**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЕМ В РАЗВИТИИ**

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении, рост количества уча­щихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией вызывают тревогу педагогов и общественности. По свидетельству специаль­ных психолого-педагогических исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы началь­ной школы, составляют около 20-30% обу­чающихся, а около 70% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Процессы кардинальных преобразований в современном обществе и в системе образова­ния требуют от педагога переориентации его сознания на гуманистические ценности, адек­ватные творческой педагогической деятельно­сти. Учитывая, что одной из главных сторон жизнедеятельности человека является труд, то ориентация на интересы личности, ее развитие прямо предполагает усиление роли трудовой подготовки, ибо она направлена на оказание самой гуманной помощи учащимся - помощи по вхождению в жизнь - и является наиболее эффективным средством социальной защиты, обеспечения нормального будущего.

Трудовое обучение связано с развитием у учащихся умственных и сенсомоторных спо­собностей, технологической и проективной культуры, личностной, ценностно-ориентиро­ванной мировоззренческой установки на соз­дание изделий, обладающих высокими потре­бительскими свойствами, реализацию в каж­дом конкретном продукте деятельности макси­мума научных знаний, технологии и эстетики, формирования ответственности за результаты труда и других социально значимых качеств личности.

Ведущее место в трудовой подготовке де­тей принадлежит образовательной области «Технология». Перед учителями технологии и предпринимательства стоит проблема поиска таких форм и методов коррекции отклонений в развитии, которые были бы близки детям с ог­раниченными возможностями и давали бы по­ложительный и достаточно быстрый эффект. Для реализации этих задач учитель технологии

должен иметь представление об основных ви­дах нарушений психофизического развития ребенка, о причинах, их вызывающих, и путях их преодоления.

Содержание технологического образова­ния и методические подходы к формированию трудовых умений и навыков у аномальных де­тей имеют свою специфику. Своеобразие ин­теллектуального и физического развития этих детей не позволяет руководствоваться типовы­ми программами и инструкциями. Учителя, работающие с детьми, имеющими отклонения в развитии, стоят перед настоятельной необхо­димостью тщательного отбора содержания учебного материала, проектирования доступ­ных для учащихся форм и методов работы и объектов труда.

Исследования показывают, что проектная деятельность детей с интеллектуальными от­клонениями находит все большее распростра­нение в коррекционных классах общеобразова­тельных школ. Для умственно отсталых детей *методика выполнения школьных проектов* имеет свои особенности, которые вытекают из особенностей их психического и физиологиче­ского развития.

Сфера возможного приложения труда та­ких детей носит относительно ограниченный характер. Однако это не снижает ответствен­ность школы за выполнение своей основной социальной задачи - подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, сформиро­вать у них основы технологической культуры.

Таким образом, разработанные лаборатор­ные работы могут помочь будущим учителям технологии получить основные знания по кор- рекционной педагогике и методике технологи­ческой подготовки детей, имеющих отклонения.

**Лабораторная работа № 1**

**Тема: Социально-педагогическое обсле­дование семьи, имеющей ребенка с отклоне­нием в развитии.**

Цель: закрепление знаний о методах диаг­ностирования отклонений в развитии детей и порождающих их причин, формирование уме­ний проведения социально-педагогического

бследования семьи, имеющей ребенка с от­клонением в развитии. **Ход работы:**

1. Ознакомиться с содержанием анкеты для родителей и методикой её проведения.
2. Провести анкетирование семьи (по указанию преподавателя) на основе приложения 1.
3. Ответить на контрольные вопросы:
* Какие сведения о семье позволяет выявить анкетирование?
* Как влияет семья на становление личности (развитие или коррекцию отклонений) ре­бенка?
* Какую роль в формировании личности ре­бенка играет состав семьи, участие в вос­питании бабушек (дедушек), жилищные условия?
* Насколько объективной является оценка родителей?

**ЛИТЕРАТУРА:**

* 1. **Выготский Л. С. Диагностика развития и педагогиче­ская клиника трудного детства. - Собр. соч.: В 6 т. - М„ 1984.-т. 5.**
	2. **Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция - М.: Просвещение. 1992.**
	3. **Мастюкова Б. М., Грибанова Г. В., Московкина А. Г. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. Книга для учителя, - М.: Просвещение. 1989.**
	4. **Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция - М.: Просвещение. 1992.**
	5. **Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /**
		1. **Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, В. Н. Ялпаева; Под ред.**
		2. **А. Сластенина. - 4-е изд., перераб. - М.: Издатель­ский центр «Академия», 2007.**
	6. **Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспи­тания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиверстов, С. Н. Шахновская, Ю. А. Костенко- ва; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемые родители! Мы просим Вас ответить на несколько во­просов, касающихся Вас, Вашей семьи, осо­бенностей развития и поведения Вашего ре­бенка.

При этом Вам полностью гарантируется неразглашение содержания Ваших личных и семейных проблем, индивидуальных оценок и мнений. Мы надеемся на Вашу искренность, заинтересованную помощь и доброе участие.

Работая с анкетой, Вам не придется много писать, так как основные возможные варианты ответов на вопросы уже даны и Вам остается лишь выбирать и подчеркивать те из них, кото­рые наиболее точно выражают Ваше мнение,

наиболее близки к Вашей точке зрения. Однако в тех случаях, когда Вы посчитаете нужным, Вы можете записать на свободных строчках свой вариант.

Помните, что в этой анкете нет и не может быть ответов «плохих» и «хороших», «пра­вильных» и «неправильных», поскольку здесь мы обращаемся к Вашей личностной позиции и Вашему жизненному опыту, которые индиви­дуальны и неповторимы.

Расскажите, пожалуйста, немного о себе и своей семье.

1. **Ваш пол**
2. **Возраст**
3. **Образование**
4. **Семейное положение (нужное подчеркнуть):**
* женат (замужем)
* женат (замужем) в третьем и более браке
* в разводе
* никогда не состоял (-а) в браке официально
* вдов (-а)
* женат (замужем) вторым браком
* другое
	1. **Каковы Ваши жилищные условия?**
* проживаю в общежитии
* имею 2-х комн. квартиру
* коммунальная квартира
* имею 3-х комн. квартиру
* снимаю квартиру
* собственный дом (часть дома)
* имею отдельную 1 комн. квартиру
* жилая площадь м2
1. **Сколько человек проживает с Вами со­вместно, «под одной крышей»? (обведите нужную цифру)**

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

1. **Сколько у Вас детей? (обведите нужную цифру)**

1 2 3 4 5 и более

1. **Расскажите, пожалуйста, более подробно о каждом из детей (по предлагаемой схеме; нужное подчеркнуть)**
	1. - мальчик девочка
* сколько лет
* родился от первого, второго, третьего бра­ка, вне брака
* в настоящее время проживает вместе со мной, раздельно *(у кого, где?)*
* считается «трудным (-ой)»; официально в «трудных» не числится, но его (ее) поведение меня беспокоит; вполне благополучен (-на)
	1. - мальчик девочка
* сколько лет
* родился от первого, второго, третьего бра­ка, вне брака
1. в настоящее время проживает вместе со мной, раздельно *(у кого, где?)*
2. считается «трудным (-ой)»; официально в «трудных» не числится, но его (ее) поведение меня беспокоит; вполне благополучен (-на)

3) - мальчик девочка

1. сколько лет
2. родился от первого, второго, третьего бра­ка, вне брака
3. в настоящее время проживает вместе со мной, раздельно *(у кого, где?)*
4. считается «трудным (-ой)»; официально в «трудных» не числится, но его (ее) поведение меня беспокоит; вполне благополучен (-на)

**А сейчас расскажите о том из Ваших де­тей, который считается «трудным».**

* **Насколько этот ребенок был (при ро­ждении) желанным для Вас?**
1. мы очень хотели ребенка и с радостью его ожидали;
2. к рождению ребенка мы откосились как к делу естественному и обычному, без особых эмоций;
3. вообще-то иметь ребенка мы хотели, но в тот момент его рождение было нежелательным;
4. отношение к будущему ребенку было у нас с супругом (ой) противоречивое;
5. этого ребенка мы не планировали, можно сказать, что его рождение дело случая;
6. затрудняюсь ответить.
* **Состоял ли ребенок в период после рождения и до школы на учете у кого-либо из врачей? (нужное подчеркнуть)**

хирург, лор, окулист, невропатолог, ортопед, аллерголог, ревматолог (другие специалисты)

* **Ходил ли ребенок в детский сад? (да, нет)**
* **Отмечались ли у ребенка в дошко­льном возрасте какие-либо отрицательные черты характера и нехорошие поступки? (да, нет) Если «да», то какие именно? (нуж­ное подчеркнуть)**

безответственность, воровство, вспыльчивость, грубость, драчливость, жадность, жестокость, замкнутость, злобность, зазнайство, лживость, лицемерие, мстительность, невнимательность, неряшливость, несамостоятельность, неуправ­ляемость, обидчивость, плаксивость, плохая память, плохая сообразительность, рассеян­ность, склонность намеренно ломать, портить игрушки, мебель и т. п. (другое)

* **Кто принимал непосредственное уча­стие в воспитании ребенка в дошкольный период? (при необходимости можно указать несколько вариантов ответа)**

я сам (-а) знакомые люди родители жены(мужа) отчим мачеха

другие родственники

* **Были ли у Вашего ребенка трудности во время учебы в начальной школе (с пер­вого по четвертый класс)? (да, нет, трудно сказать) Если «да», то какие, в чем они про­явились? (нужное подчеркнуть).**

Вспыльчивость, агрессивность, жестокость по отношению к животным, замкнутость, не­общительность, не хотел учиться, ходить в школу, низкая успеваемость, плохое настрое­ние, излишняя медлительность, на уроках «не успевал за классом», повышенная нервозность, раздражительность;

С большим трудом и со значительным опо­зданием научился читать, писать, считать, сильное волнение, боязнь отвечать перед всем классом, у доски, склонность ломать, бить, портить вещи и предметы, повышенная утом­ляемость. общая слабость, частые ссоры, кон­фликты с товарищами, (другое).

* Доставляют ли Вам эмоциональное удовлетворение те отношения, которые сложи­лись у Вас с сыном (дочерью)?

Полностью удовлетворен(-а) существую­щими отношениями;

По большей части удовлетворен(-а);

Скорее удовлетворен(-а), чем неудовле­творенна);

Затрудняюсь ответить;

Скорее неудовлетворен(-а), чем удовле­творен;

По большей части неудовлетворен(-а);

Совершенно неудовлетворен (-а) сложив­шимися отношениями

* **Оцените, пожалуйста, по 5-балльной системе (1 - наименьшая оценка, 5 - наи­высшая), насколько в Ваших отношениях с сыном (дочерью) присутствуют следующие качества:**

с Вашей со стороны

стороны сына (дочери)

Искренность Доброжела­тельность Понимание Доверие Симпатия Уважение Способность поддержать друг друга в трудную минуту

1. в настоящее время проживает вместе со мной, раздельно *(у кого, где?)*
2. считается «трудным (-ой)»; официально в «трудных» не числится, но его (ее) поведение меня беспокоит; вполне благополучен (-на)

3) - мальчик девочка

1. сколько лет
2. родился от первого, второго, третьего бра­ка, вне брака
3. в настоящее время проживает вместе со мной, раздельно *(у кого, где?)*
4. считается «трудным (-ой)»; официально в «трудных» не числится, но его (ее) поведение меня беспокоит; вполне благополучен (-на)

**А сейчас расскажите о том из Ваших де­тей, который считается «трудным».**

* **Насколько этот ребенок был (при ро­ждении) желанным для Вас?**
1. мы очень хотели ребенка и с радостью его ожидали;
2. к рождению ребенка мы откосились как к делу естественному и обычному, без особых эмоций;
3. вообще-то иметь ребенка мы хотели, но в тот момент его рождение было нежелательным;
4. отношение к будущему ребенку было у нас с супругом (ой) противоречивое;
5. этого ребенка мы не планировали, можно сказать, что его рождение дело случая;
6. затрудняюсь ответить.
* **Состоял ли ребенок в период после рождения и до школы на учете у кого-либо из врачей? (нужное подчеркнуть)**

хирург, лор, окулист, невропатолог, ортопед, аллерголог, ревматолог (другие специалисты)

* **Ходил ли ребенок в детский сад? (да, нет)**
* **Отмечались ли у ребенка в дошко­льном возрасте какие-либо отрицательные черты характера и нехорошие поступки? (да, нет) Если «да», то какие именно? (нуж­ное подчеркнуть)**

безответственность, воровство, вспыльчивость, грубость, драчливость, жадность, жестокость, замкнутость, злобность, зазнайство, лживость, лицемерие, мстительность, невнимательность, неряшливость, несамостоятельность, неуправ­ляемость, обидчивость, плаксивость, плохая память, плохая сообразительность, рассеян­ность, склонность намеренно ломать, портить игрушки, мебель и т. п. (другое)

* **Кто принимал непосредственное уча­стие в воспитании ребенка в дошкольный период? (при необходимости можно указать несколько вариантов ответа)**

я сам (-а) знакомые люди родители жены(мужа) отчим мачеха

другие родственники

* **Были ли у Вашего ребенка трудности во время учебы в начальной школе (с пер­вого по четвертый класс)? (да, нет, трудно сказать) Если «да», то какие, в чем они про­явились? (нужное подчеркнуть).**

Вспыльчивость, агрессивность, жестокость по отношению к животным, замкнутость, не­общительность, не хотел учиться, ходить в школу, низкая успеваемость, плохое настрое­ние, излишняя медлительность, на уроках «не успевал за классом», повышенная нервозность, раздражительность;

С большим трудом и со значительным опо­зданием научился читать, писать, считать, сильное волнение, боязнь отвечать перед всем классом, у доски, склонность ломать, бить, портить вещи и предметы, повышенная утом­ляемость. общая слабость, частые ссоры, кон­фликты с товарищами, (другое).

* Доставляют ли Вам эмоциональное удовлетворение те отношения, которые сложи­лись у Вас с сыном (дочерью)?

Полностью удовлетворен(-а) существую­щими отношениями;

По большей части удовлетворен(-а);

Скорее удовлетворен(-а), чем неудовле­творенна);

Затрудняюсь ответить;

Скорее неудовлетворен(-а), чем удовле­творен;

По большей части неудовлетворен(-а);

Совершенно неудовлетворен (-а) сложив­шимися отношениями

* **Оцените, пожалуйста, по 5-балльной системе (1 - наименьшая оценка, 5 - наи­высшая), насколько в Ваших отношениях с сыном (дочерью) присутствуют следующие качества:**

с Вашей со стороны

стороны сына (дочери)

Искренность Доброжела­тельность Понимание Доверие Симпатия Уважение Способность поддержать друг друга в трудную минуту

17. Опишите, пожалуйста, психологиче­скую атмосферу Вашей семьи (по предлагае­мой схеме). Для этого вам необходимо в баллах оценить выраженность особых «составляю­щих» этой атмосферы

Оценки в баллах имеют следующие значение: +3 - данное положительное свойство прису­ще семье практически всегда; +2 - данное положительное свойство прояв­ляется в большинстве случаев и ситуаций семейной жизни; +1 - данное положительное свойство прояв­ляется достаточно часто; О - ни это положительное, ни противопо­ложное отрицательное свойство не прояв­ляются достаточно заметно, или в одина­ковой степени проявляются и то, и другое; -1 - данное отрицательное свойство проявля­ется достаточно заметно; -2 - данное отрицательное свойство проявля­ется в большинстве случаев; -3 - данное отрицательное свойство проявля­ется практически всегда. Поставьте знак «+» в клеточках, соответст-

вующих вашему мнению:

|  |  |
| --- | --- |
| В семье преобладает оптимистичное и жизне­радостное настроение. | Преобладают на­строения подавленно­сти, пессимизма, уныния. |
| Доброжелательность во взаимоотношениях, взаиморасположение, симпатии. | Конфликтность в от­ношениях, антипатии, агрессивность |
| Членам семьи нравится бывать вместе, зани­маться общими делами, совместно отдыхать. | В семье избегают тесного общения, стараются «уклонить­ся» от контактов |
| Наличие определенной линии воспитании. | Отсутствие единой в семейном последова­тельной линии в се­мейном воспитании «бросание» из край­ности в крайность |
| Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждения­ми | Критические замеча­ния носят характер явных или скрытых выпадов, злорадных «подколов» |
| В семье уважают мнение друг друга | Каждый считает свою точку зрения главной и единственно пра­вильной, проявляя нетерпимость к мне­ниям других. |
| Существует примерное равенство в распределе­нии обязанностей между взрослыми членами се­мьи | Имеет место, выра­женное неравенство «перекос» в распре­делении обязанностей |
| Равноправие в отноше­ниях между членами семьи | Неравноправие в от­ношениях |
| К детям (если их в семье несколько) относятся одинаково, по справед­ливости | К детям в семье отно­сятся по-разному: одних балуют и хва­лят, других - прини­жают и ущемляют |
| В трудные минуты про­исходит эмоциональное единение членов семьи, когда «один за всех и все за одного» | В трудных случаях семья как бы «раски­сает», возникают рас­терянность, ссоры, взаимные обвинения |
| Для семьи характерно чувство стабильности, надежности, защищен­ности: «мой дом - моя крепость» | Характерно чувство нестабильности, не­надежности и неза­щищенности |
| Семье знакомо чувство семейной гордости, «се­мейной чести» | Семье незнакомы такие понятия |
| +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

18. Как Вы считаете, почему Ваш ребе­нок стал «трудным»? (Укажите три наибо­лее значимые, с Вашей точки зрения, при­чины)

1. на мой взгляд, прежде всего, виновата все- таки школа: ведь я отдавал(а) туда нормаль­ного ребенка;
2. видимо, я «перегнул(а) палку», т. е. мой стиль воспитания оказался слишком жестким, а те­перь ребенок «вырвался» из-под контроля;
3. дала себя знать дурная наследственность (гены);
4. в комиссии по делам несовершеннолетних явно поспешили: поставили на учет, хотя по­вод был пустяковым - просто «из мухи сде­лали слона»;
5. прежде всего виноват(а) он(а) сам(а): дол- жен(а) был думать, что делать и с кем связы­ваться;
6. к сожалению, я уделял(а) сыну (дочери) не­достаточно внимания;

прежде всего, виновата та дурная компания, с которой связался мой ребенок;

1. что поделать, так сложилась судьба и тут уже ничего не изменишь;
2. виноват(а) он(а) сам(а) и прежде всего пото­му, что попался(ась), в то время как другие делают то же самое, но считаются при этом благополучными;
3. по-видимому, я испортил(а) своего ребенка чрезмерной добротой;
4. сами условия сегодняшней жизни подтолк­нули моего ребенка на этот путь;
5. другие причины

**19. Что, на Ваш взгляд, необходимо сде­лать для того, чтобы изменить поведение Вашего (-ей) сына (дочери) в лучшую сторо­ну? (Укажите три, по Вашему мнению, наи­более действенных средства):**

1. перестать вмешиваться в наши семейные дела, не «дергать» нас, а уж с воспитанием собственного сына (дочери) мы как-нибудь справимся;
2. помочь сыну (дочери) устроиться па хоро­шую работу, чтобы и время было занято, и деньги можно было заработать;
3. не вижу ничего страшного в том, что проис­ходит: на мой взгляд, такое поведение моего ребенка вполне естественно для его (ее) воз­раста. Со временем он (она) «перебесится» и

проблема решится сама собой, а потому предпринимать сейчас какие-либо специаль­ные действия считаю излишним делом;

1. предоставить нам, родителям, возможность больше зарабатывать, чтобы мы могли луч­ше удовлетворить запросы наших детей;
2. лучше всего было бы разок хорошенько про­учить его (ее), если бы за этим не последова­ли неприятности для меня самого;
3. помочь ему (ей) разобраться в самом(ой) се­бе, в том, чего он (она) хочет и к чему стре­мится;
4. усилить контроль за поведением моего сына (дочери) со стороны педагогов, милиции и других инстанций;
5. прежде всего я хотел(а) бы научиться лучше понимать своего(ю) сына (дочь);
6. изменить в лучшую сторону само тепереш­нее общество, в котором мы живем;
7. другим людям (педагогам, милиции и т. д.) проявить внимание, заботу и понимание по отношению к моему ребенку, поддержать его;
8. отправить сына (дочь) в спецПТУ, трудколо- нию и т. п., так как мне кажется, что ничто остальное уже не может его (ее) остановить;
9. другое

**Спасибо за участие в исследован**