Индивидуальный план профессионального развития учителя технологии Гаврилюк О.А.

**«Деятельностный подход на уроках технологии как основа формирования практических навыков рамках перехода на ФГОС»**

Для обозначения эволюции метапредметных результатов и их изменений от начальной к основной, от основной к старшей школе, обозначим результаты основной школы, как грамотности, тогда как результаты начальной школы тогда целесообразно обозначить как умения; а старшей школы, как конечный результат образования - компетентности (например, НШ - умение учиться; тогда ОШ – учебная грамотность; СШ – компетентность).

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются сквозные образовательные результаты, отражающие умение учиться.

Необходимо отметить, что умение учиться, прежде всего, связано с «автономным действием» человека. Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории связаны со сквозными образовательными результатами, которые мы относим также к отдельной группе показателей. Эти результаты являются базовыми и прослеживаются через все предметные области, ступени образования и являются интегральной характеристикой образовательной результативности школьника (регулятивной, коммуникативной, познавательной). К таким результатам относятся:

* ***образовательная самостоятельность***, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития в предмете;
* ***образовательная инициатива*** – умение выстраивать свою образовательную траекторию в предмете, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
* ***образовательная ответственность*** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях, используя предметные знания.

**Цель** профессионального развития: качественная подготовка и осуществление введения ФГОС в рамках реализации деятельностного подхода на уроках технологии.

**Задачи** моего профессионального развития:

**Педагогические задачи:**

* удержание и повышение учебной мотивации;
* обеспечение преемственности и плавного перехода в основную школу за счет разновозрастного сотрудничества;
* формирование основ учебного сотрудничества через работу в малых группах (акцент возраста);
* создание педагогических условий для осознания учащимися себя как субъекта деятельности, через учебную активность.

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**:

* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* экологическое сознание;
* знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов**:

* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**:

* готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях;
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* готовность к выбору профильного образования.

Средством решения данных задач служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, организационные формы работы на уроках.

План реализации профессионального развития на 2013-2014 уч.г.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Форма предоставления результатов** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Участие в реализации программы развития школы | В течение года | «ИКТ в образовательном процессе» | В течение года |
| 2. | Поддержание регулярно обновляемого сайта учителя | В течение года | 1. Создание сайта;  2. Пополнение календарно-тематическим планированием;  3. Пополнение методическими разработками по Технологии | <https://sites.google.com/site/gavrilukoksanyanatolevny/> |
| 3. | Проведение открытых уроков  1. Современный урок Технологии с использованием ИКТ (ФГОС)  2. Урок Технологии с использованием сети Интернет | 3 четверть    3 четверть | Урок Технологии в 5 классе    Урок Технологии в 7 классе | 18.02.2014 года |
| 4. | Проведение открытого внеклассного мероприятия по предмету | 3 четверть | В предметную неделю «Эстетического цикла» | Защита проектов в 5 классах |
| 5. | Разработка ЦОРов по предмету | В течение года | 1. Создание наглядного материала к урокам Технологии  2. Разработка презентаций к урокам Технологии в 5-8 классах. | В течение года |
| 6. | Проведение уроков с использованием ИКТ | В течение года | Проекты обучающихся (презентации, фотографии, продукты проектной деятельности) | В течение года |
| 7. | Ведение электронного журнала | В течение года | Сетевой город | В течение года |
| 8. | Создание проектов учащихся | 7 проектов 5 -8 классах | 5 класс:  1. «Планирование кухни-столовой»  2. «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»  3. «Наряд для завтрака»  4. «Лоскутное изделие для кухни-столовой»  5. «Портфолию: технология творческой и опытнической деятельности»  6-8 классы по выбору 1 проект в течении учебного года. | В течение года |
| 9. | Сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся и творческих проектов | ВОШ  Дистанционные, очные конкурсы, конференции и т.д. | ВОШ - 7 - 9 класс: 3 – 8 проектов.  Конкурсы: от 8 – 20. | Ноябрь  МЭВОШ – 3 победителя, 1 призер; РЭ ВОШ – 1 победитель.  «Арт-талант» - 9 лауреатов  VII **Всероссийский** интернет-конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология» имени М.И. Гуревича – Сертификат  Открытый фестиваль научно-исследовательских работ «Я познаю мир» - 2 лауреата  - Всероссийский творческий марафон «Творческая мастерская», 7 проектов участников (результаты ожидаются);  - III Окружной заочный конкурс детских творческих проектов «Мир увлечений», 1 победитель, 1 призер; |
| 10. | Подготовка учащихся к конкурсам по внеурочной деятельности | В течение года | Следить за положениями конкурсов по Интернету | - II городской конкурс творческих работ «Рождественский вернисаж», 1 призер;  - III окружной пасхальный фестиваль городского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный вернисаж», муниципальный этап, участие (результаты ожидаются)  - Городской конкурс «Златоглавая Русь», 1 победитель, 1 призер; |
| 11. | Разработка методических пособий | В течение года | По Технологии с 5 по 8 классы |  |
| 12. | Выступление на совещаниях ГМО, педсоветах в школе, семинарах | В течение года | По теме внедрения ФГОС по предмету технология в 5 классах. | В течение года |
| 13. | Публикации | В течение года | Фестивали, конкурсы, обобщение опыта, методические разработки и т.д. | Международное сообщество «Я – учитель» - Эссе;  Сетевое сообщество учителей технологии |
| 14. | Участие в профессиональных конкурсах | II полугодие | На Грант Губернатора ЯНАО | Март 2014 – отправлены |

Данные результаты могут быть достигнуты через следующие ведущие **формы и способы работы:**

* использование разнообразных форм деятельности по решению учебных задач и проектных задач;
* использование разнообразных форм внеурочного сотрудничества работы в малых группах (парах);
* работа с источниками разного вида: текст, схема, график, ИКТ-ресурсы;
* подготовка творческих проектов и научно- практических работ.