**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ВОЛОНТЕРСТВО - ПУТЬ ДОБРА»**

*Автор: учитель английского языка*

*Путинцева Инна Витальевна*

«*Воспитывать теперь самая трудная вещь; думаешь: «Ну, все теперь кончилось! - не тут-то было: только что начинается!..*»

(М.Ю. Лермонтов)

Современная школа призвана решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Однако в школьной практике, в среде педагогов устоялось мнение, что доминирующая роль в учебно-воспитательном процессе принадлежит обучению. Мы оцениваем результаты деятельности оценками, которые выставляем детям по различным учебным предметам. Социологические исследования, проводимые в нашей школе, направленные на изучение мотивации учебной деятельности школьников, показали, что большинство учеников учатся ради получения хороших отметок или похвалы родителей. Тем не менее, у третьей части опрошенных учащихся отсутствуют мотивы, направленные на получение знаний.

С моей точки зрения, нельзя рассматривать образование как процесс оторванный от социальной практики, необходимо рассматривать образование как единый процесс обучения и воспитание, позволяющий каждому ученику реализовать свои интеллектуальные, творческие, социальные потребности. Главным критерием качества образования должна стать его способность обеспечить всем учащимся возможности для эффективного личностного развития и саморазвития.

В «Концепции модернизации российского образования», реализуемой в РФ намечены главные ориентиры развития школьного образования - воспитание «современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны». Решение поставленных задач требует значительных изменений в организации учебно-воспитательного процесса, формах и методах обучения и воспитания учащихся.

Подростковому и юношескому возрасту свойственно стремление к новому, необычному, рискованному, что порой приводит к асоциальным формам поведения. Одним из самых эффективных средств профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи является поддержка их социальных инициатив, связанных, прежде всего, с самостоятельной деятельностью, самообразованием. Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков и молодых людей является средством их жизнеобеспечения и экономической самостоятельности, способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта.

Социальная инициатива рассматривается как форма добровольной деятельности людей в интересах и на благо личности, общества и государства, направленная на конструирование новой социальной реальности. Добровольчество - это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу.

Поддержка социальных инициатив предполагает дальнейший переход от регламентированного, авторитарного воспитания к гуманистическому, ненасильственному воспитанию, основанному на добровольном выборе форм деятельности, доверии к детям и молодым людям.

В этом процессе заметную роль играют детские общественные организации и объединения, являющиеся наиболее стабильной и структурированной частью детского движения, представляя собой особый социальный институт воспитания.

Они помогают социальному становлению формирующейся личности, неуклонному росту лидерского и творческого потенциала ребенка, дают возможность самостоятельного выбора той или иной формы объединения, позволяет развивать многообразие форм детской инициативы.

В последнее время в российских школах стали активно внедрять в учебный процесс новые компьютерные технологии и сеть Интернет. Так, например, основной задачей приоритетного национального проекта «Образование» является не столько подключение школ к сети Интернет, сколько обеспечение доступа школьников и учителей на всей территории России к современным информационным образовательным ресурсам. Создав доступ детям в "виртуальное пространство" в школах, общество в первую очередь обеспечивает равные образовательные возможности для всех ребят. Кроме того, с появлением бесплатного доступа к сети Интернет в школах появились новые, уникальные возможности для общения со своими сверстниками из разных стран и регионов России.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА** – всестороннее развитие личности ребенка посредством вовлечения в социально значимую общественную деятельность.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Создание волонтерского движения;
2. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
3. Развитие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся;
4. Формирование потребности в интересном и продуктивном досуге.

**МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ПРОЕКТА:** МБОУ СОШ № 47

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** март – май 2013 года

**Этапы реализации проекта**

1 этап – *этап постановки целей*

2 этап – *этап планирования*

3 этап – *этап осуществления*

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** Учащиеся 6»Г» класса; родители учащихся.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники** |
| 1. | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. | март | Учащиеся 6 «Г» |
| 2. | Мероприятия, приуроченные к Международному Женскому Дню 8 Марта:- размещение поздравления на сайте школы;- участие в школьном концерте, посвященном 8 Марта. | март | Учащиеся 6 «Г» |
| 3. | Международный день леса (21 марта):- выпуск интернет газеты;- проведение конференции «День дерева», посвященной проблеме сохранения лесов;- проведение субботника в школьном дворе. | март | Учащиеся 6 «Г» |
| 4. | Акция «Час Земли» | Последняя суббота марта | Учащиеся 6 «Г» |
| 5. | Экологический час «Сохраним заповедную природу!» | апрель | Учащиеся 6 «Г» |
| 6. | Проект «Скворечник своими руками»Конкурс на лучший скворечник. | апрель | Учащиеся 6 «Г» |
| 7. | Акция «Сделай город чистым!» | Апрель-май | Учащиеся 6 «Г» |
| 8. | Представление результатов проектирования в сети Интернет | май | Учащиеся 6 «Г» |

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

 1.Учащиеся 6 «Г» класса ежемесячно проводили экологические десанты по очистке школьного двора и прилежащей к нему территории, а также очищали землю от сорняков, сажали и поливали цветы;

 2.Приняли активное участие в международной акции “ Марш парков 2013”, организованной Воронежским биосферным заповедником и получили благодарственное письмо за свою волонтерскую работу;

 3.Учащиеся 6 «Г» класса провели в школе экологический час «Сохраним заповедную природу!», посвященный 90 – летию Воронежского биосферного заповедника.

Воспитательный эффект волонтерской организации будет заключаться в том, что во время участия в социально-значимых мероприятиях подростки, пропустив идею волонтёрства через себя, узнают, что эта деятельность не просто развлечение, а выражение их жизненной позиции, ответственности, желание изменить этот мир к лучшему.