**Конспект урока ФГОС второго поколения. Технология 5 класс. №2**

Технологическая карта урока

 Данные об учителе: Буц Денис Александрович

 Предмет: Технология

 Класс:5

 Учебник (УМК): Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

 Тема урока Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация.

П.Р.Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

 Тип урока: комбинированный

 Оборудование: детали из древесины.

Мультимедийное оборудование. Учебник технологии В.Д. Симоненко.

 Планируемые результаты

Предметные - учащиеся ознакомятся с образцами древесины и видами пиломатериалов

Метапредметные (УУД): регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную, коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, познавательные – какие виды древесины вы знаете ? Какие виды пиломатериалов вы знаете?

Личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Основные понятия**: Древесина и древесые материалы

**Этап мотивации** (самоопределение к деятельности)-орг. момент, создаем проблему показывая слайд с изображением древесины и древесые материалы

 Вопрос: Какие виды древесных материалов ты знаешь?

 Что прочнее фанера или доска?

 **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.**

С целью актуализации знаний проводится краткая беседа с учащимися входе которой задаются следующие вопросы:

- Какие виды древесных материалов ты знаешь? ( Познавательные УУД – приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений)

- определить количество слоёв в фанере?-

(регулятивные УУД – самостоятельно изучить древесные материалы).

С целью актуализации знаний проводится беседа с учениками в ходе которой задаются следующие вопросы :

1.Что такое древесина ? (Познавательные УУД – приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений)

2.Кто такой столяр? (Регулятивные УУД - самостоятельно найти в учебнике нужную информацию)

3.Какие инструменты применяются для обработке древесины? (Познавательные УУД –искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи- в учебнике, энциклопедии, сети интернет.)

**Формулирование темы урока.**

Как вы думаете чему, мы сегодня научимся?

Выяснив мнение детей учитель уточняет назначение древесины( актуализация знаний учащихся, регулятивные УУД - целеполагание)

**Практическая работа**

Учитель организовывает актуализацию способов изучения действий достаточных для построения новых знаний.

Пробное действие (задание)- Определи количество слоёв у фанеры.

Выполнение этого задания рекомендуется провести в форме деловой игры: для этого мальчиков делим на бригады по три человека:

- одна – изучить образцы древесных материалов- ДВП

- вторая - изучить образцы древесных материалов- ДСП

- третья - изучить образцы древесных материалов- фанера

(УУД коммуникативные - сотрудничество , выполнение разных ролей в группе)

Учитель проверяет правильность выполнения задания, выявляя затруднения в пробном действии.

**Фиксация затруднения:**

 - не правильное определение вида материалла (способы решения проблемы)

**Выход из затруднения:**

Еще раз учитель рассказывает учащимся о пиломатериалах тем самым организует учащихся исследовать проблемную ситуацию (УУД - коммуникативные, совместные решения проблемы)

 **3. Рефлексия учебной деятельности**

На этом этапе подведения итогов урока учитель задает детям вопросы, отвечая на которые он может судить об усвоении данного материала.

Вопросы: - Чем отличается ДСП от ДВП?

 - Какие новые знания для себя вы получили?

 - Могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни?

Учитель предлагает мальчикам оценить свою работу на уроке. (УУД личностные - адекватное понимание причин успеха/не успеха в учебной деятельности.)

**Дом . задание**: проверить дома : из какого пиломатериала изготовлена мебель?