**Конспект урока**

**по предмету: Технология**

**6 «А» класс**

**Тема:** *Обработка древесины твердых пород.*

*Урок: Практическая работа -*

*«****Изготовление разделочной   
доски»***

Учитель технологии:

Емельянова Е.В.

г. Санкт-Петербург

19 апреля 2014

**Тема:** *Обработка древесины твердых пород.*

*Практическая работа:*

*«****Изготовление разделочной доски»***

**1. Дидактическое обоснование урока.**

**Цель**: развить умения и закрепить навыки работы столярными

инструментами.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- учить правильно, наносить разметку на заготовку;

-совершенствовать навыки криволинейного пиления, фрезирования

- пользоваться электрифицированным инструментом, технологической картой

**2. Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к профессии и к созданию изделий, выполненных своими руками; логического мышления, памяти, внимания, воображения и коммуникативных способностей учащихся.

**3.Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, воспитывать аккуратность во время работы, стремление добиваться поставленной цели.

**2. Методическое оснащение урока:**

* Материально- техническая база;

- Кабинет трудового обучения;

- ПК;

- Мультимедийный проектор;

- Инструменты и приспособления: ручной лобзик, наждачная бумага, пилочки для лобзика, выпиловочный столик, сверлильный станок, струбцины, шило, карандаш,

- Заготовки для разделочных досок (фанера);

* Дидактическое обеспечение:

- Раздаточный материал; шаблоны

- Технологические карты

**Методы обучения:** репродуктивный, наглядно-иллюстрированный,

поисковый

**Тип урока**: комбинированный.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**Великая радость- работа.**

**В полях, за станком, за столом!**

**Работай до жаркого пота,**

**Работай без лишнего счета-**

**Все счастье земли - за трудом!**

В.Я.Брюссов

- Здравствуйте ребята и присутствующие, я очень рад видеть вас

сегодня на уроке!

- Начиная наш урок, я хотел, чтобы плохое настроение,

неуверенность в себе, а также посторонние мысли не

отвлекали нас от работы. Итак, начинаем наш урок.

**2. Сообщение темы урока.**

……Сегодня речь пойдёт о таком необходимом предмете кухонной утвари как разделочная доска. История этого предмета уходит в очень далёкие времена. Разделочные доски стали неотъемлемой частью кухонной утвари еще в античные времена, то есть в древние (расцвет Греко-Римской империи). Тогда их использовали, главным образом, для разделывания мяса на пирах римской знати. Правда, в то время поднять разделочную доску было делом нелегким – излюбленным материалом для изготовления досок тогда был камень. Облегченный вариант, доска из дерева, появился чуть позже и оставался практически неизменным вплоть до 20 века, но прогресс не стоит на месте, и на рынке появились доски из новых материалов, таких как пластик, стекло.

Не смотря на свой почтенный возраст, разделочная доска практически не изменилась. Сегодня, так же как и раньше наибольшей популярностью пользуются доски, изготовленные из дерева.

***Разделочная доска*** — предмет кухонной утвари, предназначенный для нарезания, реже разрубания продуктов питания.  
Разделочная доска – обязательный атрибут любой  кухни.

На профессиональной кухне (как в нашей столовой) всегда есть как  минимум шесть наименований  досок – для хлеба, для рыбы, для птицы, для мяса, для вареных продуктов, для овощей и фруктов.

*Задание на практическую работу.* - Сегодня мы изготовим разделочную доску. Слайд № ***Примеры форм разделочных досок:***

Окончательная отделка доски может быть разнообразной, но помните, доска должна хорошо промываться, быть удобной в работе, не расслаиваться от воды, иметь хорошую стойкость к резанию ножом***.***

Слайд № ***Примеры дизайн-проектов:***

Сейчас мы перейдем к практической работе - вам на выбор предложено несколько шаблонов досок.

**3. Практическая работа**

- Разбор технологической карты

Слайд №

- Инструктаж по ТБ (слайд №.)

**4. Практическая работа**

1. Выполнение работы по технологической карте.
2. Показать учащимся, как организовать рабочее место, осуществить хватку инструмента, выполнить практическое задание, а затем проверить, как они усвоили полученную информацию.
3. Во время работы обходить рабочие места и инструктировать учащихся индивидуально, а в случае необходимости провести текущий коллективный инструктаж. Во время обходов необходимо проверить, чтобы учащиеся правильно организовали свою работу, тщательно фиксировали заготовку, точно выполняли хватку инструмента и координировали свои действия.
4. Во время всего урока следует постоянно обращать внимание на соблюдение учащимися требований безопасности труда.
5. Заключительный инструктаж.

*- Анализ выполнения самостоятельных работ учащихся (самоанализ).*

*- Разбор типичных ошибок.*

*- Вскрытие причин допущенных обучающимися ошибок.*

**5. Рефлексия**

5.1. Деятельная рефлексия

*Предложены фразы, которые ребенок должен закончить.*

я научился…

было непросто ...  
  
я добился ...  
  
у меня получилось ...  
  
хотелось бы ...  
  
мне запомнилось ...

полученные знания пригодятся мне…

5.2. Рефлексия  настроения и эмоционального состояния

*соответствующие «смайлы» наносим на соответствующие высказывания (см. слайд №)*

**6. Итог урока**

6.1.Целевой итог урока (монолог учителя) *- Сообщаю о достижении цели урока.*

6.2. Результативный итог урока

*- Объективно оцениваю труд учащихся на уроке.*

**7. Домашнее задание**

*-По возможности и желанию осуществить окончательную художественную отделку готового изделия (выжигание, декупаж, роспись, рисунок)*

*- Желаю дальнейших успехов*

**8. Организация уборки рабочих мест.**







       

  

