*Класс:7*

 *Тема урока:* ***Значение сельскохозяйственных предприятий для жителей города и села.***

*Цели:*

* Дать представление о значении сельскохозяйственных предприятий
* Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
* Корригировать искаженные представления о жизни, природе обществе.
* Способствовать овладению учащимися всеми видами памяти.
* Способствовать формированию знаний и умений объективно анализировать уровень развития своих профессионально – важных качеств и соотносить их с требованиями профессий.

*Методическое оснащение урока:*

* Кабинет
* Оборудование

*Дидактическое обеспечение:*

* Рабочая тетрадь
* Карточки задания
* Материалы для контроля знаний.

*Словарная работа:*

*Ход урока:*

*1. Орг. момент:*

*2. Актуализация опорных знаний*

* О чем говорили на прошлом уроке?
* Какие предприятия называются сельскохозяйственными?
* Какие профессии, востребуемые в сельском хозяйстве, вам знакомы?
* Каких сельскохозяйственных животных вы знаете?
* Какую пользу приносят человеку сельскохозяйственные животные?
* В чем разница между сельскохозяйственными и домашними животными?
* Какие сельскохозяйственные предприятия вы знаете?

*3 Изложение нового материала.*

Тема урока: «***Значение сельскохозяйственных предприятий для жителей города и села***».

О том, что на фермах выращивают животных на мясо, мы знаем.

* А где делают колбасу? (МЯСОКОМБИНАТ).
* Ребята, но ведь и молоко не сразу поступает с фермы на прилавки магазинов.
* Где расфасовывают молоко, готовят из него различные молочные продукты?
* Какие молочные продукты вы знаете? *Повторение из раздела «Питание*»

А вы хотите узнать, как из шерсти животных получаются красивые, теплые, разноцветные свитера, кофты, носочки и другие изделия? или посмотреть, как из хлопка получаются красивые ткани?

Тогда я приглашаю вас на промышленные предприятия.

*Слайд шоу - промышленные предприятия*

Сегодня на уроке мы должны будем научиться различать сельскохозяйственные и промышленные предприятия, узнать какие профессии есть в этих отраслях, понять, каково же значение сельского хозяйства и промышленных предприятий для жизни человека.

*4 Физкультминутка.*

Мозговая гимнастика: « космический дождик»

Цель: активизация мыслительной деятельности – дети растирают ладошки до горяча, а затем пальчиками изображают на голове дождик.

*5. Закрепление новых знаний.*

Дидактические игры:

* «Угадай-ка»

Цель: развитие речи, внимания, мышления.

Условия игры: к доске выходит учащийся, на доске за его спиной учитель пишет для всех слово (сельскохозяйственную профессию), каждому ученику предоставляется слово для подсказки, объяснения значения слова написанного на доске. У учащегося 3 жизни (попытки угадать).для подсказки нельзя использовать однокоренные слова.

* «Бабушка укладывает в свой чемодан…». Развивает и тренирует память. Учитель объявляет: сегодня бабушка укладывает в свой чемодан продукцию сельского хозяйства и начинает игру со слов «бабушка укладывает в свой чемодан молоко…»,

Учащиеся по цепочке повторяют слова учителя, и каждый добавляет по одному своему слову (продукцию сельского хозяйства). Игра продолжается до тех пор, пока цепочка из слов не станет такой большой, что ее будет невозможно повторить.

* Отгадывание загадок на тему сельское хозяйство
* Лоскуток на лоскутке

Зеленые заплатки,

Целый день на животе

Нежится на грядке.

* Расселась барыня на грядке,

Оделась в пышные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли полмешка.

* Неказиста, шишковата,

А придет на стол она –

Скажут весело ребята:

«ну, рассыпчата вкусна!»

* Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи,

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

* Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели.
* Маленький горький луку брат.
* Лежит между грядок

Зелен и сладок.

* Растут на грядке зеленые ветки,

а на ветках – красные детки.

*6. Подведение итога урока.*

* Что нового узнали на уроке?
* Какое значение имеет сельское хозяйство для промышленности и населения города и села?
* Что больше всего понравилось?
* Мог бы человек достичь современных успехов в развитии промышленности без сельского хозяйства?