**«Профилактика асоциального поведения»**

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

Девиантное поведения характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, проступок. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, а только лишь вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям.

В чем проявляется отклоняющееся поведение? Как правило, в психологических трудностях, эмоциональных расстройствах и, как результат, - нарушениях поведения.

А что думают сами дети о своем поведении, о своих эмоциональных состояниях, переживаниях, страхах, тревожности? Многолетний опыт работы с детьми показывает, что обычно дети считают свои эмоциональные проблемы или особенности «нормой», которая отражает желание чем-то отличиться от других, подурачиться, пошутить, «прикольнуться», испытать границы дозволенного. Да, ребята действительно в своей школьной жизни испытывают различные эмоциональные переживания, которые наполняют их отношения, взаимодействия, деятельность, поведение. Важно отметить то, что среди гаммы эмоциональных чувств и переживаний нередко встречаются раздражительность, недовольство, агрессивность и др. Негативные эмоциональные состояния могут быть более устойчивыми и менее устойчивыми, адекватными или неадекватными, ситуативными или циклически повторяющимися, управляемыми или неуправляемыми.

Поведение подростков с девиантным поведением отличается рядом особенностей, таких как:

1. недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
2. отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
3. повышенная эмоциональная возбудимость;
4. импульсивность, двигательная и вербальная активность;
5. повышенная внушаемость и подражательность;
6. обостренное стремление к независимости и негативизм;
7. неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения;
8. низкая правовая грамотность.

А между тем, к факторам, которые способствуют проявлению девиантного поведения, относятся:

1) наличие неблагополучных семей (когда родители не только не занимаются воспитанием, но и показывают пример асоциального поведения); К наиболее острым проблемам современной семьи, выявленными в нашей школе, относятся также: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей.

2) ошибки, допускаемые педагогами. Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки. В результате педагогических ошибок и отрицательного воспитательного воздействия педагогов у ребенка происходят неблагоприятные изменения в психике.

Психологи выявили четыре основных ***причины серьезных нарушений поведения детей.***

а) *Привлечь к себе внимание.*

Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит способ его получить: непослушание. Учителя то и дело отрываются от своих дел, делают замечания… Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание непослушанием все–таки получено, лучше уж такое, чем никакого.

б) *Показать, что имеет власть над другими.*

Детям особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

в) *Отплатить, отомстить, взять реванш.*

Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, любимчиков… В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушаемость, неуспеваемость. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».

г) *Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.*

Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. В исследованиях было показано, что трудновоспитуемые дети в течение урока получают не только значительно больше замечаний, чем в среднем все другие учащиеся, но эти замечания имеют принципиально другой характер: во-первых, они, как правило, относятся не к отдельному проступку или ошибке, а сразу несут в себе отрицательную оценку личности ребенка: во-вторых, к этой своей оценке педагог часто подключает весь класс, тем самым усиливая ее. Показательно, что сами учителя в большинстве своем этого не замечают.

Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

«Даже если человек страдает сам из-за себя, разве не лучше, чтобы ему помогли, если кто-то на это пособен?»

Сёрен Обю́ Кьеркего́р — датский философ, писатель

Наша главная задача – вовремя увидеть появление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры . И начинать такую работу необходимо уже в **начальной школе.** Причем основное направление работы на данном этапе – это изучение семьи и постоянная работа с родителями. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

 Мы совместно с учителями нач. кл изучаем семьи уч-ся, консультируем родителей по возникшим проблемам, проводится анкетирование, устанавливают тип или категорию семьи, составляют социальный портрет семьи, определяют уровни образования и культуры родителей, выясняют, кто занимается воспитанием ребенка в семье.

 Совместно выявляем детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обращаем внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий. Вместе с семьей учим преодолевать трудности, знать "что такое хорошо и что такое плохо". Создавая "ситуацию успеха", учитель вовлекает в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Главное - снять "синдром неудачника".

**Переход учащихся из начальной школы в среднее звено** – это один из этапов, провоцирующих отклоняющееся поведение школьников, поэтому в течение I четверти классными руководителями пятых классов осуществляется наблюдение за поведением учащихся, знакомство с семьями. В школе осуществляется преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено. Целью такой работы является знакомство классных руководителей с психологическими особенностями, как будущих пятиклассников, так и их семей, обращается внимание на отличительные особенности учащихся, на характер семейного воспитания и т.д. В процессе работы выделяем категории таких семей, в которых родители или опекуны не умеют воспитывать детей (отсутствуют педагогические навыки), не хотят или не успевают воспитывать своих детей (заняты личной жизнью, заработками и т.п.), не могут воспитывать (безработные, больные, престарелые, алкоголики, наркоманы).

Важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: стараемся помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность.

**Старшие подростки**, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.

Другой группой, представляющей опасность с точки зрения возможности совершения правонарушения, являются переростки, «жители Камчатки», учащиеся (VII—X классов), которые совершенно не учатся, а лишь нетерпеливо ждут своего «освобождения». Такие ребята либо так и не поняли, что в школе можно научиться чему-то действительно полезному, либо отчаялись усвоить что бы то ни было. В своем взаимодействии с такими учащимися провожу работу по профориентации и профконсультации, а также индивидуальное или групповое обсуждение сугубо личных проблем (любовь, будущая семья и т. п.).

Эффективная профилактика возможных правонарушений предполагает раннее выявление особенностей поведения и личности детей. К таковым, следует также отнести отвержение ребенка сверстниками, которое становится заметным уже начиная с младшей школы.

1. Наиболее часто в младшей школе сверстники не любят и отвергают тех детей, *которые «раздражают их одним своим видом», а также «тупых», «грязнуль», всезнаек и хвастунов.*
2. В средней школе наиболее непопулярными оказываются подростки, ведущие себя независимо по отношению к группе сверстников, ее ценностям и нормам, тех*, у кого «иглы наружу», которые сами всех отталкивают, эгоистичных и агрессивных,* а также, как и в младшей школе, *«самых умных».*

Не умея самоутвердиться в сфере учения, основной сфере школьной жизни, неуспевающие школьники часто находят в качестве компенсаторных, замещающих разного рода девиантные формы поведения. Типичными компенсаторными формами поведения являются поведение «классного шута», поведение «луддита», который рвет тетради отличников, ломает парты и другую школьную мебель, поведение драчуна, сквернослова.

**Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению**

Приняли участие 6 классов (общее кол-во уч-ся 132 чел.)

**Цель:** выявить степень склонности уч-ся к отклоняющемуся поведению в соответствии с параметрами:

1. к преодолению норм и правил
2. к употреблению алкоголя, табака, наркотиков
3. к проступкам и правонарушениям
4. к агрессии и насилию

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявлена склонность** | **7Б (22чел)** | **8А (22чел)** | **8Б (27чел)** | **9А (23чел)** | **9Б (18чел)** | **10Б (20чел)** |
| **к преодолению норм и правил** | 4% (1 чел) | 13% (3 чел) | 26% (7 чел) | 26% (7 чел) | 22% (4 чел) | 35% (7 чел) |

предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции “нарушать спокойствие”, искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявлена склонность** | **7Б (22чел)** | **8А (22чел)** | **8Б (27чел)** | **9А (23чел)** | **9Б (18чел)** | **10Б (20чел)** |
| **к употреблению алкоголя, табака, наркотиков** | 23% (5 чел) | 5% (1 чел) | 18% (5 чел) | 4% (1 чел) | 27% (5 чел) | 5% (1 чел) |

о предрасположенности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Также эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии “сенсорной жажды”.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7Б (22чел)** | **8А (22чел)** | **8Б (27чел)** | **9А (23чел)** | **9Б (18чел)** | **10Б (20чел)** |
| **к проступкам и правонарушениям** | 32% (7 чел) | 5% (1 чел) | 42% (11 чел) | 22% (5 чел) | 34% (5 чел) | 15% (3 чел) |

Шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации такого поведения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7Б (22чел)** | **8А (22чел)** | **8Б (27чел)** | **9А (23чел)** | **9Б (18чел)** | **10Б (20чел)** |
| **к агрессии и насилию** | 41% (9 чел) | 22% (5 чел) | 59% (16 чел) | 31% (7 чел) | 33% (6 чел) | 30% (6 чел) |

Свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнёра по общению как средство стабилизации самооценки

Таким образом, общее количество учащихся 7-10 кл «группы риска» выглядит следующим образом…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Склонность: | **низкая** | **средняя** | **высокая** |
| к преодолению норм и правил | 61% - 81 чел | 17% - 23 чел | 22% -28 чел |
| к употреблению алкоголя, табака, наркотиков | 69% - 91 чел | 17% - 23 чел | 14% - 18 чел |
| к проступкам и правонарушениям | 44% - 58 чел | 31% - 41 чел | 25% - 33 чел |
| к агрессии и насилию | 37% - 49 чел | 26% - 34 чел | 37% - 49 чел |

Профилактическая работа с трудновоспитуемыми подростками также должна проводиться в тесном контакте с учителями и воспитателями.

Психологические аспекты

1. Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах.
2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить.
3. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.
4. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
5. Не ставьте на ребенке крест.
6. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
7. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
8. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
9. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.
10. Умейте смотреть на вещи глазами ребенка.

 Как видите, в рекомендациях помимо организационно – деятельностных аспектов есть еще и психологические. Мы говорим, этот ребенок с девиантным поведением (чаще неправильно - «трудный»).

Как известно, дети учатся у жизни. Чему? На этот вопрос ответите вы, продолжив предложенные фразы.

*Дети учатся жить у жизни:*

1. Если ребенка постоянно критикуют – он учится *ненавидеть.*
2. Если ребенок живет во вражде, он учится - *быть агрессивным.*
3. Если ребенка высмеивают – он *становится замкнутым.*
4. Если ребенок растет в упреках – он учится *жить с чувством вины.*
5. Если ребенок растет в терпимости – он учится *понимать других.*
6. Если ребенок растет в честности – он учится *быть справедливым*.
7. Если ребенок растет в безопасности – он учится *верить в людей.*
8. Если ребенка поддерживают – он учится *ценить себя.*
9. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии

– он учится *находить любовь в этом мире.*

1. Если ребенка хвалят – он учится *быть благородным.*

Подготовила: Бочарова Л.А.