***Анализ социального педагога о проделанной работе за I полугодие 2011-2012 учебного года***

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

Деятельность социального педагога осуществлялась согласно плану на первое полугодие 2011-2012 учебного года и в соответствии с циклограммой, составленной на полугодие.

*Цель социально-педагогической деятельности:* создание благоприятных условий для адаптации ребенка, основанного на оказание помощи в преодолении трудностей, оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации.

*Задачи:*

1. Эффективное использование ресурсов внутренней и внешней среды ОСЛШ для обеспечения оздоровления и развития личности школьников.
2. Развитие положительной мотивации к учению, формированию личностной самостоятельности и ответственности, раскрытие творческого потенциала школьников с учетом состояния их здоровья и психолого-педагогических особенностей.
3. Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации в новом коллективе и способствование благоприятного микроклимата в коллективе

В основе своей социально-педагогической деятельности руководствуюсь следующими принципами:

* Принцип взаимодействия – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами по решению проблем ребенка;
* Принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося;
* Принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка таким, каков он есть, опираясь на положительные качества, формировать другие.

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, воспитателями, классными руководителями, руководителями кружковых объединений, медицинским персоналом, а так же с администрацией школы.

Использую при этом различные методы, способы, приемы и формы работы. Сбор информации происходит через такие методы как:

* Наблюдение за ребенком в учебное и в не учебное время, во время самоподготовки, во время мероприятий;
* Беседа с ребенком, воспитателем, классным руководителем;
* Индивидуальное взаимодействие с ребенком, осуществляется через такие формы как:

беседа, консультации.

На начало учебного года, по приезду детей, собиралась информация для составления социального паспорта и выявления детей, оставшихся без попечения родителей. Так как в течение всего первого полугодия дети прибывали – убывали, список постоянно корректировался, на сегодняшний день в условиях санаторно-лесной школы обучаются и получают профилактическое лечение 98 воспитанников, из них:

мальчиков – 41, девочек - 57

Дети прибыли из разных районов нашего округа.

Ямальский район – 43,

Тазовский район – 40,

Приуральский район – 6,

Шурышкарский район – 7,

Пуровский – 1

Новый Уренгой – 1

**По национальному составу**: ненцы – 80 (81%), ханты – 16 (16,3%), 1 – селькуп, 1 - русский.

**В нашей школе дети из разных по статусу семей:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **поселковые** | **тундровые** | **полные** | **с одним родителем** | **опекунские** | **многодетные** |
| **2010-2011** | 44 (42%) | 51 (48%) | 78 (82%) | 11 (11,5%) | 6 (6%) | 73 (76%) |
| **2011-2012** | 40 (40,8%) | 58 (59%) | 75 (76%) | 20 (20%) | 3 (3%) | 65 (66%) |

Дети, оставшиеся без попечения родителей, ежемесячно получают денежное пособие в размере 200 рублей, на карманные расходы и находятся на полном государственном обеспечении.

В октябре проводилось анкетирование 07.10.11.-14.10.11., с целью выявления отношения воспитанников к условиям ОСЛШ, тестирование, с целью определения уровня тревожности у учащихся 14.10.11.-21.10.11. Участвовало 94 воспитанника, по результатам выяснилось следующее:

На вопрос «Нравиться тебе в Санаторно лесной школе» - 72 (76%) – ответили «да», остальные 22 (23%) – ответили «нет»

на вопрос «Есть ли друзья и кто твой лучший друг?» - у всех воспитанников есть друзья

на вопрос «Какой кружок посещаешь?» - все посещают кружки, определились с выбором

По результатам теста «Уровень тревожности» выявлены дети с высокой степенью тревожности. Результаты диагностик были переданы воспитателям и классным руководителям. На этих детей обращали особое внимание, наблюдали за их поведением, настроением, взаимоотношениями с другими детьми, вовлекали в коллективную деятельность, давали различные поручения.

По итогам проведенной работы выявлены дети, которые вошли в «группу риска» и нуждаются в помощи воспитателей и социального педагога (список детей «группы риска» на ноябрь 2011г., приложение).

Группу риска составили воспитанники:

* с высокой тревожностью
* с девиантным поведением

Находясь в тесном контакте с воспитателями, классными руководителями ведется согласованная коррекционная работа с воспитанниками, что дает положительную динамику в изменении поведения, а также удовлетворительно повлиял отъезд детей, часто нарушающих дисциплину, по месту проживания, список детей «группы риска» уменьшился.

На начало учебного года педагогами был проведен мониторинг результатов адаптационных процессов.

Мониторинг осуществляется в целях оценки эффективности постоянной коррекции условий, создаваемых в образовательном учреждении для воспитания учащихся. Определенный алгоритм поможет педагогам в проведении различных мониторинговых процедур:

* Прогнозирование желаемых результатов;
* Анализ и оценка реальных результатов;
* Определение «проблемного поля»;
* Сравнение результатов.

Первичный мониторинг проводился на начало учебного года по приезду детей в период 21.10.11.-28.10.11., вторичный с 16.12.11.-23.12.11

Мониторинг проводился по таким критериям как:

* Успешность в учебной деятельности (лучшие тетради, дневники)
* Навыки личной гигиены
* Самообслуживание (уборка комнат, дежурство, одежда)
* Культура поведения (послушание, режим, поведение в общественных местах)

Всестороннее изучение ребенка позволяет определить изменения по различным критериям, а результаты помогут воспитателям в планировании коррекционной индивидуальной работы, с детьми с низкими показателями.

* Успешность в учебной деятельности (лучшие тетради, дневники) на начало учебного года – 59,4%, к концу первого полугодия – 71,4%
* Навыки личной гигиены на начало учебного года - 61%, к концу первого полугодия – 76,9%
* Самообслуживание (уборка комнат, дежурство, одежда) на начало учебного года – 63,7%, к концу первого полугодия – 77%
* Культура поведения (послушание, режим, поведение в общественных местах) на начало учебного года – 65,4%, к концу первого полугодия – 79%

Педагогами проведена коррекционная работа, направленная на адаптацию воспитанников, что улучшило показатель на конец первого полугодия.

Мониторинг адаптационных процессов конец первого полугодия 2011-2012 учебного года

Главная задача педагога на начало учебного года – формирование и сплочение коллектива группы. Если педагогу удалось объединить детей, сдружить их, сделать неравнодушными к судьбам друг друга, то половину воспитательских проблем он уже решил.

Так, к концу первого полугодия, было проведено тестирование по методике Дж. Морено «Социометрия». Благодаря помощи классных руководителей и воспитателей, которые оказали содействие в проведении данной методики, мы можем отследить выбор каждого воспитанника и его статус в коллективе класса и группы. В данной методике участвовало 95 воспитанников, 3 воспитанника находились на лечении Яптик Алина, Сэротэтто Маша и Вэнго Богдан, они в данной методике не участвовали.

По результатам проведенного тестирования, мы наблюдаем:

количество лидеров: 26 (27%)- по классам, и 34 (35%)- по группам;

предпочитаемых: 38 (40%) - по классам, 33 (34%) - по группам;

пренебрегаемых: 15 (15%) – по классам, 20 (21%) – по группам;

аутсайдеров: 16 (16%) – по классам, 8 (8%) – по группам.

Большое количество лидеров, предпочитаемых в классах, в группах, можно сделать вывод о степени сплоченности группы, класса, воспитанники определились в своей симпатии. Но есть воспитанники, которые на получили не одного выбора 16 (16%) - учащихся по классам, по группам - 8 (8%) Следует обратить внимание на воспитанников, которые оказались в аутсайдерах и в классе и в группе:

* Салиндер Анатолий 7 гр., 4а класс
* Ядне Виктор 4 гр., 4б

Результаты социометрии по методике Дж.Морено

С помощью наблюдения во внеурочное время, эти воспитанники легко входят в контакт со сверстниками, никто не проявляет к ним выраженной антипатии.

В период с 18.11.11. по 25.11.11. классные руководители совместно с воспитателями заполняли сводную карту, в которую вносились баллы на каждого учащегося, по показателям, представленных в диагностической таблице уровней нравственной воспитанности:

* *Отношение к обществу*
* *Отношение к умственному труду*
* *Отношение к физическому труду*
* *Отношение к людям*
* *Отношение к себе*

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Результаты уровня нравственной воспитанности учащихся на конец первого полугодия

Данная методика представляет нам общую характеристику по школе, определяет положения дел в классе и дает возможность предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

Классные руководители помогли провести опрос воспитанников на тему «Мой темперамент». Благодаря знаниям характеристик типов темперамента и индивидуальные особенности детей в классе, мы можем создать детям наиболее благоприятные условия, устранять причины возможной дезадаптации, и помогать детям справиться с их психологическими трудностями, постараться сделать интересной их жизнь. Результаты с описанием были розданы классным руководителям, а так же памятка с рекомендациями, как вести себя с учащимися с тем или иным типом темперамента.

*Тест «Мой темперамент»*

*Таблица*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **флегматик** | **сангвиник** | **меланхолик** | **холерик** | **всего** |
| 4 «а» | 8 | 6 | 1 | 0 | 15 |
| 4 «б» | 5 | 5 | 0 | 3 | 13 |
| 3 «а» | 8 | 8 | 0 | 1 | 17 |
| 3 «б» | 7 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| 3 «в» | 9 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| 2 кл. | 8 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| **всего** | **45** | **25** | **10** | **9** | **89** |

Все воспитанники нашей школы определились с выбором кружков, секций. Так любимым занятием у мальчишек стал кружок «Шахматы», руководитель которого никогда не остается в стороне, помогает разобраться в любом конфликте или проблеме. Наблюдение за детьми во время кружковых занятий, представляет возможность увидеть воспитанников с другой стороны.

По итогам ежедневной проверки внешнего вида учащихся, многие воспитанники получали незначительные замечания, которые быстро устранялись и уже в списке не повторялись.

Хочется поблагодарить всех воспитателей и классных руководителей, кто помог в организации проведения методик, для изучения воспитанников, что помогло в дальнейшей работе.

***Вывод:***

***За первое полугодие 2011-2012 учебного года проделано следующее:***

* Собиралась информация для заполнения социального паспорта;
* Собиралась информация по детям, оставшимся без попечения родителей, через взаимодействие с органами опеки и попечительства по районам ЯНАО;
* Получала и выдавала пособие детям, оставшимся без попечения родителей;
* Проведены 7 различных методик для изучения воспитанников;
* Проводились воспитательные беседы с детьми «группы риска»;
* Осуществлялось сотрудничество с воспитателями, классными руководителями, с Администрацией школы, с педагогами дополнительного образования, с медицинским персоналом;
* Посещались с целью наблюдения за воспитанниками самоподготовки, уроки, классные часы, мероприятия общешкольные, на этажах, кружки.
* Предоставляла информацию медицинскому персоналу, Детской поликлинике,
* Предоставила заместителю директора по воспитательной работе 5 справок о проделанной работе
* Выступление на МО классных руководителей с темой «результаты теста уровня тревожности, причины тревожности, рекомендации педагогам.
* Предоставляла справку на медико-педагогический совет «Обеспечение учащихся верхней сезонной одеждой; внешний вид учащихся»
* Прошла курсы повышения квалификации
* Занималась регистрацией детей по месту пребывания, 60 воспитанников зарегистрировано.

Во второй половине полугодия планирую социально-педагогическую деятельность направить на индивидуальную работу с воспитанниками, а также при необходимости посещение уроков, классных часов. Запланированы мероприятия: «Если добрый ты», «Секреты здоровья». Будет продолжена индивидуальная работа с детьми «группы риска». Деятельность будет осуществляться в соответствии с циклограммой