**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «А» КЛАССА/2014-2015 учебный год**

*Воспитание – великое дело:
им решается судьба человека.
В. Белинский*

  «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок».

А.Н. Толстой

**Общая характеристика класса**

На 1 сентября 2014 года в 6 «А» классе обучается 17 человек. Из них 7 мальчиков, 10 девочек. На конец 2013-2014 учебного года отличница одна (Лодзинская Елизавета), лучших – 5:

1.Сатлер Анастасия;

2.Туз Анна;

3.Череугина Ольга;

4.Данилюк Владимир;

5.Сирота Андрей.

Класс дружный, активный, сплоченный, подвижный.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию творческой активности, созданию условий для ее проявления; по формированию у учащихся нравственного отношения к окружающим людям; продолжить формирование у учащихся навыков самопознания, самовоспитания, самосовершенствования; воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**на 2014 – 15 учебный год**

**Тема: Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка**

**Цель:** воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни.

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**В области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления работы по воспитанию и социализации обучающихся**

**1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Ценности:** *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

**Цель:** воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширения представления детей о родном крае, о героях ВОВ, о работниках тыла, воспитание таких качеств личности как чуткость, доброта, милосердие.

**2.Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Ценности:** *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и порядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее страны*

**Цель:** воспитание основ правовой грамотности, гражданской ответственности.

**3.Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Ценности:** *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*

**Цель:** формирование у школьников представления о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважение к правам и свободам человека, приобщение к системе культурных ценностей. Развитие таких качеств личности, как толерантность, целеустремленность, самостоятельность, компетентность, ответственность, честность, справедливость.

**4.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Ценности: *з****доровье физическое и душевное (психологическое, нравственное), здоровье личное, близких и всех людей, здоровье человека, общества и природы, здоровый образ жизни*

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья учащихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Ценности:** *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

**Цель:**  формирование у школьников трудолюбия, навыков самообслуживания, потребности в образовании, обогащение представлений детей об окружающей действительности, развитие творческих способностей, навыков проектной и исследовательской деятельности.

**6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

**Ценности:** *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**Цель:** формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.

**Ожидаемые результаты**

1.Развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре, участие в культурном досуге, выявление талантливых детей.

2.Создание системы нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствующий осознанию школьниками принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность и готовности строить жизнь достойную человека.

3.Создание индивидуальной системы физиологического оздоровления, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, вовлечение наибольшего количества детей в спортивные мероприятия.

4.Приближение к модели выпускника, наделённого определёнными качествами; личности, развивающейся по определённым направлениям.

5.Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

6.Снижение количества правонарушений и преступлений среди учащихся, оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.

7.Создание системы единых действий по воспитанию детей всеми заинтересованными в результате воспитательной работы общественными и государственными учреждениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятия, учебный предмет, курс, внеурочная деятельность** | **Планируемый результат** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **4** |
| **1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**  |
| Уроки истории, обществознания, ИЗО, русского языка и литературыКлассный часБиблиотечные уроки | Ценностное отношение к России, своему краю: государственной символике, родному языку (русскому и языку своего народа) | Знакомство с государственной символикой Российской Федерации Республики Коми, с отечественным культурно-историческим наследием | 1.Классный час «Моя малая родина» **(1)**2.Участие в мероприятиях, посвященных Году литературы в 2015 году:-Конкурс рисунков «По страницам пушкинских сказок»-Викторина «Знатоки русского языка»-Поэтический конкурс «Проба пера»3.Классный час-презентация «2014 год – Год культуры в России» **(2)**4.К 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского. Чтение жития святого Сергия Радонежского.5.К 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского. Чтение жития Стефана Пермского.6.К 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского. Просмотр документального фильма «Обитель Сергия на последнем рубеже» (телеканал «Звезда») | Классный руководительРодителиБиблиотекарьУчителя-предметники |
| Классный часЧас правового воспитанияРолевая игра | Знание основных положений Конституции Российской Федерации | Знакомство с Конституцией Российской Федерации, основными правами и обязанностями граждан России | 1.Классный час «Парламентская неделя». «Где рождаются законы. Парламент от прошлого до настоящего» **(3)**2.Классный час «О конституции» **(4)**3.Час правового воспитания «Час суда» **(5)**4.Классный час «Права ребёнка» **(6)**5.Классный час «Чтобы не было беды» **(7)**6.Классный час «Я в моей родительской семье» **(8)**7.Ролевая игра «Моя семья» **(9)**8.Классный час «Знаю, умею, действую» **(10)**9.Классный час «Эти непростые отношения с законом» **(11)** | Классный руководительРодителиБиблиотекарь |
| Все формы внеучебной занятости детейКлассный час | Первоначальный опыт участия в гражданской жизни | Участие в общешкольной и общественной жизни | 1.Участие в месячнике по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности среди учащихся:-Беседа «Будь осторожен на дорогах. Дорожные знаки» **(12)**-Беседа «Правила нашей безопасности» **(13)**-Занятие по безопасному поведению. Беседа «Чтобы не было беды»-Занятие по предупреждению детской шалости с огнем. Беседа с элементами лекции «Правила пожаробезопасного поведения. Детская шалость с огнем»2.Участие в месячнике оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания, посвященного празднованию Дня защитника Отечества3.Участие в межведомственных профилактических мероприятиях «Внимание – дети!», «Каникулы»4.Участие в акции «Твори добро»5.Участие в акции «Тюльпаны на снегу»6.Участие в общешкольном конкурсе «Ученик года»7.Участие в общешкольном конкурсе «Класс года»8.Участие в финале муниципального конкурса «Самая добрая школа»9.Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса тематического рисунка «Я б в нефтяники пошел», посвященного 85-летию создания нефтегазовой отрасли РК10.Просмотр и обсуждение художественного (или документального) фильма о Великой Отечественной войне **(14)**11.Участие в муниципальном конкурсе рисунков на тему «Пьяный за рулем – преступник» (конкурс посвящен профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганды безопасного поведения на дорогах) | Классный руководительРодители |
| Внеурочная деятельностьУроки Классные часы | Знание национальных героев и важнейших событий истории России | Знакомство с национальными героями и важнейшими событиями истории России | 1.Тематические уроки, посвященные 70-летию Дня Победы2.Викторина «Этих дней не смолкнет слава» | Учителя-предметникиКлассный руководительБиблиотекарьРодители |
| Уроки истории, обществознания, географииВнеурочная деятельность | Знание государственных праздников, их истории и значения для общества | Знакомство с государственными праздниками, их историей и значением для общества | 1.Участие в митинге, посвященном Дню Победы2.Организация Вахты памяти у памятника Воину-освободителю | Учителя физвоспитания, ОБЖКлассный руководительБиблиотекарь |
| **2.Воспитание социальной ответственности и компетентности** |
| ДежурствоТрудовые акцииСубботникиЧасы общенияАдаптационные занятия | Осознание роли гражданина | Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина | 1.Дежурство по школе2.Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время)3.Участие обучающихся в социальном проекте «Малая Нобелевская премия Республики Коми»4.Мероприятие, посвященное Дню правовой помощи детям. Классный час «Учимся общению без предрассудков» (Просмотр и обсуждение художественного фильма «Чучело») **(15)** | Классный руководительШкольный психологБиблиотекарь |
| Учебные предметы | Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета | Роль информации в жизни человека: умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм | 1.Выполнение домашних заданий2.Участие в мероприятиях внеурочной работы | Учителя-предметникиРодители |
| Уроки обществознанияМониторинги | Социальное понимание своей принадлежности к социальным общностям | Определение своего места и роли к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности) | 1.Уроки обществознания2.Диагностика удовлетворенности школьной жизнью | Учитель обществознанияШкольный психолог |
| Учебные предметы | Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывая свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания | Знакомство с правилами введения дискуссии по социальным вопросам, диалога с целью уметь обосновывать свою гражданскую позицию и достигать взаимопонимания | Приобретают умения и навыки вести дискуссию и диалог для взаимопонимания и взаимодействия со сверстниками и с учителями | Учителя-предметникиКлассный руководительБиблиотекарьРодители |
| Тренинг | Умение самостоятельно разрабатывать и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах | Индивидуальная разработка, согласование со сверстниками, учителями и родителями и выполнение правила поведения в семье, классном и школьном коллективах  | 1.Составление и выполнение режима дня | Классный руководительРодители |
| МониторингиТренингиБеседыАнкеты | Умение моделировать простые социальные отношения | Выполнение коллективной работы | 1.Диагностика тревожности и мотивации 2.Диагностика депрессии по методике ЦУНГА3.Диагностика психологического климата в классе, удовлетворенности школьной жизнью, сплоченности в коллективе4.Диагностика воспитанности школьников5.Тренинг на определение межличностных отношений в классе. Просмотр и обсуждение мультфильма «Лило и Ститч» (Справочник классного руководителя 2007 №12) **(16)**6.Диагностика компетентностей учащихся (Спутник классного руководителя 2009 №1)7.Тренинг на сплочение классного коллектива «Класс глазами каждого»8.Беседа. Толерантность и мы.9.Диагностика депрессивных состояний.10.Анкета «Интерес к предметам»11.Игровой тренинг «Почему люди ссорятся?» | Школьный психологКлассный руководительРодители |
| Внеурочная и учебная деятельность | Ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу) | Знакомство и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм | Приобретают умения и навыки сотрудничества со сверстниками | Классный руководительБиблиотекарьРодители |
| **3.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** |
| Учебные предметы | Принятие базовых национальных российских ценностей | Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей | Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей на примерах высоконравственного отношения людей | Учителя-предметники |
| Учебные предметыВнеурочная деятельность | Ценностное отношение к школе, к своему селу, городу, народу, России | Знакомство с героическим прошлым и настоящим нашего Отечества; желание продолжить традиции многонационального российского народа | Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей на примерах высоконравственного отношения людей | Учителя-предметникиКлассный руководительРодители |
| Учебные предметы | Чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации | Выполнение коллективной работы | Приобретают умения и навыки сотрудничества со сверстниками | Учителя-предметникиКлассный руководительБиблиотекарьРодители |
| Учебные предметыВнеурочная деятельность | Умение сочетать личные и общественные интересы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке | Выполнение коллективной работы, групповых проектов | Приобретают умения и навыки сотрудничества со сверстниками.  | Учителя-предметникиКлассный руководительРодители |
| Внеурочная деятельность | Знание и уважение родителей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим | Знакомство с жизненным путем своих родителей | Экскурсии на предприятия города и района | РодителиКлассный руководитель |
| Внеурочная деятельностьУроки обществознания | Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним | Знакомство с традициями своей семьи и школы | 1.Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования | Классный руководительРодители |
| Внеурочная деятельностьУчебные предметы (литература, история, обществознание, география, ИЗО, музыка, ОБЖ) | Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества | Значение религиозных идеалов в жизни человека и общества, роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общее представление о религиозной картине мира | 1.Участие в VII республиканских молодёжных Царских чтениях, посвященных 1000-летию представления святого равноапостольного князя Владимира «Князь Владимир «Цивилизационный выбор Руси»2.Участие во Всероссийском детском конкурсе «Святые заступники Руси» в рамках программы Президента РФ «Духовно-патриотическое воспитание детей и молодежи»3.Участие в рамках II Всероссийского благотворительного конкурса новогодних рисунков «И снова в сказку» (2014-2015 учебный год)  | Учителя-предметникиКлассный руководительБиблиотекарьРодители |
| Внеурочная и учебная деятельность | Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; умение выполнять их независимо от внешнего контроля; умение преодолевать конфликты в общении | Нравственная сущность правил культуры поведения, общения и речи; умение выполнять их независимо от внешнего контроля; умение преодолевать конфликты в общении | Приобретают умения и навыки сотрудничества со сверстниками | Классный руководительБиблиотекарьРодители  |
| Внеурочная и учебная деятельность | Понимание необходимости самодисциплины | Сознательное выполнение правил для обучающихся | Приобретают умения и навыки сотрудничества со сверстниками | Классный руководительБиблиотекарьРодители |
| Уроки ОБЖАнкетированиеУроки обществознания | Стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания | Выполнение и осуществление личной программы самовоспитания |  1.Упражнения для развития психических процессов (внимания, наблюдательности; для развития ощущений, восприятия, памяти, мышления)2.Уроки обществознания. Проекты: - Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность- Учимся узнавать и оценивать себя- Учимся правильно организовывать свою деятельность- Человек – личность.- Человек и его деятельность- Учимся побеждать страх | Классный руководительШкольный психологБиблиотекарьРодители |
| Учебные дисциплиныКлассные часыТворческие мастерскиеВнеурочная деятельность | Умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе | Выполнение коллективных работ | 1.Участие в проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности2.Классный час «Осенние ассоциации» (справочник классного руководителя 2009 №8) **(17)**3.Классный час «Радуга чувств» (ВШ 2009 №4) **(18)**4.Творческая мастерская. Воспитание гуманизма. Дружба. (ВШ 2009 №6) **(19)**5.Творческая мастерская. Воспитание гуманизма. Доброта. (ВШ 2009 №6) **(20)**6.Творческая мастерская. Воспитание гуманизма. Моя семья. (ВШ 2009 №6) **(21)**7.Шутливое соревнование «Мальчишки-девчонки» (ВШ 2008 №1)8.Игра «Кругошкольное путешествие» (КР 2008 №6) **(22)**9.Игра-конкурс «Кто кого переболтает?» (Спутник классного руководителя 2010 №6)10.Конкурс-викторина «С первым апреля!» (Спутник классного руководителя 2010 №6)11.Уроки обществознания. Проекты:- Учимся взаимодействовать с окружающими- Учимся совместно всей группой делать полезные дела- Учимся общаться- Учимся вести себя в ситуации конфликта- Учимся делать добро | Учителя-предметникиКлассный руководитель |
| Внеурочная деятельность | Понимание значения семьи для жизни человека | Роль семьи в жизни человека; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека | Участие родителей в проведении мероприятий | Классный руководительРодители |
| Внеурочная деятельностьУчебные предметыОбщешкольные родительские собранияКлассные родительские собранияРодительский лекторий | Понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияние нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие | Взаимосвязь физического, нравственного (душевного) и социально-психического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияние нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие | 1.Месячник по профилактике правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности среди учащихся2.Участие родителей во внеурочной деятельности3.Общешкольное родительское собрание «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО»4.Классное родительское собрание №1 «Особенности психофизического развития подростков и учет их в семейном воспитании» (КР 2007 №8)5.Классное родительское собрание №2 «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей» (ВШ 2009 №1) 6.Классное родительское собрание №3 «Компьютер в жизни ребенка» (Спутник классного руководителя 2008 №7) 7.Классное родительское собрание №4 «Как формируется никотиновая зависимость у детей» (Справочник классного руководителя 2010 №1)8.Родительский лекторий «Семейный кодекс. Права и обязанности родителей в воспитании детей» | Учителя-предметникиКлассный руководительРодителиБиблиотекарьШкольный психологМедсестра |
| Уроки ОБЖ, информатикиКлассный час | Понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды | Роль компьютерных игр, кино, телевизионных передач на морально-психологическое состояние человека | Психолого-профилактическая игра «Тропа доверия» (Спутник классного руководителя 2010 №3) **(23)** | Учителя-предметникиКлассный руководительРодителиБиблиотекарьШкольный психологМедсестра |
| **4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| Учебные предметыЧас беседыВнеурочная деятельность | Понимание ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях | Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников | 1.Составление схемы своего маршрута от дома до школы и обратно2.Изготовление памяток «Правила безопасного поведения на дорогах»3.Час беседы. «Причины дорожно-транспортных происшествий» **(24)**4.Час беседы. «Назначение разметки проезжей части улиц и дорог» **(25)**5.Час беседы. «Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика» **(26)**6.Час беседы. «Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Предупреждающие знаки» **(27)**7.Час беседы. «Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Запрещающие знаки» **(28)**8.Час беседы. «Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Предписывающие знаки» **(29)**9.Час беседы. «Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Указательные знаки» **(30)**10.Час беседы. «Езда на велосипеде» **(31)**11.Час беседы. «На железной дороге» **(32)**12.Участие в беседе «Всемирный День Здоровья» **(33)**13.Час беседы. Профилактика вирусного гепатита А. **(34)**14.ОБЖ: психологические основы выживания в экстремальных ситуациях. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.15.Участие в конкурсе «Быть здоровым – значит здраво мыслить»16.Участие в конкурсе плакатов, баннеров, рисунков, фотографий и компьютерной графики «Здоровый образ жизни – это модно»17.Диагностика направленности на ЗОЖ18.Участие в Едином Дне Здоровья с целью пропаганды ЗОЖ и формирования позитивного отношения у обучающихся к своему здоровью и социально активной жизненной позиции19.Участие в спортивном мероприятии, посвященному здоровому образу жизни, «Здоровый образ жизни – это модно!» | Учителя-предметникиКлассный руководительРодителиБиблиотекарьШкольный психологМедсестра |
| Учебные предметыАнкетирование | Осознание ценности экологически целесообразного, здорового образа жизни | Роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности | Участие в анкетировании «Направленность на здоровый образ жизни» | Учителя-предметникиШкольный психолог |
| Внеурочная деятельность | Начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения | Участие в пропаганде экологически целесообразного поведения: умение демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности | 1.Участие в экологических акциях; создание проектов по биологии, географии, ОБЖ2.Участие в акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» | Учителя-предметникиКлассный руководительРодители |
| Уроки ОБЖ, физического воспитания | Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека | Знакомство с различными видами здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного | Изучение на уроках различных видов здоровья, их единство и взаимовлияние на здоровье человека; влияние физических упражнений на основные системы организма; слагаемые здорового образа жизни | Учителя-предметникиродители |
| Уроки ОБЖЧас психолога | Знание основных вариантов здорового образа жизни | Знакомство с основными вариантами здорового образа жизни | Основы ЗОЖ: правильное питание. Гигиена и культура питания. | Школьный психолог |
| Уроки обществознания, географии, биологии, ОБЖ, физического воспитания | Знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России | Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России | Изучение на уроках традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России | Учителя-предметникиРодители |
| Уроки ОБЖ, географии | Знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природы и социальных явлений | Знакомство с глобальной взаимосвязью и взаимозависимостью природы и социальных явлений | Изучение на уроках вопросов, связанных с защитой людей от природных и техногенных катастроф | Учителя-предметники |
| Уроки ОБЖ, географии | Знание о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека | Знакомство с позитивными и негативными факторами, влияющими на здоровье человека | Знакомство на уроках с позитивными и негативными факторами, влияющими на здоровье человека | Учителя-предметники |
| Уроки ОБЖ, географии | Умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека | Бережное отношение к окружающей среде | Умение применять знания по вопросам сохранения природы | Учителя-предметники |
| Уроки ОБЖ, географии, биологии | Умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах | Роль причинно-следственных связей возникновения и развития явлений в экосистемах | Умение находить ответы на следующие вопросы: каковы причины природных явлений? можно ли прогнозировать изменения в природе и управлять явлениями природы? как предотвратить техногенные катастрофы?  | Учителя-предметники |
| Уроки ОБЖ, географии, биологии | Умение строить свою деятельность с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение | Выполнение группового проекта | Выполнение группового проекта по озеленению школьного участка | Учителя-предметникиРодители |
| Уроки ОБЖ, географии | Знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека | Знакомство с оздоровительным влиянием экологически чистых природных факторов на человека | Умение применить знания в практической деятельности | Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность | Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности | Выполнение индивидуального проекта | 1.Участие в первенстве по лыжным гонкам2.Участие в игре «Снайпер»3.Участие в соревнованиях по мини-футболу4.Участие в спортивных соревнованиях «Быстрые, смелые, ловкие, умелые!»5.Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Нации-2014» | Учитель по физвоспитаниюКлассный руководительРодители |
| Внеурочная деятельность | Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека | Роль возможного негативного влияния компьютерных игр, телевидения на здоровье человека; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья | Участие в беседе о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека | Школьная медсестра |
| Уроки ОБЖ, физвоспитания, биологииКлассный час | Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ | Роль курения, алкоголя, наркотиков, ПАВ на здоровье человека | Профилактика наркомании в подростковой среде. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма «Право на жизнь. Наркотик – знак беды!» (Фильм для подростков, которых еще не коснулась беда по имени «наркомания») **(35)** | Учителя-предметникиКлассный руководительШкольная медсестраРодители |
| Уроки ОБЖ, географии | Отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии | Бережное отношение к окружающей среде | Умение применить знания в практической деятельности: способы очистки воды, меры борьбы с загрязнением воздуха, меры по сохранению почвенного покрова | Учителя-предметники |
|  Уроки физвоспитанияВнеурочная деятельность | Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности | Роль физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности | Участие в Дне Здоровья. «Зарядка «Подзарядка» | Классный руководительРодителиУчитель физвоспитания |
| Уроки ОБЖВнеурочная деятельность | Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня | Выполнение режима дня; умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья | Составление режима дня | Учителя-предметникиРодители |
| Внеурочная деятельность | Проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиям в спортивных секциях | Общественно полезная деятельность | 1.Занятость учащихся в свободное время в спортивных секциях2.Участие в спортивных состязаниях «Быстрые, смелые, ловкие, умелые!» | Классный руководительУчитель физического воспитанияРодители |
| Внеурочная деятельность | Формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей  | Общественно значимая деятельность | Участие в субботнике по благоустройству территории школы | Классный руководительРодители |
| Уроки ОБЖВнеурочная деятельность | Овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей | Общественно полезная деятельность | 1.ОБЖ: основы медицинских знаний и оказание первой помощи (при укусах насекомых и змей; при ожогах, при тепловом и солнечном ударе; при обморожении и общем охлаждении организма; при утоплении; при травмах; при пищевых отравлениях)1.Участие в акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»2.Участие в акции «Речная лента» | Классный руководительРодители |
| Уроки биологии, географии | Опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательского проекта с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения | Выполнение группового проекта | 1.Выполнение группового проекта по озеленению школьного участка2.Участие в Республиканской конференции «Моя малая родина: природа, культура, этнос»3.Участие в Республиканском юниорском конкурсе «Подрос» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)  | Учителя-предметникиРодители |
| **5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** |
| Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов в ДКУроки обществознанияУроки самоопределения  | Знания о разных профессиях | Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства | 1.Участие в экскурсиях в учреждения культуры. Обучение на занятиях дополнительного образования.2.Серия классных часов по профориентации «Азбука профориентации» (КР 2008 №2):- Мои интересы **(36)**- Все работы хороши **(37)**- Я умею, я люблю **(38)**- Профессии наших родителей **(39)**- Фотография с обложки **(40)**3.Уроки самоопределения:-Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) **(41)**-Мои достоинства и недостатки **(42)**-Укрощение эмоций **(43)**-Тип мышления **(44)**-Профессиональные склонности **(45)**-Мыслитель или художник? **(46)**-Формула профессии **(47)**-Ошибки в выборе профессии **(48)**4.Уроки обществознания. Проект «Готовимся выбирать профессию. Профессии моих родителей» | Классный руководитель Библиотекарь Родители Педагоги доп. образования |
| Внеурочная деятельность | Знание и уважение трудовых традиций своей семьи | Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей | Создание и проведение презентаций «Труд нашей семьи» | Классный руководительРодители |
| Учебные предметы Предметные олимпиады школьного уровняНаучно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве | Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве | Участие в мероприятиях внеурочной работы по предмету | Учителя-предметники Классный руководитель |
| Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей. | Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте | Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте | Выполнение домашних заданий, общественных поручений.Содержание в порядке рабочего места.  | Учителя-предметники Классный руководитель Родители |
| В рамках урочной и внеурочной деятельности | Умение работать со сверстниками в проектных группах | Приобретают умения и навыки ролевого взаимодействия со сверстниками | Выполнение групповых проектов | Учителя-предметникиКлассный руководитель |
| Дежурства, трудовые акции, субботникиДеятельность подростковых школьных трудовых и творческих общественных объединений | Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах | Поддержание чистоты и порядка в классе и школе. Общественно полезная деятельность | Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время) | Учителя-предметники Классный руководитель Родители |
| **6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)** |
| Учебные предметыВнеурочная деятельность | Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира | Роль искусства как особой формы познания и преобразования мира | 1.Выпуск тематических стенгазет2.Участие в выставке рисунков «Этот День Победы» | Классный руководительУчителя-предметникиРодители |
| Учебные предметыВнеурочная деятельность | Умение видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни | Общественно полезная деятельность | 1.Участие в торжественной линейке «Здравствуй, школа!», посвященная Дню Знаний2.Участие в Дне самоуправления | Классный руководительУчителя-предметникиРодители |
| Внеурочная деятельность | Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи | Выполнение коллективной работы | 1.Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя2.Подготовка и участие в новогоднем мероприятии «Новогодний калейдоскоп»3.Участие в праздничном концерте, посвященном Вечеру встречи с выпускниками4.Участие в мини-концерте «Милые мамы», посвященном Дню матери5. «Новогодний калейдоскоп» | Классный руководительРодители |
| Учебные предметыВнеурочная деятельность | Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности  | Знакомство с различными видами искусства, художественной самодеятельности. Самореализация в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества | 1.Знакомство с деятельностью ДК и внеурочной деятельностью школы2.Занятость учащихся в кружковой деятельности3.Участие в новогодних мероприятиях ДК пгт.Кожва4.Игровая программа «А ну-ка, девушки!» | Классный руководительПедагоги дополнительного образованияРодители  |
| Учебные предметыВнеурочная деятельность | Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России | Роль эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России | 1.Технология. Индивидуальный творческий учебный проект. Кулинарные поделки.2.Технология. Творческий проект. Лоскутное шитье.3.ИЗО. Исследовательские проекты:- История развития жанра пейзажа в искусстве России- Мой любимый художник- Великие портретисты прошлого4.Музыка:- Проект «Романсы М.И.Глинки на стихи А.С.Пушкина»- Компьютерная презентация «Образы природы в музыке, литературе, живописи»- Исследовательский проект «Авторская песня: любимые барды»- Мини-исследование «Джазовые музыканты моего края»- Мини-проект «История развития жанра ноктюрна в музыке»- Мини-проект «Времена года в музыке, литературе, живописи»- Исследовательский проект «Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве»- Исследовательский проект «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе»- Исследовательский проект «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы»- Исследовательский проект «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего»- Исследовательский проект «Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему»- Исследовательский проект «Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения»- Исследовательский проект «Что такое современность в музыке?» | Классный руководительУчителя-предметникиРодители |