**Научно-методическая статья**

**Исследовательская работа: «Структура использования свободного времени школьника».**

Красикова Вера Павловна: учитель истории и обществознания

Сегодня важнейшей целью образования является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, которые должны обладать нравственными качествами и способностями к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации. Но, всегда ли это выполнимо? На учителях лежит большая ответственность: формировать.., развивать… и воспитывать. Но, все равно многие ученики не хотят учится, прогуливают уроки, без энтузиазма приходят в школу, а одноклассники ненавидят друг друга. В чем же причина сложившейся ситуации? Как найти из нее выход?

Прежде всего, я как классный руководитель выяснила, чем заняты дети в свободное от уроков время. Затем провела анкетирование, где выяснилось, что родители общаются с ними редко, а главным «пожирателем» времени является компьютер и телевизор. Это приводит к тому, что угасает интерес к школьным урокам, а также выполнение домашнего задания.

Следовательно, необходимо поставить перед учащимися такие задачи, которые побуждают к обучению, стимулируют творческому поиску, добиваться успехов в своей учебной деятельности. Необходимо также дать ученику возможность работать с тем материалом, который ему интересен. Построенная таким образом познавательная деятельность была преобразована в исследовательскую работу.

В исследовательской работе мы с ребятами определили следующие этапы:

1. Выбор темы и количество участников.

2. Определение конкретной цели проекта, его задач. Распределение задач по группам.

3. Составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям. Сбор и анализ информации, работа с источниками.

5. Обсуждения полученных данных и результат.

Как уже говорилось, необходимо выяснить, почему у детей плохая успеваемость и нет желания, учится.

Вначале ученики проанализировали, что такое режим дня и выявили следующее: при правильно организованном и строгом соблюдении режима дня вырабатывается определенный ритм деятельности всего организма, что улучшает его функциональные возможности и позволяет наиболее эффективно выполнять различные виды работ, а также у ребенка воспитываются организованность, воля и дисциплинированность. Потом ребята исследовали : существует ли зависимость от компьютера и провели анкетирование у школьников 8-11классов. Исследование показало у детей среднего и старшего школьного возраста существует интернет-зависимость и игровая зависимость, которая оказывает глубокое воздействие на психику и сознание ребенка.

Согласно анкетированию, проведённому среди учащихся 8-11 классов, в среднем, на каждого ребёнка приходится от 5- до8 часов свободного времени.

Причём, 78 % опрошенных, предпочитают провести это время за компьютером;

46 % - тратят время на прогулки с друзьями;

лишь 3 % - читают книги и 1 % - предпочитают использовать это время на занятия по интересам (рисование, бисероплетение и т.п.), помощь родителям.

Затем учащиеся проанализировали полученные данные, и выяснилось, что гипотеза оказалось верной, что у многих ребят нет желания учится, так как существует Интернет-зависимость и игровая зависимость.

Следовательно, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Следить за временем, которое ребёнок проводит за компьютером. Средняя продолжительность за ПК 20 минут.
2. Родители должны знать, чем занимается ребёнок, находясь на улице и с кем он общается.
3. Уделяйте особое внимание выбору компьютерных игр. Отдайте предпочтение играм развивающего характера.

Таким образом, исследовательская работа способствует активизации воспитательного интереса учащихся, созданию атмосферы сотрудничества между одноклассниками. Такая работа становится для них значимой и интересной. Очень важно, что при этом материал не представлен учащимся в готовом виде, а “добыт” и обработан им самостоятельно.

 Педагог, как инициатор, организатор и равный участник проекта играет важную роль на всех этапах деятельности. Он анализирует ситуацию, выдвигает идеи, консультирует. Самое главное для учителя, способствовать самостоятельной работе детей.

Процесс исследования, показал сплоченность коллектива, умение использовать резерв свободного времени, а так же общее дело интересное всем.

**Литература**

1. Грецов А. тренинги развития с подростками.- Спб: Питер 2012 г.С. 59-61

2. Кириллова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности школьников// Вопросы психологии. 2004, год №4.

3.Общая психология и психология личности/ под. редакцией А.А. Реана.-Спб: Прайм-Еврознак,2011г. С.413-415.