**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, ей отводится 70 часов.

Курс «Технология» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности учащегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности учащихся. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование.

В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание обращается на соблюдение правил электробезопасности.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области "Технология” являются:

· овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

· умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

· формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

· развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

· освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

· овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

· развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

· воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

· формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Тематическое планирование**

**6 класс (70 часов) девочки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема** | **К-во**  **часов** | **Практическая**  **часть** | **Основные**  **виды**  **деятельности** | **Форма урока**  **(пед. технол.)** | **Межпредмет-**  **ные связи** | **Вид**  **контроля** | **Учебник** | **Дата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | **Вводное занятие** | 1 | Инструктаж по технике безопасности |  | Игра | Физика |  | «Технология»  6 кл. | 4,6.09 |
| 2 | **Кулинария:** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Физиология питания | 1 | Пр.р. Составление меню на ужин | Выполнение  заданий | Сообщение | Биология,хи-мия,математика,анатомия | Тест | Стр. 132-136 | 4,6.09 |
|  | **-** Сервировка стола к  ужину. Этикет | 2 | Пр.р. Сервировка  стола к ужину | Выполнение  заданий |  | История | Тест.  сканворд | Стр.203-205 | 11,13.09 |
|  | - Молоко. Блюда из  молока | 2 | Пр.р. Приготовление  молочной каши |  | Лекция | Биология | Тест | Стр.157-159 | 18,20.09 |
|  | -Кисломолочные про-  дукты и блюда из них | 2 | Пр.р. Приготовление  ленивых вареников | Выполнение  заданий |  | Биология | Тест | Стр.20-25 | 25,27.09 |
|  | -Блюда из круп, мака-  ронных и бобовых  изделий | 2 | Пр.р. Приготовление  Спагетти с соусом |  | Сообщение | Биология | Тест | Стр.173-181 | 2,4.10 |
|  | -Блины, оладьи,  блинчики | 2 | Пр.р. Приготовление  блинов | Выполнение  заданий | Лекция |  | Тест | Стр.182-186 | 9.11.10 |
|  | - Сладкие блюда | 2 | Пр.р. Приготовление  Фруктового киселя |  | Сообщение | Математика | Тест | Стр.187-191 | 16,18.10 |
|  | - Заготовка продуктов | 2 | Пр.р. Приготовление  варенья | Выполнение  заданий | Объяснение | Математика,  биология | Реферат  Контрольная работа | Стр.198-202 | 23,25.10 |
| 3 | **Элементы материа-**  **ловедения** | **2** | Пр.р. Определение  вида ткани | Выполнение  заданий | Сообщение | Физика, химия | Тест,  карточки | Стр.7-19 | 30.10,1.11 |
| 4 | **Элементы машиноведения:** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Регуляторы швейной  машины | 2 | Пр.р. .Знакомство с  регуляторами швей-  ной машины | Выполнение  заданий | Объяснение | Физика | Тест,  карточки | Стр.20-24 | 13,15.11 |
|  | -Устройство и устано-  вка машинной иглы | 2 | Пр.р. Установка  машинной иглы |  | Объяснение | Черчение | Тест,  карточки | Стр.25-30 | 20,22.11 |
|  | -Машинные швы | 2 | Пр.р. Выполнение  машинных швов | Выполнение  заданий | Объяснение | Черчение | Контрольная работа | Стр.31-36 | 27,29.11 |
| 5 | **Изготовление юбок:** | **28** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конструирование юбки | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Творческий проект  «Юбка»  -Снятие мерок для  юбки | 2 | Пр.р. Работа над  творческим проектом  Снятие мерок | Выполнение  заданий | Объяснение | Математика | Контрольная работа | Стр.37-44 | 4,6.12 |
|  | - Конструирование  прямой юбки | 2 | Пр.р. Построение че-  ртежа прямой юбки | Построение | Объяснение | Черчение,  математика |  | Стр.55-59 | 11,13.12 |
|  | - Конструирование  конической юбки | 2 | Пр.р. Построение  чертежа конической  юбки | Построение | Объяснение | Черчение,  математика |  | Стр.48-52 | 18,20.12 |
|  | - Конструирование  клиньевой юбки | 2 | Пр.р. Построение  чертежа клиньевоой  юбки | Построение | Объяснение | Черчение,  математика |  | Стр.53-55 | 25,27.12 |
|  | -Моделирование  юбки | 2 | Пр.р. Моделирова-  ние юбки | Моделирова-  ние |  | Рисование |  | Стр.60-74 | 15,17.01 |
|  | Технология обработ-ки юбки: | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Раскрой юбки | 2 | Пр.р. Раскрой юбки | Выполнение  заданий | Объяснение  Игра «Ате-  лье» |  |  | Стр.75-80 | 22,24.01 |
|  | -Подготовка юбки к  примерке | 2 | Пр.р. Подготовка юбки к примерке |  | Объяснение |  |  | Стр.81-82 | 29,31.01 |
|  | -Проведение при-  мерки | 2 | Пр.р. Проведение примерки |  |  |  |  | Стр.83 | 5,7.02 |
|  | -Обработка застежки  юбки застежкой-  молнией | 2 | Пр.р. Обработка застежки юбки застежкой-молнией |  | Объяснение |  |  | Стр.84-85 | 12,14.02 |
|  | -Обработка пояса | 2 | Пр.р. Обработка пояса |  | Объяснение |  |  | Стр.86-87 | 19,21.02 |
|  | -Обработка верхнего  среза юбки притач-  ным поясом | 2 | Пр.р. Обработка верхнего среза юбки притач ным поясом |  | Объяснение |  |  | Стр.88-89 | 26,28.02 |
|  | -Обработка верхнего  среза юбки корсаж- ной лентой | 2 | Пр.р. Обработка верхнего среза юбки корсаж ной лентой |  | Объяснение |  |  | Стр.90-91 | 5,7.03 |
|  | -Обработка нижнего  среза юбки.  Окончательная  обработка юбки | 2 | Пр.р. Обработка нижнего среза юбки.  Окончательная  обработка юбки |  | Объяснение |  |  | Стр.92-93 | 12,14.03 |
|  | -Творческий проект  «Юбка» | **2** | Пр.р. Защита  творческого проекта |  |  |  | Защита  проекта | Стр.105-112 | 19,21.03 |
|  | **Уход за одеждой и**  **обувью:** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | -Уход за одеждой из  шерстяных и шелко-  вых тканей | 2 | Пр.р. Расшифровка  условных обозначе-  ний на ярлыках | Выполнение  заданий по  карточкам | Иллюстрация | Химия | Тест | Стр.129-148 | 2,4.04 |
| 7 | -Уход за обувью | 2 | Пр.р. Подготовка  кожаной обуви к  хранению (дома) | Выполнение  заданий по  карточкам | Объяснение |  | Тест | Стр.149-151 | 9,11.04 |
| 8 | **Интерьер детской**  **комнаты** | **2** | Пр.р. Рациональная  планировка детской  комнаты | Воспроизведение получен-  ной инфор-  мации | Лекция | Черчение | Тест | Стр.206-228 | 16,18.04 |
|  | **Гигиена девочки.**  **Косметика** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Уход за волосами | 2 | Пр.р. Прическа для  себя и подруги | Выполнение  заданий | Лекция |  | Сообще-ние | Стр.232-235 | 23.25.04 |
| 9 | -Косметика | 2 | Пр.р. Подбор косметики | Выполнение  заданий | Сообщение |  | Тест | Доп. лит-ра | 30.04,16.05 |
|  | **Рукоделие**  **Вязание спицами:** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Инструменты и  материалы | 2 | Пр.р. Набор петель |  | Объяснение |  |  | Доп. лит-ра | 7,23.05 |
|  | -Основные виды  петель | 2 | Пр.р. Вязание лице-  вой и изнаночной  петель |  | Объяснение |  |  | Доп. лит-ра | 14,23.05 |
|  | -Вязание полотна | 2 | Пр.р. Вязание  полотна |  | Объяснение |  |  | Доп. лит-ра | 21,30.05 |
|  | -Вязание образцов | 2 | Пр.р. Вязание  образцов |  | Объяснение |  |  |  | 28,30.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **70** |  |  |  |  |  |  |  |