**9класс**

**Предмет:** Информационная работа. Профориентация.

**Дата проведения**: 24.02.2014

**Учитель:** Петручук Т.Н.

**Тема урока:** Проблемность трудовых ситуаций.

**Цель:** Сформировать представление учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработать умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. (слайд 9)

**Оснащение:**мультимедийный проектор; презентация «Проблемность трудовых ситуаций;

Дидактическое обеспечение:

учебник – «Твоя профессиональная карьера» С.Н.Чистякова, §.32;стр.90-92

раздаточный .материал.

**Объект труда:** уровни проблемности трудовых ситуаций

**Методы** **обучения:** частично-поисковый

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
* приветствие;
* контроль посещаемости;
* заполнение учителем классного журнала;
* настрой учащихся на работу;
* доведение до учащихся плана урока.
1. **Повторение пройденного материала**

Ребята на предыдущих уроках мы с вами узнали и научились классифицировать профессии. Давайте вспомним, по каким же признакам классифицируют профессии.(Ответы детей). Как правильно составить формулу профессии? (в это время двое обучающихся на доске самостоятельно пишут формулу профессий : бухгалтер, водитель, учитель, певец, садовод)

1. **Объяснение нового материала.**

Ребята, тема нашего нового урока является как бы продолжением ранее изученного и давайте попробуем определить ее вместе с вами. Для этого просмотрим слайды и попробуем разобраться о чем пойдет речь на уроке. (на слайде1-7 повар готовит еду, чертежник чертит, перед водителем перебегают дорогу, больной ребенок и врач, авария на буровой, диспетчер управляющий воздушными судами). Ребята, посмотрите и скажите одинаковы ли эти профессии и какими чертами должны обладать люди задействованы в этих профессиях? (Варианты ответов детей)

Итак тема нашего урока «Проблемность трудовых ситуаций» Запишите дату и тему урока в тетради. (слайд 8)

Как вы знаете, трудовая деятельность человека представляет собой совокупность умственных и физических функций. Поэтому в любом труде можно выделить единый элемент –умственную нагрузку которая оценивается в зависимости от сложности решаемой работником профессиональной задачи (проблемы) и характеризуется соответствующим психологическим признаком – *степенью проблемности труда.* (определение записывается в тетрадь) (слайд 10)

Набор решаемых профессиональных задач (проблем) и их сложность в каждой конкретной трудовой деятельности могут быть различными, а следовательно, различной может быть степень проблемности. Принято различать три уровня проблемности трудовых ситуаций: (слайд 11)

    **низкий**- работа четкая, определенная правилами, инструкциями, алгоритмами;

 **средний**- работа в основном четко определена, но встречаются ситуации, требующие нестандартных решений;

  **высокий**- в работе часто встречаются сложные ситуации, требующие активного поиска и нестандартного подхода. (запись в тетрадь)

 При низком уровне проблемности все возникающие новые и неожиданные ситуации в ходе выполнения заданий этими специалистами, рассматриваются заранее как нештатные ситуации, разрешаются ими совместно со старшими по должности. Характер работы по алгоритмам часто не допускает в случаях сбоя самостоятельного вмешательства того, кто этот алгоритм реализует. **К профессиям низкого уровня проблемности относятся**: дозаторщик комбикормов, повар, фармацевт, машинист энергоблока теплоэлектростанций, директор-информатор, ткачиха, мотальщица, операторы установок, врач-рентгенолог, контролер сбербанка, санитарка, табельщик, чертежник, артист балета, пианист, ювелир, закройщик. (слайд 12-13)

 При среднем уровне проблемности встречаются такие виды работ, где на фоне алгоритмов возникают трудовые ситуации, требующие от специалиста самостоятельного реагирования. В таких случаях специалист, как правило самостоятельно принимает решение. **К профессиям среднего уровня проблемности относятся:** водитель, пчеловод, зоотехник, буровой мастер, штурман, мастер по ремонту часов, адвокат, врач-педиатр, работник уголовного розыска, судья, тренер, программист, бухгалтер, портной, художник-декоратор. (слайд 14-15)

 Высокая степень проблемности трудовой деятельности требует от человека постоянного решения новых задач . При возникновении любойсложности ситуации специалист должен быть готов ее устранить.Такой своеобразный настрой психологической активности на новизну в деятельности принято квалифицировать как труд с высокой степенью неопределенности возможностей реализации процесса труда и . **К профессиям с высокой степенью проблемности трудовых ситуаций относятся:** испытатель оборудования, взрывник, врач-анастезолог-реаниматор, летчик-испытатель, санитарный врач по радиационной гигиене, диспетчер, дрессировщик хищных зверей, инженер по борьбе с аварийными разливами нефти, горноспасатели, пожарный, служащий МЧС. (слайд 16-18)

**4. Подведение итогов занятия**

Ребята, освоив материал этой предыдущих тем, вы овладели методикой анализа профессионального труда. Эта методика должна стать вашим ориентиром в поисках “своей” профессии и необходимым условием вашего профессионального самоопределения.

Пожалуйста, в бланках, которые лежат у вас на столах поставьте себе ту оценку, которую вы на ваш взгляд заработали сегодня на уроке.

**5.Домашнее задание .**

Определить к какой степени проблемности трудовой ситуации относятся профессии ваших родителей, ваша будущая профессия и составить формулы этих профессий**.** (слайд 19)

В заключение оценка работы учащихся на занятии.