**«IT технологии и новые подходы в воспитательной работе педагога-организатора».**

 Использование информационных технологий в 21 веке – это естественная необходимость, вызванная современными требованиями к качеству жизни и деятельности личности. Информатизация сферы образования в условиях меняющегося мира, постоянного развития и усложнения технологий имеет фундаментальное значение. Информационные технологии становятся удобным инструментом для освоения других дисциплин.

Создаются «условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий» и одним из приоритетов образовательной политики является развитие системы дополнительного образования детей и применения в данной системе информационных технологий.

 Компьютер стал неотъемлемой частью в жизнь школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения и воспитания. Мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов и родителей.

 Использование новых информационных технологий в школе дает преимущество не только в работе учащихся, принципиально меняется и деятельность самого педагога. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем предметам, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

 Включение информационных технологий в процесс организации и проведения досугово-массовых мероприятий сразу увеличило качество и результативность мероприятий эколого-биологической направленности.

 Информационные технологии (ИТ далее) - это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи первичной информации для получения данных нового качества о состоянии объекта, процесса, явления. Основная цель ИТ – в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить необходимую и удобную для пользователя информацию. В настоящее время существует большое количество классификаций и типологий педагогических программных средств (ППС).

**По методическому назначению ППС могут выступать:**

 - компьютерные учебники (уроки);

 - программы-тренажеры (репетиторы);

 - контролирующие (тестовые оболочки);

 - информационно-справочные (энциклопедии);

 - имитационные;

 - моделирующие;

 - демонстрационные (слайд - или видеофильмы);

 - учебно-игровые;

 - досуговые (компьютерные игры: аркадные, квесты, стратегии, ролевые, логические, спортивные и др. типы). Использование информационных технологий при подготовке досугово-массового мероприятия позволяет:

- обработать цифровую видеозапись и цифровые фотографии необходимые для оформления мероприятия;

- подготовить раздаточный материал (брошюры, буклеты);

- создать из отобранного видеоматериала и фотографий видео - клипы и музыкальные клипы, создать радиопередачи, которые будут использованы в ходе мероприятия. Проведение досугово-массовых мероприятий, обогащается информационными технологиями и позволяет:

- наглядно продемонстрировать достижения;

- использовать графики, диаграммы, видеозаписи и др.,

- эстетически оформить мероприятие;

- сделать мероприятие более ярким;

- ввести в мероприятие лиц, отсутствующих во время проведения мероприятия. **Методическими возможностями ИТ считают:**

 - визуализацию знаний;

 - индивидуализацию, дифференциацию обучения;

 - возможность проследить процесс развития объекта, построение чертежа, последовательность выполнения операций (компьютерные демонстрации);

 - моделирование объектов, процессов и явлений;

 - разработку и применение информационных баз данных;

 - доступ к большому объему информации, представленному в занимательной форме, благодаря использованию средств мультимедиа;

 - развитие умений обрабатывать информацию при работе с компьютерными каталогами и справочниками;

 - возможность самоконтроля;

 - возможность тренировки и самоподготовки;

 - усиление мотивации обучения (посредством игр, средств мультимедиа);

 - формирование умений принимать оптимальное решение в сложной ситуации;

 - развитие определенного вида мышления (например, наглядно-образного);

 - формирование культуры учебной деятельности;

 - формирование информационной культуры;

 - экономию учебного времени*.*

Согласно современным образовательным стратегиям ученику необходимо выйти из роли слушателя и стать активным участником учебного процесса, в чём и помогают ИТ.

1.Повышается интерес к учебному материалу и процессу его получения и усвоения, возрастает мотивация учебной и воспитательной деятельности.

2.Осуществляется дифференцированный подход.

3.Увеличивается объем информации переданный и усвоенный за одну единицу времени.

4.Облегчается процесс контроля и оценки знаний.

5.Развиваются привычки учебной и воспитательной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

6.Изучения компьютерных программ, применение этих знаний в жизненной практике.

7.Развитие творчества, самовыражения.

 В своей работе активно использую доступные ИТ, которые выполняют ряд функций:

 - информационную: обеспечивается доступ к различной информации, в том числе нормативно-правовой, справочной;

 - мотивационную: появление комфортности в обучении, возможности планирования и управления собственной учебной деятельностью;

- образовательную: расширенный доступ к научно-методической базе, использование в своей работе педагогического опыта других педагогов, самообразование, систематизация своего педагогического опыта.

Результаты внедрения ИКТ в воспитательно - образовательный процесс:

- умею создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляю групповую документацию, диагностику и т. д.);

- умею применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

- использую информационные технологии в образовательном процессе;

- владею навыками поиска информации в Интернете;

- владею программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;

- умею разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;

- владею способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Информационные технологии применяется в:

1. Организации образовательного процесса.

2. Создание учебно-методического обеспечения.

3. Осуществлении контроля и самоконтроля.

4. Дистанционном обучении.

5. Организация работы с одаренными детьми.

6. Использование систематизированных баз данных.

7.Создана локальной сеть, которая позволяет продуктивно организовать работу сотрудников.

8. Использовании информационных технологий в делопроизводстве.

9. Создание сайтов.

Использование ИТ в научно-техническом направлении:

 Использованием ИТ в научно-техническом направлении в современном мире никого не удивишь. Это норма. «Помолодел» возраст учащихся, занимающихся в кружках «Проектная деятельность». Работы обучающихся в кружке (3-4 классы).

 Использование ИТ в художественно-эстетическом направлении: обучение по предметам музыкально-теоретического и исторического циклов, а также решение некоторых учебных задач, связанных с исполнительской и композиторской деятельностью. Сюда входят: обучение с помощью компьютера, обучение с развлечением, технология интерактивного мультимедиа, интернет. Информационные технологии – это неотъемлемый компонент процесса обучения музыке и связанных с ней предметов. Возможности ИТ позволяют повысить эффективность обучения и музыковедческим дисциплинам. Развитие компьютерных технологий в музыке перспективно, актуально и объективно необходимо.

Использование ИТ в физкультурно-спортивном направлении: текстовые документы – заявки, отчёты, положения о соревнованиях, печатание грамот. Параллельно с текстовыми документами можно создать базу данных по итогам выступлений команд школы на спортивных соревнованиях.

 - использование мультимедиа: занятия физической культуры включаютбольшой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволяет эффективно решить эту проблему. С помощью презентации можно продемонстрировать технику выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение различных теоретических вопросов.

 - использование тестирующих компьютерных программ. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения.

 - использование видеозаписей игр для анализа.

Использование ИТ в работе кружков прикладного направления: кружок вязания, изостудия тоже не обходятся без ИТ. Это создание слайд-шоу, презентаций, видеомастер-классов. На обычном занятии, запустив фильм, педагог может как бы «раздвоиться». На экране он объясняет выполнение операции, в классе — практически помогает тому ребенку, у которого возникают затруднения. Этот же фильм может помочь ребёнку восполнить пропущенный материал.

Использование ИТ в военно-патриотическом направлении: в кружках военно-патриотической направленности педагоги активно используют различные, в том числе, он-лайн обучающие программы. Это и тренажёры по вождению; это ПДД в режиме реального времени; это различного вида тесты; это просмотр различного вида фильмов по направлениям военно-прикладного мастерства.

Информационные технологии при проведении досугово-массовых мероприятий выполняют следующие функции:

* Культурно-просветительская;
* Эмоциональная;
* Эстетическая;
* Организационная;
* Систематизирующая;
* Информационная;
* Наглядно - демонстрирующая;
* Синтезирующая.

 Информационные технологии в проведении досугово-массовых мероприятий позволяют сделать процесс образования и воспитания, досугово-массовую деятельность в учреждении дополнительного образования наиболее интересной, разнообразной, информационно-насыщенной и соответствующей времени и новым технологиям, запросам общества и личности.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Совокупность методов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости её использования, а также для повышения её надёжности и оперативности.

Процесс подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Возможности, которые дают нам компьютерные технологии.

1.Компьютер как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудиоряды): можно использовать с этой целью интернет-ресурсы, информацию на дисках, видео- и аудио- носителях.

2.Компьютер как средство поиска информации: можно применять с целью контроля успеваемости, учета посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности.

3.Компьютер как средство хранения информации – базы данных, фото- и видео-архивы.

4.Компьютер как средство обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, школьные газеты, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы, викторины и т.д.

5.Компьютер как средство коммуникации – сайт, электронная почта и т.п.

Необходимость использования компьютерных технологий в школе очевидна и неоспорима. Воспитательный же процесс строится не столько на усвоении информации и способов ее получения и использования, на что, в первую очередь, направлены компьютерные технологии, сколько он предполагает личностное общение педагога с учеником и основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях.

В своей работе педагога-организатора я отвожу особую роль использованию ИКТ и определяю следующие направления использования (ИКТ) информационно-коммуникационных технологий:

1.Использование имеющихся ресурсов, найденных в информационной базе Интернет;

(при подготовке к различным мероприятиям, праздникам, акциям, тематическим неделям я часто беру картинки, сценарии, анимации, презентации, музыку, стихи и т.д. в базе Интернет, перерабатываю их и использую в своей работе).

2.Адаптация готовых презентаций;

(для наилучшего восприятия нашими детьми какой-либо информации мне иногда приходится готовые презентации «переделывать»: убавлять количество слайдов или количество информации; добавлять различные средства наглядности (картинки, фотографии, анимацию); выделять нужное цветом; включать слайды с текстом стихов, песен).

3.Создание своего методического продукта в программе Power Point; Movie Maker;

(за период работы педагогом-организатором в нашей школе я создала презентации к таким мероприятиям, как «День учителя», «8 марта», «23 февраля», «9 мая», «Последний звонок», «День борьбы со СПИДОМ», «День Матери», «Масленица» в рамках декады естествознания созданы такие презентации, как: «Уникумы Урала », «Заповедники Северной Америки», « Эндемики Австралии», «Их осталось мало».

4.Использование тематических видеороликов;

(с целью лучшего усвоения материала, развития познавательной активности наших детей я включала в некоторые из презентаций видеоролики, например: «Курение. Иллюзии и Реальность», ролики по безопасности жизнедеятельности, к юбилею МЧС, ПДД и т.д.).

5.Овладение технологией создания анимационных эффектов в презентациях;

(для воздействия на зрительные анализаторы в своих презентациях я часто использую анимацию: ребята заметно оживляются, смотрят на экран с интересом, когда видят движущиеся картинки, таким образом, повышается познавательная активность).

6.Использование в воспитательном процессе детских работ;

(итоговой работой Макаренко Антона стала Презентация «Красноярский край», она была показана на общешкольном мероприятии, и несколько выездных показов в школах).

Использование мультимедийного проектора позволяет мне организовать работу над речевым материалом более доступно, так как отпадает необходимость в написании многочисленных табличек, схем, название или сам текст стихов, текст песен, игр, заданий. Отпадает необходимость создавать словесные образы предметов, эмоциональный фон.

Это даёт возможность детям с различными особенностями в развитии легче воспринимать смысл, содержание. Благодаря использованию мультимедийных технологий зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются и дают положительный результат при введении их в мероприятие. К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности».

 Действительно, использование мультимедиа на моих мероприятиях позволяет насытить мероприятие разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы. В конце концов, просто делает его ярче и насыщеннее.