**Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением**

В силу сложного характера поведенческих нарушений у подростков с отклоняющимся поведением, их преодоление требует хорошо организованной системы взаимодействия. Поэтому деятельность психологической службы в направлении профилактики и коррекции девиантного поведения подростков поддержана и другими специалистами.

Это предполагает: во-первых, выявление причин деформации в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменения среды в интересах ребенка; во-вторых, построения адекватного процесса воспитания, способствующего развитию нормальной личности.

Социальные педагоги и воспитатели проводят общую оценку уровня социального развития несовершеннолетних, при помощи наблюдения подростков в процессе их общения, учебы, повседневной деятельности.

Для выявления уровня социального развития подростков была разработана карта социально-педагогического обследования дезадаптированных подростков (приложение 1). За основу мы взяли диагностику, разработанную С.А. Беличевой. Она включает в себя ряд показателей уровня социального развития подростка. Оценка производится по пятибалльной системе.

Предлагаемая диагностика помогает дать более полное, объективное представление о личности дезадаптированного подростка и выявить наметившиеся тенденции его социального развития. Диагностика проводится в три этапа:

I этап - в течение 7-14 дней со дня поступления несовершеннолетнего в отделение социальной реабилитации;

II этап - через 1-2 месяца пребывания несовершеннолетнего в Центре;

III этап - к моменту выбытия несовершеннолетнего из Центра.

Результаты диагностики строятся в виде графика (приложение 2).

По итогам диагностики разрабатывается индивидуальная комплексная программа реабилитации несовершеннолетнего.

Для решения выявленных проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении подростка по следующим направлениям:

1. **Информирование** – представление информации о негативных медицинских, социальных и правовых последствиях проблемного поведения (правонарушений, курения, употребления алкоголя и наркотиков). Например: Заседание интеллектуального клуба «Подросток» «Мифы об алкоголе», встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Последствия употребления спиртосодержащих напитков», просмотр видеофильма «Скажи наркотикам нет», беседа с наркологом «Наркотики и подросток» и просмотр видеофильма «Скажи наркотикам нет», тематическая игра «Кризисные ситуации».
2. **Массовые профилактические мероприятия –** месячник борьбы с вредными привычками «Вредным привычкам скажем «нет», акции «Конфета за сигарету» и «День здоровья», декада правовых знаний «Не оступись».
3. **Программы формирования жизненных, социально-бытовых навыков и профориентации:** «Я, ты, мы», «Правовик», «Маленькая хозяйка», «Профориентация».
4. **Организация «альтернативной деятельности»** :

* организация досуга (Рыцарский турнир под девизом «Мы растем для мирных побед», выездной концерт для ветеранов «Тропа памяти», акция «Открытка ветерану», экскурсии в эколого-исторический музей, город-герой Волгоград, Ростов-на-Дону, спектакль «Мама лучшая на свете» и др.);
* вовлечение подростков в спортивные секции (посещение секции горного туризма и скалолазания «Ирбис», танцевальных студий при подростковом клубе «МИФ»);
* организация творческих и трудовых мастерских (в Центре имеются две мастерские для мальчиков и девочек, где реализуются программы трудового воспитания и развития творчества «Радиотехника», «Работа с деревом», «Юный конструктор», «…»);
* организация досуга с элементами контролируемой опасности и преодоления трудностей (походы, тренинги-испытания, )

1. **Укрепление здоровья** (внедрение в работу учреждения здоровьесберегающих технологий).

Для преодоления разрыва между фронтальной работой с коллективом и осуществлением индивидуального подхода к конкретному подростку, а также возможности опираться на индивидуальные особенности детей выделяются несколько типов девиантных подростков и осуществляется воспитательная работа в соответствии с условной типологией.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика типа** | **Элементы воздействия** |
| Устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, неуживчивость, равнодушие к переживаниям других. В поведении преобладает физическая агрессивность. | Опора на такие качества личности, как энергичность, упорство в достижении цели, стремление к престижу, первенству. Четко выраженный характер социальной значимости выполняемых дел, организация работы в коллективах по 2-3 человека, где время от времени поручается руководство работой товарищей.  Это способствует изменению отношений к делу вообще, к себе, товарищам, взрослым |
| Деформированные потребности, ценности. Более или менее широкий круг интересов, обостренный индивидуализм, желание занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Импульсивность, лживость, раздражительность. Проявление силы ситуативно и против тех, кто слабее. | Подчеркнутое уважение к индивидуальным проявлениям подростков, их интересам. Включение их в организаторскую деятельность, вырабатывающую умения и командовать, и подчиняться.  Это обеспечивает относительно быстрое вхождение подростков в систему социально значимых дел, нивелируя конфликтные отношения с окружающими. |
| Конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Односторонность интересов, приспособленчество, притворство, лживость. Отсутствие стремления к успеху, апатичность. Преобладание косвенной и вербальной агрессии. | Особо воздействует ритм и напряженность социально одобряемой деятельности, вовлечение в поисковые работы, которые дают возможность пробудить в этих детях интерес к самоутверждению, проявлению своего «я», завоеванию уважения сверстников. |
| Слабо деформированные потребности, но отсутствуют определенные интересы, ограниченный круг общения. Безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Трусливы, мстительны. Преобладает вербальная агрессия и негативизм | Помощь во вхождении в систему социально признаваемой деятельности, пробуждения интереса к жизни, положительные переживания, нахождение значимых перспектив. |

Приложение 1

**Показатели социального развития подростка**

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:

* профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду (1);
* планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездушности (2);
* планы неопределенные, иногда нереальные (3);
* планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии (4);
* профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляются ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней (5).

1. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

* отношение негативное, к урокам не готовятся, пропускает занятия (1);
* к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых (2);
* отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок (3);
* отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам (4);
* отношение увлеченное, сознательное, добросовестное (5).

1. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные):

* индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения (1);
* интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного, характера (2);
* интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других (3);
* интересы глубокие, разносторонние, ноне закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях (4);
* глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений (5).

1. Отношение к педагогическим воздействиям:

* резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний (1);
* неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства (2);
* избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями (3);
* к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает (4);
* чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков (5).

1. Коллективистские проявления, способности считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:

* бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в группе (1);
* к общественному осуждению относится равнодушно (2);
* внешне конформное поведение, но не живет интересами кол­лектива (3);
* с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением (4);
* развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовы­ручки и взаимопомощи (5).

1. Способность критически с позиции норм морали и права оце­нивать поступки окружающих, друзей, сверстников однокласс­ников:

* открытое неприятие норм морали, права, одобрительное от­ношение к циничным антиобщественным поступкам (1);
* в большей степени ориентируется на антиобщественные нор­мы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки ок­ружающих (2);
* равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений (3);
* способность различать «плохие» и «хорошие» поступки и по­ведение, осуждать и одобрять их (4);
* активное неприятие антиобщественных проявлений, стремле­ние бороться с ними (5).

7. Способность к сопереживанию, эмпатия:

* проявление жестокости по отношению к товарищам, млад­шим, слабым, животным (1);
* способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других (2);
* равнодушие, невнимательность в отношениях с одноклассни­ками, товарищами (3);
* сопереживание по отношению к близким, родным (4);
* высокоразвитая действенная эмпатия, выражающаяся в спо­собности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремление помочь (5).

8. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодоле­вать трудности при их выполнении:

* использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях (1);
* слепое подчинение чужому негативному влиянию, импуль­сивность, слабая волевая регуляция поведения (2);
* стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей принятия решений, сопротивления среде (3);
* хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внеш­него и внутреннего характера (4);
* сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные общественно полезные действия (5).

9. Внешняя культура поведения:

* неряшливость, запущенность одежды, прически, отсутствие культурных навыков общественного поведения (1);
* безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной оде­ждой, прической, вульгарность манер (2);
* безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения (3);
* аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура по­ведения (4);
* эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, прояв­ляющееся в одежде, поведении, манере держаться (5).

10.Отношение к алкоголю:

* злоупотребление алкоголем либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ (1);
* эпизодическое употребление алкоголя либо токсических ве­ществ (2);
* нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь, токсические вещества (3);
* осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя (4);
* активная позиция в борьбе с алкоголизацией, наркоманией(5).

10. Отношение к курению:

* закрепившаяся привычка к курению (1);
* эпизодическое курение (2);
* воздержание от курения благодаря запретам родителей, учи­телей » осознанный, самостоятельный отказ от курения (4);
* активное неприятие курения в отношении себя и своих това­рищей (выбор друзей) (5).

10. Культура речи:

* сквернословие, употребление нецензурных выражений в об­щественных местах, в присутствии взрослых (1);
* эпизодическое сквернословие «по случаю» (2);
* избегание нецензурных выражений (3);
* активное стремление очистить речь от сквернословия (4);
* высокая культура речи, богатый лингвистический запас (5).

Приложение 2

**Показатели социального развития подростка**

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений.
2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности.
3. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные).
4. Отношение к педагогическим воздействиям.
5. Коллективистские проявления, способности считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни.
6. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников.
7. Способность к сопереживанию, эмпатия.
8. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении.
9. Внешняя культура поведения.
10. Наличие вредных привычек.