**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Карталы**

**Программа работы**

**с одарёнными детьми**

**«Радуга талантов»**

# 



2012 год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………….
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА………………………………..
3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ…………………………………..
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ……………………………………………………
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…………………………………..
6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ……………………………………………
7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ……………………….
8. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ………………………………………..
9. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ………………………………
10. МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА………………………………….
11. ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………………
12. ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………….



1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**



1. Закон РФ «Об образовании» от 24.12.2002 № 176-ФЗ с изменениями от 23.12.2003 №186-ФЗ.

1. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 года;
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (протокол заседания Правительства РФ от 9 декабря 2004 года)
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ №1756-р от29 декабря 2001года;
5. Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года;
6. Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года;
7. Устав МОУ СОШ № 1 г. Карталы;
8. Положение о работе с одаренными детьми;
9. Положение по проведению школьных олимпиад;
10. Положение «Ученик года»;
11. Положение о проведении предметной недели (декады);
12. Программа воспитательной работы МОУ СОШ № 1 г.Карталы на 2008-2012гг.



**2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**

Развитие детской одаренности является одним из направлений образовательной модели МОУ СОШ № 1. Программа «Радуга талантов» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. «Радуга талантов» - это не просто красивое название программы, она включает в себя целый комплекс направлений работы с одаренными детьми. Каждое направление имеет свой определённый цвет: «зелёный» - интеллектуальное направление, «жёлтый» - художественно-эстетическое, «синий» - гуманитарное, «красный» - спортивное, «голубой» - экологическое.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, и работу с наиболее подготовленными детьми. А так же выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого талантливого ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность». К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с такими детьми, что подразумевает:

* овладение методиками выявления одаренности, технологиями развевающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;
* психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
* зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:



* единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
* изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально- ориентированных учебных систем (Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина).



Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных и наиболее подготовленных детей. И теперь от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос: «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

Наша школа - школа, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей. В школе работают 10 кружков и 2 спортивные секции. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности.

*Основные идеи работы с одаренными детьми в школе:*

* способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
* одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
* одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
* в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;



* основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности и организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
* деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит, и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта;
* основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

***Цель:*** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

***Задачи:***

* Обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми;
* Создание календарного плана мероприятий для участия в конкурсах различных уровней;



* Поддержка учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений;



* Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
* Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития талантливых и наиболее подготовленных учащихся;
* Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

*Участники реализации данной программы:*

* Администрация школы (директор, заместители);
* Руководители школьных методических объединений учителей-предметников;
* Учителя – предметники;
* Классные руководители;
* Руководители кружков и секций.

*Ожидаемые результаты реализации программы*

* Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей работу с одаренными детьми в образовательном учреждении.
* Повышение качества образования и воспитания школьников.
* Формирование системы работы с одарёнными детьми.
* Творческая самореализация выпускника школы.
* Охват различными формами работы с одаренными детьми не менее 70 % школьников.
* Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
* Использование эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся («портфолио ученика»).
* Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.
* Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности, подтвержденного результатами социологических исследований

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**



*Организационная деятельность школы*

* Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования;
* Организация патронажа между учителями-предметниками и способными учащимися;
* Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой;
* Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (кружки, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (на базе ЦДОД, ДЮСШ и др.)



*Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов*

* Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в конкурсах, олимпиадах регионального, российского уровней.
* Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.
* Наблюдение, контроль за выполнением программы.
* Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными учащимися.
* Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
* Проведение школьных и классных конференций, творческих отчетов.

**III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

1. *этап: диагностико-прогностический, организационный (2012-2013 годы).*

*Мониторинг одаренности.*

*создание:*

* банка данных по одаренным детям;
* банка творческих работ учащихся;
* банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
* рекомендаций по работе с одаренными детьми.

*организация:*

* системы дополнительного образования;
* внеклассной работы по предмету;

*II этап: деятельностный (2013-2014 годы)*

* Выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
* Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
* Учет индивидуальных достижений;
* Проведение выставок детского творчества;
* Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

*III этап: констатирующий (2015 год)*

* пополнение банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
* выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми»;
* внедрение в практику работы рейтинга учащихся.



**IV. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | | | | |
| **Интеллектуальное** | **Художественно-эстетическое** | **Гуманитарное** | **Спортивное** | **Естественнонаучное** |
| школьные олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные соревнования | фестиваль театров моды «Белый бант» | конкурс журналистских работ «Олимп юнкора» | соревнования по туртехнике | конкурс юных экологов «Тропинка» |
| Всероссийская олимпиада школьников | фольклорный фестиваль «Уральские прикрасы» | поэтический турнир «Серебряное пёрышко» | соревнования по баскетболу, греко-римской борьбе | заочная эколого-биологическая викторина «Занимательная экология» |
| игровой конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно» | конкурс театральных коллективов «Признание» | фестиваль школьных пресс-клубов «Журналина» | соревнования по гиревому спорту, по мини-футболу | эколого-биологическая викторина «Интересное рядом» |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | выставка детского творчества «Мозаика детства» | конкурс  «Школьный лидер» | Спартакиада  Карталинского  муниципального района |  |
| дистанционный проект ЭМУ (конкурс эрудитов, конкурс специалистов, конкурс творческих команд) | выставка-конкурс детского творчества «Россия-матушка, Урал-батюшка» | заочный конкурс печатных изданий «Газета года» | Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 мая |  |
| Муниципальная интерактивная олимпиада | конкурс юных вокалистов «Золотой микрофон» |  | Районные |  |
| Международная олимпиада по основам наук | фестиваль-конкурс детских объединений театрального и игрового творчества «Новогодний переполох» |  | Спартакиада учащихся Карталинского муниципального района |  |
|  | выставка детского прикладного творчества «Дорогою добра» |  | Спартакиада учащихся по греко-римской борьбе среди юношей |  |



**V. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Объединения*** |
| **интеллектуальное** | предметные недели (декады) |
| элективные курсы |
| школьные конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры |
| работа в музеях, библиотеках |
| проектная деятельность |
| НОУ |
| дистанционные и очные олимпиады различных уровней |



|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Объединения*** |
| **художественно-эстетическое** | «Лицедеи» - театральный коллектив |
| «Волшебная ниточка» - театр моды |
| «Природа и фантазия» |
| «Песенное творчество» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Объединения*** |
| **гуманитарное** | «Основы журналистики» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Объединения*** |
| **эколого-биологическое** | «Тропинка» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Объединения*** |
| **спортивное** | Греко-римская борьба  Баскетбол  Туристско-краеведческое |

**VI. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма* | *Задачи* |
| Ученическая конференция | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся. |
| Предметная неделя | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

### 

### 

*Кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.*

* Подбор учителей, работающих с одаренными детьми, их профессиональная подготовка;
* Наполнение школьного компонента базового учебного плана с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков;
* Приобретение методической литературы;
* Создание дидактических, раздаточных материалов;
* Приобретение дополнительных наглядных пособий;
* Использование компакт-дисков по предметам;
* Компьютерные учебные программы.

*Критерии готовности педагогов к работе с одарёнными детьми*

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является:

* понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся;
* мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.



*Формы проведения мониторинга реализации Положения о работе с одаренными детьми.*

1. Наблюдение;
2. Общение с родителями;
3. Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
4. Предметные олимпиады;
5. Общешкольная конференция достижений учащихся;
6. Предметные недели, декады;
7. Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми;
8. Внутришкольный контроль;
9. Творческие отчеты кружков, студий и спортивных секций;
10. Тематические конкурсы, выставки;
11. Кружки;
12. НОУ;
13. Рейтинг «Наше участие».



**VII. МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

* Личность, здоровая физически, духовно нравственно и социально;
* Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* Личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;
* Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

*Показатели эффективности реализации*

*программы работы с одарёнными детьми*

* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
* Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.



**VIII. ЛИТЕРАТУРА**

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.

2.Богоявленская Д.Б. /ред. Основные современные концепции творчества и одаренности. М., 1997.

3.Белова Е. “Одаренные дети”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 4. 1991, с. 69–75.

2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. Для учителя. М., Просвещение, 1991.\

4. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991.

5. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М.: ВАКО, 2006. с.101.  
6. Лейтес Н. “Легко ли быть одаренным?”. Ж. “Семья и школа”. № 6. 1990, с. 34.  
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971.

8. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994, с. 77–80.

Интернет ресурсы

[http://www.den-za-dnem.ru](http://www.den-za-dnem.ru/) – Школа: день за днем. педагогический альманах.

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование».

[http://www.altshuller.ru/school/school1.asp – сайт Альтшуллера Г.С](http://www.altshuller.ru/school/school1.asp%20–%20сайт%20Альтшуллера%20Г.С). - Технология ТРИЗ.

http:// superidea.ru – развитие творческого мышления и интеллекта.

<http://pedsovet.su/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://it-n.ru/>

