**Конспект урока ФГОС второго поколения. Технология.**

Технологическая карта. 5 класс

**Тема урока**: Моделирование фартука

 **Цель:** Развитие творческого мышления и воображения через моделирование фартука.

 **Задачи:**

***Образовательные****:* ознакомление учащихся с понятием «моделирование», деталями фартука, правилами моделирования.

***Развивающие****:* развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности.

***Воспитательные****:* воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус.

 **Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Личностные* | *Коммуникативные* | *Регулятивные* |
| научатся самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера; | научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия. | участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли. | организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией. |

Тип урока: комбинированный

**Оборудование:** компьютер, детали фартука,таблицы

 **Источники информации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя | Для обучающихся |
| Метод литература, сайты интернета | Учебник «Технология. Технологии ведения дома» Н. В. Синица, В. Д. Симоненко-М, «Вентана- Граф», 2012 |

 Описание этапов урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД( универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационный** | * приветствие
* проверка явки обучающихся
* проверка готовности обучающихся к уроку
* настрой обучающихся на работу
 | -приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку-рассаживаются на рабочие места. | ***Личностные:*** самоорганизация.***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| **II. .** **Повторение пройденного материала.**  | Активизация обучающихся с использованием вопросов ловушек. Ой, я забыла из каких деталей состоит фартук?Спасибо, напомнили мне.А какая деталь фартука имеет форму квадрата?Молодцы! | -отвечают на вопросы, -рассуждают,- приводят примеры | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.способность к рассуждению***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем группой.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  |
| **III.Изучение нового материала** | Постановка вопросов;формирование вместе с обучающимися темы урока.Прошу вас организоваться в группы: с кем бы вы хотели вместе работать на уроке.Перед вами модели фартуков. (слайд №1)Посмотрите на них внимательно и найдите сходства и отличия и запишите их в таблицу, учитывая вопросы помощники(слайд №2)Мы видим модели совершенно разные.Скажите, а кто занимается созданием моделей одежды? Да, совершенно верно, модельеры- они создают модели одежды.Каких модельеров вы знаете? Я назову 2-х. (слайд №3)В. Зайцев(слайд №4)В. Юдашкин. А к следующему уроку вы подготовите сообщения о других.И так. Как вы думаете о чём же пойдёт речь на нашем уроке? Правильно, именно модельеры занимаются моделированием одежды и тема нашего урока моделирование фартука.( На доске записать тему) (слайд №5)В тетрадях записать определение: (слайд №6)**Моделирование-**изменение выкройки в соответствии с выбранной моделью.Наш фартук состоит из частей? Катя? Настя?Сейчас,перед тем, как приступить к моделированию, каждая группа должна соотнести детали фартука. (слайд №7)*Задание:* из предложенных геометрических фигур, учитывая их формы создать фартук- приклеить5 в альбом. Обоснуйте почему так.Молодцы, вы правильно соотнесли части фартука принципу моделирования. | **-**отвечают на вопросы;-выбирают оптимальные решения;-фиксирование темы урока в тетрадь;-наблюдение и фиксация наблюдаемых процессов(письменно и устно) | ***Личностные:***построение логических рассуждений***Коммуникативные*:**выражение своих мыслей, аргументация своих мнений***Регулятивные*:**планирование последовательных действий |
| **IV.Физкультминутка** | Гимнастика для глаз:Сели прямо, удобно.-Посмотрите направо, налево, вверх, вниз (вниз как можно глубже, чтобы увидеть пол)-5 раз- Оглянулись на противоположную сторону стены, посмотрели. Смотрим на стену перед собой, закрыли глазки. Представили, что сзади. Открыли глаза-5 раз.- Закрыть глаза, сжав сильно веки, открыть глаза-5 раз.- Поставили ладошку перед глазами - посмотрели, отодвинули ладошку –посмотрели- убрали ладошку - 5 раз. | Выполняют физкультминутку |  |
| **V.Практическая работа** | И так переходим к моделированию. Будем работать с ножницами, поэтому вспомним правила т/б. (слайд №8)Существует три способа моделирования: (слайд №9)1.Изменение геометрических форм и размеров деталей фартука(слайд №10)2.Применение отделки(слайд №11)3.Моделирование цветом.*Инструктаж по выполнению практической части.*Мы начнём с простого способа, а на следующих уроках разберём сложные.Сегодня мы с вами находимся в доме моды района Комарово и вы все модельеры, пришли не на урок, а на рабочее место. И так, приступаем к работе. Перед вами модели фартуков. Рассмотрим(слайд №12) модель №1.(фартук с частями под углом). Показываю, объясняю, моделируем.Переходим(слайд №13) к модели №2. Уважаемые модельеры, ваша задача провести моделирование этой модели самостоятельно по инструкционным картам. | **-**формирование безопасной работы;-выполнение практической работы с использованием инструкционных карт. | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях,.  ***Коммуникативные*** взаимодействовать с учителем группой. |
| **VI.Итог урока** | Молодцы! Вижу все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы.(Работа в парах).Оценивают по предложенным критериям.Давайте посмотрим, какие же оценки получили, например, Ева и Алёна. Хорошо, вы оценили друг друга правильно. | -проводят самооценку и взаимооценку работ;-определяют качество выполненной работы;-рассказывают, слушают;-выставляют отметки в дневники. | ***Личностные*:**формироваие эстетического вкуса.***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.***Регулятивные:***оценка выполненной работы.***Познавательные: в***ыводы о проделанной работы |
| **VII.Закрепление материала** |  Каждая группа придумайте по вопросу по нашей теме урока, используя таблицу вопросов и терминов(слайд №14) и спросим друг друга. Я начну. Хочу спросить Асю: Какие детали фартука мы моделировали на уроке? Спасибо, я удовлетворена ответом. Ася, ваш группа спрашивает. Девочки, достаточно.Вы умницы. Тему урока усвоили. Мне очень понравилось работать сегодня с вами. И я, думаю, вас можно предложить в команду Вячеслава Зайцева или Валентина Юдашкина. | -рассуждают,- отвечают на вопросы, -дают самооценку результатам своей работы. |  |
| **VIII. Рефлексия** | А, теперь поделитесь мнениями об уроке. Попрошу желающих вытянуть карточку и высказать своё мнение(слайд №15)* было интересно…
* было трудно…
* теперь я могу…
* я научилась…
* меня удивило…
* мне захотелось…
 |  |  |
| **IX.Домашнее задание** | На этом урок закончим и запишем домашнее задание: найти сообщения о модельерах или пословицы, поговорки о труде.Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания  | Обучающиесяслушают и записывают домашнее задание в дневниках. | ***Личностные*** :развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  |