МКУ «УО» «Верхневилюйский улус (район)»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Хоринская средняя общеобразовательная школа им. Г.Н. Чиряева

**«Утверждаю»: «Согласовано»:**  Зам.директора по УР Председатель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Константинова Т.И,/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Захарова В.А./ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

Семенова Анна Васильевна, учитель математики

**Программа курса «Логика»**

**(научно – познавательное направление)**

**1, 2 класс**

**Пояснительная записка**

Программа «Логика» реализует познавательное направление в блоке *универсальных действий* во внеурочной деятельности в 1 и во 2 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Предлагаемая программа способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету и формированию умений решать логические задачи. Особенность курса заключается в занимательности предлагаемого учащимся материала, более широком использовании игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них.

 **Актуальность:** в эпоху развития информационных технологий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая решения задач.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей, логического мышления.

**Задачи:**

1.Познакомить с первоначальными математическими представлениями, якутскими старинными мерами длины.

2. Формировать конкретно – наглядные представления о геометрических фигурах.

3. Развивать самостоятельность в приобретении новых знаний, творческого мышления.

**Объем программы:** на реализацию программы «Математический калейдоскоп» в 1, 2 классах отводится 34 ч. в год (1 час в неделю).

**Ожидаемые результаты прохождения курса:**

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий;
2. Развитие способностей выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
3. Умение логически рассуждать, доказывать, аргументировать, анализировать полученную информацию.
4. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения, моторики.

При реализации содержания программы учитываются возрастные особенности и индивидуальные возможности учащихся. Программа дает возможность повысить интерес к изучению математики, приобрести навыки обобщения, навыки самостоятельной и исследовательской работы, способствует к саморазвитию и самосовершенствованию, к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Содержание программы**

– выявление закономерности и последовательности;

– выполнение следующих видов задания: «найди отличия», «лабиринты», поиск лишнего и т. д; – логические задачи, ребусы;

– настольные игры;

– моделирование;

– логические игры;

– головоломки

**Календарно-тематическое планирование**

 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол часов | Основное содержание | Вид контроля | Дата  |
|  |  |
|  |  Вводный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | История математики | 1 | Знакомство с историей математики |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры | 1 | Знакомство с простейшими геометрическими фигурами |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Китайская головоломка «Танграм» | 1 | Моделирование фигур  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Конкурс |  |  |
|  | Задачи в стихах | 1 | Решение задач  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Лабиринты  | 1 | Разновидности лабиринтов, умение находить правильный путь  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Игра «Пифагор» | 1 | Моделирование фигур |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Конкурс |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |  |  |  |
|  | Упражнения со спичками | 1 | Решение задач |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Логические задачи | 1 | Решение задач |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Олимпиада |  |  |
|  | Игра «Домино» | 1 | Сравнение чисел |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Соревнов |  |  |
|  | Загадки, пословицы в цифрах | 1 | Составление, решение задач |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Закономерности, последовательности | 1 | Выявление закономерности |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Математические считалки | 1 |  | Конкурс  |  |  |
|  | Числовые ребусы | 1 | Решение и составление ребусов |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Конкурс  |  |  |
|  | Якутские меры длины | 1 | Знакомство с якутскими мерами длины |  |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол часов | Основное содержание | Вид контроля | Дата  |
|  |  |
|  |  Вводный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | История математики | 1 | Знакомство с историей математики |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры | 1 | Знакомство с простейшими геометрическими фигурами |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Китайская головоломка «Танграм» | 1 | Моделирование фигур  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Конкурс |  |  |
|  | Задачи в стихах | 1 | Решение задач  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Лабиринты  | 1 | Разновидности лабиринтов, умение находить правильный путь  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Игра «Пифагор» | 1 | Моделирование фигур |  |  |  |
|  | 1 | Конкурс |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |  |  |  |
|  | Упражнения со спичками | 1 | Решение задач |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Логические задачи | 1 | Решение задач |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Олимпиада |  |  |
|  | Игра «Домино» | 1 | Сравнение чисел |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Соревнов |  |  |
|  | Загадки, пословицы в цифрах | 1 | Составление, решение задач |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Закономерности, последовательности | 1 | Выявление закономерности |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | Числовые ребусы | 1 | Решение и составление ребусов |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Конкурс  |  |  |
|  | Якутские меры длины | 1 | Знакомство с якутскими мерами длины |  |  |  |
|  | Головоломка «Колумбово яйцо» | 1 | Моделирование фигур |  |  |  |
|  | 1 | Конкурс  |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |

**Использованная литература**

1. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээ5и саастаах оголорго математика. – Якутск, 1995 с.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. М., 1994 г.
3. Воронцов А.Б Проектные задачи в начальной школе. Методика (Стандарты 2-го поколения) М. Просвещение, 2010 г.
4. Глейзер Г.И. История математики в школе. М., 1981 г.
5. Нестеренко Ю.В., Олехник С.Н., Потапов М.К. Лучшие задачи на смекалку. М., 1999 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.