Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Кожушко

28 августа 2013 года

**Краснодарский край,**

**Муниципальное образование Отрадненский район, ст. Отрадная**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 имени Колесника А.С.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по технологии**

**Класс:*5 «А», 5 «Б»***

**Учитель:**Дашкова Ирина Анатольевна

**Количество часов:** всего 68 часов; в неделю 2 часа;

**Планирование составлено на основе** рабочей программы Дашковой Ирины Анатольевны, утверждённой решением педагогического совета МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А. С. (протокол № 1 от 29 августа 2013 года).

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Кожушко

28 августа 2013 года

**Краснодарский край,**

**Муниципальное образование Отрадненский район, ст. Отрадная**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1 имени Колесника А.С.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по технологии**

**Класс: *5 «В», 5 «Г»***

**Учитель:**Дашкова Ирина Анатольевна

**Количество часов:** всего 68 часов; в неделю 2 часа;

**Планирование составлено на основе** рабочей программы Дашковой Ирины Анатольевны, утверждённой решением педагогического совета МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А. С. (протокол № 1 от 29 августа2013 года).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения** | | | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | **Раздел, тема** | | **Оборудование урока** | | **Основные виды**  **учебной деятельности**  **(УУД)** |
|  | **план** | | | | | | | | **факт** | | | | |
|  | **5 «А»** | | | | | **5 «Б»** | | | ***5 «А»*** | | | | ***5 «Б»*** |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ - 22ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **2** | **04.09.**  **2013г.**  04.09.  2013г. | | | | **03.09.**  **2013г.**  03.09.  2013г. | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 1.Свойства текстильных материалов 4ч.**  Натуральные волокна растительного происхождения.  *Лаб. работа: «Изучение свойств ткани из хлопка и льна».* | | Таблицы по материаловедению:  «Классификация текстильных волокон».  «Натуральные растительные волокна». Проектор. Презентация «Хлопок. Лен» | | **П**. Анализ, синтез, обобщение, классификация . проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.  **К**. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.  **Л**. Самоопределение, смыслообразование  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | |
| **3**  **4** | 11.09.  2013г.  11.09.  2013г. | | | | 10.09.  2013г.  10.09.  2013г. | | |  | | | |  | | 2 | Ткацкие переплетения.  *Пр. работа: «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани».* | | Классификация текстильных волокон.  Лоскуты хлопка, льна.  Фильм. «На ткацкой фабрике» | | **П**. Анализ, синтез, обобщение, классификация . проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.  **К**. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.  **Л**. Самоопределение, смыслообразование  **Р**. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | |
| **5**  **6** | 18.09.  2013г.  18.09.  2013г. | | | | 17.09.  2013г.  17.09.  2013г. | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 2.Конструирование швейных изделий 4ч.**  Конструирование швейных изделий.  *Пр.работа: Снятие мерок.* | | Презентация «Виды одежды» , сантиметровая лента, манекен, пояс. | | **Л**. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок.  **П**. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | |
| **7**  **8** | 25.09.  2013г.  25.09.  2013г. | | | 24.09.  2013г.  24.09.  2013г. | | | |  | | | |  | | 2 | Швейные изделия для кухни.  *Пр.работа: Изготовление выкроек.* | | Линейка закройщика, мел, ножницы, сантиметровая лента, лекала, миллиметровая бумага. | | **Л**. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Самоопределение, смыслообразование.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения  **П**. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | |
| **9**  **10** | 02.10.  2013г.  02.10.  2013г. | | | 01.10.  2013г.  01.10.  2013г. | | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 4. Швейная машина 4ч.**  Бытовая швейная машина  *Пр. работа: Заправка швейной машины нитками* | | Таблицы по машиноведению:№1, 2, 3, 7.Швейная машина.  Лоскуты, рабочая коробка. | | **Л.**Установлениеобучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.  **Р.** Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П.** Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе. | |
| **11**  **12** | 09.10.  2013г.  09.10.  2013г. | | | 08.10.  2013г.  08.10.  2013г. | | | |  | | | |  | | 2 | Приемы работы на швейной машине.  *Пр.работа: Выполнение машинных строчек.* | | Таблицы по машиноведению:№1, 2, 3, 7.  Швейная машина.  Лоскуты, рабочая коробка. | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
| **13**  **14** | 16.10.  2013г.  16.10.  2013г. | | | 15.10.  2013г.  15.10.  2013г. | | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 5.**  **Технология изготовления швейных изделий 10ч.**  Подготовка ткани к раскрою  *Пр.работа: Раскрой швейного изделия для кухни.* | | Ткань, булавки, ножницы, мел, лекало, выкройка. | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **15**  **16** | 23.10.  2013г.  23.10.  2013г. | | | | | 22.10.  2013г.  22.10.  2013г. | |  | | | |  | | 2 | Виды ручных стежков и строчек.  *Пр.работа: Технология выполнения ручных стежков и строчек.* | | Лоскут, игла, нитки, наперсток, ножницы, эталон ручных стежков и строчек. | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
| **17**  **18** | 30.10.  2013г.  30.10.  2013г. | | | | | 29.10.  2013г.  29.10.  2013г. | |  | | | |  | | 2 | Ручные швы  *Пр.р. Технология выполнения ручных операций* | | Лоскут, игла, нитки, наперсток, ножницы, эталон ручных швов. | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
| **19**  **20** | 13.11.  2013г.  13.11.  2013г. | | | | | 12.11.  2013г.  12.11.  2013г. | |  | | | |  | | 2 | Машинные швы. ВТО ткани.  ***Пр.р.*** *Технология выполнения машинных операций.* | | Швейная машина, лоскуты, нитки, игла, эталон машинных швов, колышек, утюг, технологические карты по изготовлению машинных швов. | | **Л.**Установлениеобучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.  **Р.** Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П.** Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и и при ВТО; освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе. | |
| **21**  **22** | 20.11.  2013г.  20.11.  2013г. | | | | 19.11.  2013г.  19.11.  2013г. | | |  | | |  | | | 2 | Кулиска и карман в швейном изделии.  *Пр.работа: Технология пошива кулиски, кармана.* | | Швейная машина, лоскуты, нитки, игла, колышек, технологическая карта «Последовательность изготовления накладного кармана и кулиски», эталон | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА - 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23**  **24** | 27.11.  2013г.  27.11.  2013г. | | | | | 26.11.  2013г.  26.11.  2013г. | |  | | | |  | | 2 | **Тема 1.Интерьер кухни, столовой 2ч**  Интерьер и планировка кухни-столовой.  *Пр.р. «Планирование кухни-столовой* | | ПРЕЗЕНТАЦИЯ:  Интерьер в доме.  Карандаши, чертежные принадлежности, журналы по интерьеру | | **К.**Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
| **КУЛИНАРИЯ - 14ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25**  **26** | 04.12.  2013г.  04.12.  2013г. | | | | | | 03.12.  2013г.  03.12.  2013г. |  | | |  | | | 2 | Санитария и гигиена на кухне.  Безопасные приемы работы на кухне. | | Инструктажи по технике безопасности, Презентация  «Мой додыр» | | **Л**. Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей  **К**. Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.  **П**. Использование разных источников информаций для сбора фактов. Смысловое чтение и его анализ.  **Р**. Постановка учебной задачи и его контроль. | |
| **27**  **28** | 11.12.  2013г.  11.12.  2013г. | | | | | | 10.12.  2013г.  10.12.  2013г. |  | | |  | | | 2 | Физиология питания  *Лаб. работа «Составление режима питания»* | | Таблица №18 Белки. Жиры.  Витамины.  Презентация «Рациональное питание» | | **Л**. Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.  **К**. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий.  **П**. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| **29**  **30** | 18.12.  2013г.  18.12.  2013г. | | | | | | 17.12.  2013г.  17.12.  2013г. |  | | | |  | | 2 | Бутерброды и горячие напитки  *Пр.работа: Приготовление бутербродов и чая* | | Презентация «Бутерброды», «Кубанское чаепитие» | | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда. | |
| **31**  **32** | 25.12.  2013г.  25.12.  2013г. | | | | | | 24.12.  2013г.  24.12.  2013г. |  | | | |  | | 2 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.  *Лабораторно-практическая работа: Изучение упаковки круп.* | | Коллекция круп, макарон, бобовых.  Презентация: «Крупы» | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л.** Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда. | |
| **33**  **34** | **15.01.**  **2014г.**  15.01.  2014г. | | | | | | **14.01.**  **2014г.**  14.01.  2014г. |  | | | |  | | 2 | Блюда из овощей и фруктов.  *Пр.р: «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»* | | Презентация «Овощи»,  «Первичная и тепловая обработка овощей»,  Эл.плиты, столовая и чайная посуда, продукты. | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда. | |
| **35**  **36** | 22.01.  2014г.  22.01.  2014г. | | | | | 21.01.  2014г.  21.01.  2014г. | |  | | |  | | | 2 | Блюда из яиц  Пр.р.: «Приготовление блюд из яиц» | | Презентация:  «Значение яиц»  Эл.плиты, столовая и чайная посуда, продукты. | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда. | |
| **37**  **38** | 29.01.  2014г.  29.01.  2014г. | | | | | 28.01.  2014г.  28.01.  2014г. | |  | | |  | | | 2 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.  *Пр. работа: «Оригами на столе»* | | Презентация  «Оригами на столе», бумажные салфетки, ножницы. | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдение правил этикета.  **П**. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей. Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА – 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **39**  **40** | 05.02.  2014г.  05.02.  2014г. | | | | | 04.02.  2014г.  04.02.  2014г. | |  | | |  | | | 2 | **Тема 1.Декоративно-прикладное искусство 1ч.**  Виды декоративно-прикладного творчества.  **Тема 2.Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ.3ч.**  *Пр.работа: Зарисовка образцов рукоделия.* | | Презентация:  «Виды ДПИ»,  «Предметы быта на Кубани», журналы по рукоделию, эталоны видов ДПИ, цветные карандаши, рабочая тетрадь. | | **Л.** Воспитание гражданственного патриотизма, чувства гордости за свою страну ,любви к Родине.  **Р. У**меть выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **41**  **42** | 12.02.  2014г.  12.02.  2014г. | | | | | 11.02.  2014г.  11.02.  2014г. | |  | | | |  | | 2 | Цветовые сочетания в орнаменте.  *Пр. работа: Создание композиции.* | | Таблица сочетаемости цветов, образцы орнаментов, цветные карандаши, рабочая тетрадь. | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.** Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **43**  **44** | 19.02.  2014г.  19.02.  2014г. | | | | | 18.02.  2014г.  18.02.  2014г. | |  | | | |  | | 2 | **Тема 3.Лоскутное шитье.4ч**  Лоскутное шитье  *Пр. работа: Технология соединения отдельных элементов.* | | Лоскуты, шаблоны, ножницы, чертежные инструменты, швейная машина, рабочая коробка, утюг, гладильная доска. | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **45**  **46** | 26.02.  2014г.  26.02.  2014г. | | | | | 25.02.  2014г.  25.02.  2014г. | |  | | | |  | | 2 | Изготовление образцов лоскутных узоров.  *Пр. работа: Лоскутное шитье по шаблонам.* | | Лоскуты, шаблоны, ножницы, чертежные инструменты, швейная машина, рабочая коробка, утюг, гладильная доска. | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 21ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47**  **48** | 05.03.  2014г.  05.03.  2014г. | | | 04.03.  2014г.  04.03.  2014г. | | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 1.Исследовательская и созидательная деятельность.21ч**  Понятие «творческий проект»  ***Пр.р****. Выдвижение идей для выполнения проекта* | | Банк проектов,  журналы МОД,  ДПИ,  чертежные инструменты, карандаши | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **Р.** Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **49**  **50** | 12.03.  2014г.  12.03.  2014г. | | | 11.03.  2014г.  11.03.  2014г. | | | |  | | | |  | | 2 | Алгоритм проектной деятельности.  ***Пр.р****. Выбор модели проектного изделия.* | | Банк проектов,  журналы МОД,  ДПИ,  чертежные инструменты, карандаши | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.** Стремление к творческой самореализации  **П.** Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. | |
| **51**  **52** | 19.03.  2014г.  19.03.  2014г. | | | 18.03.  2014г.  18.03.  2014г. | | | |  | | | |  | | 2 | Этапы выполнения проекта.  ***Пр.р****. Анализ моделей – аналогов из банка идей.* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.** Стремление к творческой самореализации  **П.** Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. | |
| **53**  **54** | 02.04.  2014г.  02.04.  2014г. | | 01.04.  2014г.  01.04.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Требования к проектируемому проекту.  ***Пр.р.*** *Разработка вариантов изделия.* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.** Решать простейшие задачи в разработке проекта. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  **П**. Самостоятельное выполнение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Л**. Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | |
| **55**  **56** | 09.04.  2014г.  09.04.  2014г. | | 08.04.  2014г.  08.04.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Изготовление проекта  ***Пр.р.*** *Составление эскиза, композиции проекта* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного.  **П.** Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации | |
| **57**  **58** | 16.04.  2014г.  16.04.  2014г. | | 15.04.  2014г.  15.04.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  Пр.р. Подбор материалов и инструментов | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **П.**Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии.  **К.** Обсуждение различных точек зрения и суждений о них, умение приводить аргументы и объяснять свой выбор.  **Р**. Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного. | |
| **59**  **60** | 23.04.  2014г.  23.04.  2014г. | | 22.04.  2014г.  22.04.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Выполнение творческого проекта  ***Пр.р****. Поэтапное выполнение проекта* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **П.** Выбор наиболее эффективных способов решения задач  **К.** Умение взаимодействовать в коллективе. Осуществлять взаимопомощь во время практической работы. Уметь выражать свои мысли.  **Р.**Составление плана на основе эскизов, осуществление действий по алгоритму. Контроль и коррекция своей деятельности на каждом этапе выполнения изделия.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного. | |
| **61**  **62** | 30.04.  2014г.  30.04.  2014г. | | 29.04.  2014г.  29.04.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Работа над проектом  ***Пр.р****. Работа по технологической карте* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.** Видение ошибок и устранение их. Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.  **П.** Решение задач выбора к конкретному действию.  **Л**. Нравственно-этическая ориентация, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). | |
| **63**  **64** | 07.05.  2014г.  07.05.  2014г. | | 06.05.  2014г.  06.05.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Эколого-экономическое обоснование  ***Пр.р****. Оценка стоимости готового изделия* | | Ткань, нитки,  рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска,  банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **Л.** Осмысление этических и эстетических норм, ценить свой и чужой труд. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности.  **К.** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **П**. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии. | |
| **65**  **66** | 14.05.  2014г.  14.05.  2014г. | | 13.05.  2014г.  13.05.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Испытание изделия.  Контроль качества готового изделия | | утюг, гладильная доска, карты по требованию к готовому изделию, | | **П**. Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. | |
| **67** | 21.05.  2014г. | | 20.05.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 1 | Защита проекта | | Проектор,  компьютер, экран | | **Р**. Принятие оценки взрослого и сверстника.  Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. | |
| **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА – 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **68** | 21.05.  2014г. | 20.05.  2014г. | | | | | |  | |  | | | | 1 | **1.Бытовые электроприборы**  Безопасные приемы работы с бытовыми электроприборами | | Бытовые электроприборы, инструктажи по технике безопасности. | | **Л**. Знать куда следует обращаться при возникновении чрезвычайной ситуации.  **П**. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **К**. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.  **Р**. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | |
| **Итого** | **68 ч** | **68 ч** | | | | | | | | | | | | **68ч** | **3 л/р, 30 пр/р, 35 т/м** | | | | | |

**Условные обозначения:**

**К** – коммуникативные УУД;

**Л** – личностные УУД;

**П** – предметные УУД;

**Р**– регулятивные УУД;

**Л/р** – лабораторные работы;

**Пр/р** – практические работы;

**Т/м** – теоретический материал.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения** | | | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | **Раздел, тема** | | **Оборудование урока** | | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** |
|  | **план** | | | | | | | | **факт** | | | | |
|  | **5 «В»** | | | | | **5 «Г»** | | | ***5 «В»*** | | | | ***5 «Г»*** |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ - 22ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **2** | **02.09.**  **2013г.**  02.09.  2013г. | | | | **05.09.**  **2013г.**  05.09.  2013г. | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 1.Свойства текстильных материалов 4ч.**  Натуральные волокна растительного происхождения.  *Лаб. работа: «Изучение свойств ткани из хлопка и льна».* | | Таблицы по материаловедению:  «Классификация текстильных волокон».  «Натуральные растительные волокна». Проектор. Презентация «Хлопок. Лен» | | **П**. Анализ, синтез, обобщение, классификация . проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.  **К**. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.  **Л**. Самоопределение, смыслообразование  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | |
| **3**  **4** | 09.09.  2013г.  09.09.  2013г. | | | | 12.09.  2013г.  12.09.  2013г. | | |  | | | |  | | 2 | Ткацкие переплетения.  *Пр. работа: «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани».* | | Классификация текстильных волокон.  Лоскуты хлопка, льна.  Фильм. «На ткацкой фабрике» | | **П**. Анализ, синтез, обобщение, классификация . проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.  **К**. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.  **Л**. Самоопределение, смыслообразование  **Р**. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | |
| **5**  **6** | 16.09.  2013г.  16.09.  2013г. | | | | 19.09.  2013г.  19.09.  2013г. | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 2.Конструирование швейных изделий 4ч.**  Конструирование швейных изделий.  *Пр.работа: Снятие мерок.* | | Презентация «Виды одежды» , сантиметровая лента, манекен, пояс. | | **Л**. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок.  **П**. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | |
| **7**  **8** | 23.09.  2013г.  23.09.  2013г. | | | 26.09.  2013г.  26.09.  2013г | | | |  | | | |  | | 2 | Швейные изделия для кухни.  *Пр.работа: Изготовление выкроек.* | | Линейка закройщика, мел, ножницы, сантиметровая лента, лекала, миллиметровая бумага. | | **Л**. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Самоопределение, смыслообразование.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения  **П**. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | |
| **9**  **10** | 30.09.  2013г.  30.09.  2013г. | | | 03.10.  2013г.  03.10.  2013г. | | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 4. Швейная машина 4ч.**  Бытовая швейная машина  *Пр. работа: Заправка швейной машины нитками* | | Таблицы по машиноведению:№1, 2, 3, 7.Швейная машина.  Лоскуты, рабочая коробка. | | **Л.**Установлениеобучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.  **Р.** Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П.** Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе. | |
| **11**  **12** | 07.10.  2013г.  07.10.  2013г. | | | 10.10.  2013г.  10.10.  2013г. | | | |  | | | |  | | 2 | Приемы работы на швейной машине.  *Пр.работа: Выполнение машинных строчек.* | | Таблицы по машиноведению:№1, 2, 3, 7.  Швейная машина.  Лоскуты, рабочая коробка. | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
| **13**  **14** | 14.10.  2013г.  14.10.  2013г. | | | 17.10.  2013г.  17.10.  2013г. | | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 5.**  **Технология изготовления швейных изделий 10ч.**  Подготовка ткани к раскрою  *Пр.работа: Раскрой швейного изделия для кухни.* | | Ткань, булавки, ножницы, мел, лекало, выкройка. | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **15**  **16** | 21.10.  2013г.  21.10.  2013г. | | | | | 24.10.  2013г.  24.10.  2013г. | |  | | | |  | | 2 | Виды ручных стежков и строчек.  *Пр.работа: Технология выполнения ручных стежков и строчек.* | | Лоскут, игла, нитки, наперсток, ножницы, эталон ручных стежков и строчек. | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
| **17**  **18** | 28.10.  2013г.  28.10.  2013г. | | | | | 31.10.  2013г.  31.10.  2013г. | |  | | | |  | | 2 | Ручные швы  *Пр.р. Технология выполнения ручных операций* | | Лоскут, игла, нитки, наперсток, ножницы, эталон ручных швов. | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
| **19**  **20** | 11.11.  2013г.  11.11.  2013г. | | | | | 14.11.  2013г.  14.11.  2013г. | |  | | | |  | | 2 | Машинные швы. ВТО ткани.  ***Пр.р.*** *Технология выполнения машинных операций.* | | Швейная машина, лоскуты, нитки, игла, эталон машинных швов, колышек, утюг, технологические карты по изготовлению машинных швов. | | **Л.**Установлениеобучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.  **Р.** Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П.** Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и и при ВТО; освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе. | |
| **21**  **22** | 18.11.  2013г.  18.11.  2013г. | | | | 21.11.  2013г.  21.11.  2013г. | | |  | | |  | | | 2 | Кулиска и карман в швейном изделии.  *Пр.работа: Технология пошива кулиски, кармана.* | | Швейная машина, лоскуты, нитки, игла, колышек, технологическая карта «Последовательность изготовления накладного кармана и кулиски», эталон | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА - 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23**  **24** | 25.11.  2013г.  25.11.  2013г. | | | | | 28.11.  2013г.  28.11.  2013г. | |  | | | |  | | 2 | **Тема 1.Интерьер кухни, столовой 2ч**  Интерьер и планировка кухни-столовой.  *Пр.р. «Планирование кухни-столовой* | | ПРЕЗЕНТАЦИЯ:  Интерьер в доме.  Карандаши, чертежные принадлежности, журналы по интерьеру | | **К.**Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
| **КУЛИНАРИЯ - 14ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25**  **26** | 02.12.  2013г.  02.12.  2013г. | | | | | | 05.12.  2013г.  05.12.  2013г. |  | | |  | | | 2 | Санитария и гигиена на кухне.  Безопасные приемы работы на кухне. | | Инструктажи по технике безопасности, Презентация  «Мой додыр» | | **Л**. Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей  **К**. Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.  **П**. Использование разных источников информаций для сбора фактов. Смысловое чтение и его анализ.  **Р**. Постановка учебной задачи и его контроль. | |
| **27**  **28** | 09.12.  2013г.  09.12.  2013г. | | | | | | 12.12.  2013г.  12.12.  2013г. |  | | |  | | | 2 | Физиология питания  *Лаб. работа «Составление режима питания»* | | Таблица №18 Белки. Жиры.  Витамины.  Презентация «Рациональное питание» | | **Л**. Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.  **К**. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий.  **П**. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| **29**  **30** | 16.12.  2013г.  16.12.  2013г. | | | | | | 19.12.  2013г.  19.12.  2013г. |  | | | |  | | 2 | Бутерброды и горячие напитки  *Пр.работа: Приготовление бутербродов и чая* | | Презентация «Бутерброды», «Кубанское чаепитие» | | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда. | |
| **31**  **32** | 23.12.  2013г.  23.12.  2013г. | | | | | | 26.12.  2013г.  26.12.  2013г. |  | | | |  | | 2 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.  *Лабораторно-практическая работа: Изучение упаковки круп.* | | Коллекция круп, макарон, бобовых.  Презентация: «Крупы» | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л.** Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда. | |
| **33**  **34** | **13.01.**  **2014г.**  13.01.  2014г. | | | | | | **16.01.**  **2014г.**  16.01.  2014г. |  | | | |  | | 2 | Блюда из овощей и фруктов.  *Пр.р: «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»* | | Презентация «Овощи»,  «Первичная и тепловая обработка овощей»,  Эл.плиты, столовая и чайная посуда, продукты. | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда. | |
| **35**  **36** | 20.01.  2014г.  20.01.  2014г. | | | | | 23.01.  2014г.  23.01.  2014г. | |  | | |  | | | 2 | Блюда из яиц  Пр.р.: «Приготовление блюд из яиц» | | Презентация:  «Значение яиц»  Эл.плиты, столовая и чайная посуда, продукты. | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда. | |
| **37**  **38** | 27.01.  2014г.  27.01.  2014г. | | | | | 30.01.  2014г.  30.01.  2014г. | |  | | |  | | | 2 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.  *Пр. работа: «Оригами на столе»* | | Презентация  «Оригами на столе», бумажные салфетки, ножницы. | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдение правил этикета.  **П**. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей. Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА – 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **39**  **40** | 03.02.  2014г.  03.02.  2014г. | | | | | 06.02.  2014г.  06.02.  2014г. | |  | | |  | | | 2 | **Тема 1.Декоративно-прикладное искусство 1ч.**  Виды декоративно-прикладного творчества.  **Тема 2.Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ.3ч.**  *Пр.работа: Зарисовка образцов рукоделия.* | | Презентация:  «Виды ДПИ»,  «Предметы быта на Кубани», журналы по рукоделию, эталоны видов ДПИ, цветные карандаши, рабочая тетрадь. | | **Л.** Воспитание гражданственного патриотизма, чувства гордости за свою страну ,любви к Родине.  **Р. У**меть выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **41**  **42** | 10.02.  2014г.  10.02.  2014г. | | | | | 13.02.  2014г.  13.02.  2014г. | |  | | | |  | | 2 | Цветовые сочетания в орнаменте.  *Пр. работа: Создание композиции.* | | Таблица сочетаемости цветов, образцы орнаментов, цветные карандаши, рабочая тетрадь. | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.** Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **43**  **44** | 17.02.  2014г.  17.02.  2014г. | | | | | 20.02.  2014г.  20.02.  2014г. | |  | | | |  | | 2 | **Тема 3.Лоскутное шитье.4ч**  Лоскутное шитье  *Пр. работа: Технология соединения отдельных элементов.* | | Лоскуты, шаблоны, ножницы, чертежные инструменты, швейная машина, рабочая коробка, утюг, гладильная доска. | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **45**  **46** | 24.02.  2014г.  24.02.  2014г. | | | | | 27.02.  2014г.  27.02.  2014г. | |  | | | |  | | 2 | Изготовление образцов лоскутных узоров.  *Пр. работа: Лоскутное шитье по шаблонам.* | | Лоскуты, шаблоны, ножницы, чертежные инструменты, швейная машина, рабочая коробка, утюг, гладильная доска. | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 21ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47**  **48** | 03.03.  2014г.  03.03.  2014г. | | | 06.03.  2014г.  06.03.  2014г. | | | |  | | | |  | | 2 | **Тема 1.Исследовательская и созидательная деятельность.21ч**  Понятие «творческий проект»  ***Пр.р****. Выдвижение идей для выполнения проекта* | | Банк проектов,  журналы МОД,  ДПИ,  чертежные инструменты, карандаши | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **Р.** Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **49**  **50** | 17.03.  2014г.  17.03.  2014г. | | | 13.03.  2014г.  13.03.  2014г. | | | |  | | | |  | | 2 | Алгоритм проектной деятельности.  ***Пр.р****. Выбор модели проектного изделия.* | | Банк проектов,  журналы МОД,  ДПИ,  чертежные инструменты, карандаши | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.** Стремление к творческой самореализации  **П.** Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. | |
| **51**  **52** | 31.03.  2014г.  31.03.  2014г. | | | 20.03.  2014г.  20.03.  2014г. | | | |  | | | |  | | 2 | Этапы выполнения проекта.  ***Пр.р****. Анализ моделей – аналогов из банка идей.* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.** Стремление к творческой самореализации  **П.** Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. | |
| **53**  **54** | 07.04.  2014г.  07.04.  2014г. | | 03.04.  2014г.  03.04.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Требования к проектируемому проекту.  ***Пр.р.*** *Разработка вариантов изделия.* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.** Решать простейшие задачи в разработке проекта. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  **П**. Самостоятельное выполнение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Л**. Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | |
| **55**  **56** | 14.04.  2014г.  14.04.  2014г. | | 10.04.  2014г.  10.04.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Изготовление проекта  ***Пр.р.*** *Составление эскиза, композиции проекта* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного.  **П.** Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации | |
| **57**  **58** | 21.04.  2014г.  21.04.  2014г. | | 17.04.  2014г.  17.04.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  Пр.р. Подбор материалов и инструментов | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **П.**Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии.  **К.** Обсуждение различных точек зрения и суждений о них, умение приводить аргументы и объяснять свой выбор.  **Р**. Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного. | |
| **59**  **60** | 28.04.  2014г.  28.04.  2014г. | | 24.04.  2014г.  24.04.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Выполнение творческого проекта  ***Пр.р****. Поэтапное выполнение проекта* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **П.** Выбор наиболее эффективных способов решения задач  **К.** Умение взаимодействовать в коллективе. Осуществлять взаимопомощь во время практической работы. Уметь выражать свои мысли.  **Р.**Составление плана на основе эскизов, осуществление действий по алгоритму. Контроль и коррекция своей деятельности на каждом этапе выполнения изделия.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного. | |
| **61**  **62** | 05.05.  2014г.  05.05.  2014г. | | 08.05.  2014г.  08.05.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Работа над проектом  ***Пр.р****. Работа по технологической карте* | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.** Видение ошибок и устранение их. Волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.  **П.** Решение задач выбора к конкретному действию.  **Л**. Нравственно-этическая ориентация, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). | |
| **63**  **64** | 12.05.  2014г.  12.05.  2014г. | | 15.05.  2014г.  15.05.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Эколого-экономическое обоснование  ***Пр.р****. Оценка стоимости готового изделия* | | Ткань, нитки,  рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска,  банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **Л.** Осмысление этических и эстетических норм, ценить свой и чужой труд. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности.  **К.** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **П**. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии. | |
| **65**  **66** | 19.05.  2014г.  19.05.  2014г. | | 22.05.  2014г.  22.05.  2014г. | | | | |  | | | |  | | 2 | Испытание изделия.  Контроль качества готового изделия | | утюг, гладильная доска, карты по требованию к готовому изделию, | | **П**. Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. | |
| **67** |  | |  | | | | |  | | | |  | | 1 | Защита проекта | | Проектор,  компьютер, экран | | **Р**. Принятие оценки взрослого и сверстника.  Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. | |
| **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА – 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **68** |  |  | | | | | |  | |  | | | | 1 | **1.Бытовые электроприборы**  Безопасные приемы работы с бытовыми электроприборами | | Бытовые электроприборы, инструктажи по технике безопасности. | | **Л**. Знать куда следует обращаться при возникновении чрезвычайной ситуации.  **П**. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **К**. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.  **Р**. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | |
| **Итого** | **68 ч** | **68 ч** | | | | | | | | | | | | **68ч** | ***3 л/р, 30 пр/р, 35 т/м*** | | | | | |

**Условные обозначения:**

**К** – коммуникативные УУД;

**Л** – личностные УУД;

**П** – предметные УУД;

**Р** – регулятивные УУД;

**Л/р** – лабораторные работы;

**Пр/р** – практические работы;

**Т/м** – теоретический материал.