**Технологическая карта урока.**

**Данные об учителе:Лисичкина Зинаида Александровна.**, имеющаяся высшая категория и подтверждаемая высшая категория, МОУ СОШ №( им В.Т. Степанченко г. Ржев.

**Предмет:** технология **Класс:** 5 **Учебник И.В. Синица, В. Д. Симоненко Технология ведения дома.**

**Тема урока**: Изготовление прихватки. Раскрой прихватки по шаблонам. Сборка лоскутного полотна верха.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Оборудование:** образцы тканей. Шаблоны, ручные инструменты, швейная машина, утюг.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

предметные УУД:

развитие познавательного интереса к предмету, формирование способностей к поисковой деятельности.

познавательные УУД: умеют структурировать полученные знания, сравнивать объекты с образцом,, понимать технологический процесс обработки..

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Понимание и определение понятия «, «лицевая сторона», «изнаночная сторона».Распознание положения основной и уточной нити в тканиУметь подготовить ткань к раскрою, подбирать по цвету лоскуты. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, знать последовательность соединения кроя лоскутного изделия по схеме. | 1 уровень — узнавание |
| Регулятивные  | Планирование работы в группе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из беседы и рассказа.Выработка алгоритма определения сторон ткани | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные  | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Личностные  | Умение провести самооценку на основе выработанных критериев, организовать перекрёстную оценку и взаимопомощь в группах.Воспитывать эстетический вкус, творческое отношение к выполняемой работе, аккуратность, точность. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
|  | Орг.момент | ОрганизоватьСамоопределение детей к деятельности на уроке |  | Фронталь-ная | Проверяет готовность детей к уроку. | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку. | ***Личностные***:самоорганизация.***Регулятивные****:*способность регу-лировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| Мотивационно-целевой этап | Мотивация (встреча с проблемой) 15 мин. | Вызвать эмо-циональный настрой и познавательный интерес к теме; | беседа | Фронталь-ная  | Вспомним по порядку Какие рекомендации следует соблюдать при подборе лоскутов по цвету? Что такое декатирование ткани?Что означают слова?ПриметатьПритачатьСтачатьЗаутюжитьРазутюжить | Вспоминаем терминологию машинных и ручных и утюжильных работ.Повторим технику безопасности для машинных и утюжильных работ. | ***Регулятивные УУД:***планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата***.******Коммуникативные УУД*** владение речью, умение выражать мнение.***Личностные УУД:***проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний |
| Изучение нового материала. | Целеполагание и постановка задач. Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. | Рассказ | Фронталь-ная, групповая  | Во время практической работы нам надо будет раскроить и изготовить лицевую сторону прихватки.. Посмотрим на свои схемы прихваток в тетради.Научимся готовить ткань к раскрою- декатировать, подбирать лоскуты по цвету, выкраивать детали по шаблонам. Главное условие нашего успеха – точность, аккуратность, правильная последовательность сбора всего блока.Техника лоскутного шитья включает в себя несколько видов.Шитье из квадратовШитье из полос Шитье из треугольников.Раздаются инструкционные карты, учитываются различные способности учащихся. |  Прослушивают докладыУчащиеся обсуждают и определяют способы изготовления лицевой стороны. | *Познавательные УУД*:извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;структурировать знания;*Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Предметные УУД*:давать определения новым понятиям темы;определять технологические операции, алгоритм технологических действий. |
| Практический этап |  Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Практи-ческая работа | Индиви-дуальная, фронталь-ная | Во время практической работы вам надо будет изготовить лицевую сторону прихватки, используя один из приемов лоскутного шитья.Шитье из полос.Двухцветная «шахматка» »бревенчатая изба».Проводится текущей инструктаж.Целевые обходы. Проверка начала работы и организации рабочего места.Проверка правильности выполнения, контроль качества выполнения.  | Самостоятельно работа учащихся и текущее инструктирование.. | Л. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.К. Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ учащихся. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Подведение итогов урока. Контроль и оценка практических работ учащихся. | Беседа. | В парах, фронталь-ная  | Сообщение о достижении цели урока.Предлагает оценить работу в паре (сосед).Предлагает оценить факт достижения цели урокаИтак, что нового вы узнали сегодня на занятии 7 чему научились? | Закончив работу, учащиеся сравнивают ее с образцом, оценивают свою работу и работу друг друга совместно с учителем.Разбор типичных ошибок- не соблюдения нити основы, кривой шов, шов вытянут утюгом. | Л. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. |  |