Методический сценарий проведения учебного занятия

1. Название программы внеурочной деятельности «Мир без опасности»
2. Тема занятия «Безопасная дорога»
3. Форма проведения: проектная деятельность.
4. Место проведения: МКОУ «Екатеринославская СОШ» имени Лыхенко С.А.
5. Учитель начальных классов Водневская Любовь Анатольевна.
6. **Цель занятия** – разработать с помощью алгоритма правила игры «Безопасная дорога», освоить социальный опыт участников дорожного движения.
7. **Планируемые результаты**:

-учащиеся *узнают* о правилах личной и общественной безопасности на дороге;

*- получат опыт:*

*-*распознавания опасности на дороге,

*-*выхода из опасной дорожной ситуации,

- анализа и решения опасной ситуации,

-исследовательской, проектной и игровой деятельности;

-*смогут*:

-планировать, выполнять и анализировать свои действия с целью обеспечения личной и общественной безопасности,

Получат возможность формирования универсальных учебных действий.

*Личностные:*

- умение оценивать жизненную ситуацию с точки зрения личностной и общественной безопасности,

- самостоятельно формировать правила безопасного поведения;

*Регулятивные:*

- умение определять цель и пути достижения цели,

- умение работать по плану,

- умение осуществлять самооценку на основе критериев;

*Познавательные:*

- научатся видеть опасную ситуацию на дороге,

- пользоваться доступными источниками информации,

- выстраивать высказывание о своих действиях, направленных на сохранение здоровья и безопасного поведения на дороге;

*Коммуникативные:*

-с помощью учителя учатся выражать свои мысли, объяснять свою позицию по вопросам безопасного поведения на дороге,

-учатся взаимодействию в группе, различному ролевому поведению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Способы организации деятельности обучающихся** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Организационно-мотивационный этап | Педагог знакомит учащихся с названием нового раздела.  -предлагает открыть страницу дневника здоровья на странице 14 и рассмотреть иллюстрацию.  Учитель предлагает познакомиться с заданием №1 дневника здоровья.  Педагог выясняет, на сколько учащиеся поняли алгоритм выполнения задания. С помощью наводящих вопросов подводит учащихся к планируемому результату данного задания.  Предлагает правильное решение  Педагог подводит итог выполнения задания №1, отмечает особенности.  Предлагает продолжить работу над данной иллюстрацией и перейти к заданию №2  Учитель читает задание с возможным пояснением.  После выполнения задания учащимися, педагог ведет обсуждение всех представленных ситуаций , предлагает сделать самооценку данного задания.  Подводит итог задания №2 и подводит, с помощью проблемных вопросов к цели данного занятия.  Выслушивает предположения учащихся, обобщает, фиксирует цель на доске. | Ребята открывают дневник и изучают представленную картинку, кратко рассказывают о том , что они на ней увидели.  Учащиеся читают задание.  Планируют результат и способы его достижения.  Выполняют задание.  Оценивают свои достижения в листе самооценки №1 (Приложение)  На общем листе самооценки все участники занятия отмечают с помощью стикера свой результат.  Учащиеся выполняют задания №2 на странице 15 дневника здоровья с обсуждением в паре.  Ведут обсуждение использованных ими ситуаций.  Заполняют лист самооценки №2 (Приложение)  Заполняют общий лист самооценки всей группы, используя значки разной формы и цвета.  Высказывают свои предположения по цели занятия. |
| Содержательный этап | Предлагает учащимся для достижения цели обратиться к заданию №3 дневника здоровья.  Распределяет учащихся по группам, напоминает правила работы в группе.  Направляет участников занятия, помогает выбрать оптимальный вариант игры «Безопасная дорога».  Предлагает анализ своей работы в группе.  Проводит обобщение по заданию №3 | Знакомятся с заданием №3, объединяются в группы по 4-5 человек. Пользуясь алгоритмом, разрабатывают правила игры.  Представляют продукт групповой работы, обсуждают деятельность других групп. Находят искомый результат.  Заполняют листок самооценки №3 (Приложение)  Заполняют общий лист самооценки всей группы, используя значки разной формы и цвета. |
| Рефлексивный | Предлагает заполнить план на странице 6-7 дневника и выполнить самооценку.  Подводит итог занятию. | Выполняют заполнение и оценивают себя по представленным критериям. Представляют результат самооценки с комментариями. |

Приложение.

Лист самооценки №1 (для задания №1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нашел все 5 ситуаций сам | Нашел все 5 ситуаций, обращался к помощи друга | Не смог найти 5 ситуаций даже с помощью друга |
|  |  |  |

Лист самооценки №2 (для задания №2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | да | нет | не совсем |
| Я правильно определил опасную ситуацию |  |  |  |
| Я знаю, чем опасна эта ситуация |  |  |  |
| Я знаю правила, нарушаемые пешеходом в данной ситуации |  |  |  |
| Я знаю, как выйти из опасной дорожной ситуации |  |  |  |

Лист самооценки №3 (для задания №3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | да | нет | не совсем |
| Я в полной мере участвовал в выполнении задания |  |  |  |
| Я с уважением относился к мнению других участников группы |  |  |  |
| Если я был не согласен с мнением группы, то выдвигал собственное мнение |  |  |  |
| Я не перебивал других участников, когда они высказывали свое мнение |  |  |  |