по преодолению созависимого поведения (в МЦ «Выбор»).

В соответствии с профилактическими задачами, мы выделяем следующие *разделы воспитательной работы* - учебно-познавательный, нравственно-патриотический, ЗОЖ, соцадаптации (семейное воспитание, безопасность человека, экономику семьи), культурно-эстетический, экологический, трудовое воспитание). Применяются разнообразные формы занятий: Предметные недели, Недели здоровья, Неделя книги, День здоровья, Неделя спорта, встречи с интересными людьми, круглый стол, дискуссия, посиделки, праздники, конкурсы, состязания, практикумы, тренинги, беседы, игры, викторины, театральные постановки). Тщательно планируется *организация досуга,* т.к. досуг – это возможность духовно расти, развивать интересы, совершенствоваться. Ребенок не должен слоняться без дела.

В заключение следует отметить, что профилактика бродяжничества детей и подростков будет эффективной, если она проводится системно в рамках учебно-воспитательного процесса и процесса социальной адаптации.