Рассмотрено Согласовано Утверждено

НМК учителей технологии, зам.директора по УВР МС МАОУ СОШ №5

физической культуры, ОБЖ \_\_\_\_\_\_ Т.В.Бойцовой протокол №\_\_\_\_\_

МАОУ СОШ №5 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Твоя профессиональная карьера»

Класс: 9-а

Количество часов 68

Учитель: Половинкина Людмила Дмитриевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основные положения**

 Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений технология « Твоя профессиональная карьера». Программа курса «Твоя профессиональная карьера»: В.П. Бондарева, М.С. Гуткина, Т.М. Занковская. Программа профессиональных проб : Л.Н.Абакумова, Л.А. Дмитриеав, Е.Д. Волохова, М.С.Гуткин. издательство «Просвещение».

      Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.
      Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый курс «Твоя профессиональная карьера». От курса «Основы производства. Выбор профессии» он отличается тем, что в процессе его проведения школьники IX классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

      **Цели курса:**
      - актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
     -  развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

      **Задачи курса:**
      - повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
      - сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
      - ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
      - обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.
      Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я“», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности.
      В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.
      Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.
      Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.
Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.
      Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.
      Профессиональные пробы проводятся параллельно с изучением теоретической части курса. В соответствии с календарно-тематическим планом в IX классах предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

      Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа. Первый — подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части. Второй — практический, включающий задания по трем направлениям — технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности.
      Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.
      Практический этап включает пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе. Пробы третьего уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.
      Алгоритм пробы задан таким образом, что учащиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний самостоятельно избирают степень сложности задания. Предварительно они знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней.
      Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время.  Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетаниях: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.).

      Содержание профессиональных групп зависит от материально-технического оснащения (УПК, УПЦ, производственного окружения, региональных и национальных особенностей и др.). Поэтому при необходимости учитель может вносить в программу свои уточнения, изменения. Так, могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время целевого обучения учащихся.
      Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

      Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.
       К проведению отдельных занятий целесообразно привлекать психологов, социологов, экономистов.

 **Примерный перечень формируемых знаний и умений**

      *Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.
      *Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.
      *Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (блока) | Количество часов | Практическиеработы |
|  | Вводное занятие | 1 | - |
|  | Внутренний мир человека и возможности его познания. | 14 | 1 |
|  | Многообразие мира профессий. | 2 | 1 |
|  | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 | - |
|  | Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). | 2 | 1 |
|  | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | 1 |  |
|  | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 2 | 1 |
|  | Социальные проблемы труда («надо»). | 4 | 1 |
|  | Социально-психологический портрет современного профессионала. | 1 | - |
|  | Анализ профессий. | 8 | 1 |
|  | Здоровье и выбор профессии. | 2 | 1 |
|  | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.  | 1 | - |
|  | Темперамент в профессиональном становлении личности. | 2 | 1 |
|  | Ведущие отношения личности и типы профессий. | 1 | - |
|  | Эмоциональное состояние личности. | 2 | 1 |
|  | Волевые качества личности. | 2 | 1 |
|  | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | 7 | - |
|  | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | 2 | 1 |
|  | Человек в новых социально-экономических условиях. | 1 | - |
|  | Человек среди людей. | 1 | - |
|  | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 | 1 |
|  | Пути получения профессии. | 2 | 1 |
|  | Моя профессиональная карьера. | 2 | 1 |
|  | Оценка способности школьников к выбору профессии. | 2 | 1 |
|  | Профконсультациионные услуги. | 1 | - |
|  | Резерв  | 2 | - |
| ИТОГО: | 68 | 15 |

 **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

(66 часов + 2 часа резерва)

**1. Вводное занятие —1ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по пси­хологическим основам выбора

профессий. Дневник выбора про­фессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя

профессиональная карьера».

**2. Внутренний мир человека и возможности его познания** — **14 ч.**

***2.1***. Понятие личности. Эмоции. **(1 ч.)**

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности

личности. Понятие «эмоции».

***2.2.*** Природная основа личности. Темперамент. **(1 ч.)**

Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

***2.3.*** Изучение интересов и мотивов. **(1 ч.)**

Понятие мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.

***2.4.*** Ценностные ориентации. **(1 ч.)**

Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии.

Собственные ценностные ориентации.

***2.5.*** Способности. **(1 ч.)**

Понятие общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

***2.6.*** Профессиональные важные качества. **(1 ч.)**

Профпригодность, профессионально важные качества.

***2.7.*** Коммуникативная успешность. **(1 ч.)**

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.

***2.8.*** Барьеры коммуникаций. **(1 ч.)**

Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.

***2.9.*** Самооценка **(2 ч.)**

2.9.1Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной, завышенной самооценки.

2,9,2. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

***2.10.*** Целеполагание и образ будущего**. (1 ч.)**

Формирование позитивного образа будущего, освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

***2.11.*** Этапы профессионального самоопределения**. (1 ч.)**

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования. Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

***2.12***. Карта самопознания. (**1 ч.)**

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.

Навыки самопрезентации и составления резюме.

**Практическая работа №1** «Составление «дерева» психологи­ческих качеств личности.»

**3. Многообразие мира профессий** — **2ч.**Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессио­нальное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

**Практическая работа №2** «Составление словаря профессий.»

 **4. Представление о себе и проблема выбора профессии** — **1 ч.**«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «об­раза «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное са­моописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); ме­тодика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

**5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу»** — **«на­до»)** — **2 ч.**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «мо­гу» — человеческие возможности (физиологические и психоло­гические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

**Контрольная работа**. Ответы на вопросы: какие три спе­циальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, тера­певт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается пере­чень профессий).

**6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хо­чу»)** — **1 ч.**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опрос­ник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональ­ных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

**7. Возможности личности в профессиональной деятельности(«могу»)** — **2 ч.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные каче­ства. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки ин­дивидуальных особенностей.

**Практическая работа** **№3**. Знакомство с описаниями профес­сий.

**8. Социальные проблемы труда («надо»)** — **4ч.**

***8.1.*** Разделение труда **(1ч).**

Общественное разделение труда. Территориальное разделе­ние труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто ну­жен нашему городу?».

***8.2.*** Содержание и характер труда **(1 ч).**

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

***8.3.*** Процесс и условия труда **(1 ч).** Современные требования к труду. Предметы и средства труда.

Условия труда.

**Практическая работа №4** Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

**9. Социально-психологический портрет современного профес­сионала** — **1 ч.**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

**10. Анализ профессий** —8 **ч.**

 ***10.1.*** Основные признаки профессиональной деятельности **(1 ч)„**
Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность тру­довых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность
в труде. Условия труда.Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

***10.2.*** Классификация профессий **(1 ч).**Способы классификации профессий.

***10.3.*** Профессия типа «человек-человек» **(1ч.)**

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессии типа «человек-человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-человек». Знакомство с профессиями типа «человек-человек».

***10.4.*** Профессия типа «человек- знаковая сила» **(1ч)**

Особенности профессии типа «человек- знаковая сила». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

***10.5***. Профессия «человек – художественный образ» **(1ч.)**

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессии типа «человек – художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – художественный образ». Знакомство с профессиями типа «человек – художественный образ».

***10.6.*** Профессия типа «человек-техника» **(1ч.)**

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессии типа «человек-техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-техника». Знакомство с профессиями типа «человек-техника».

***10.7.*** Профессия «человек-природа» **(1ч.)**

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессии типа «человек-природа». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-природа». Знакомство с профессиями типа «человек-природа».

**Практическая работа №5** Составление формул профессий.

**11. Здоровье и выбор профессии —2ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профес­сий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима ра­боты.

**Практическая работа №6.** Работа с «Анкетой здоровья» и нор­мативными документами по охране труда.

**12. Свойства нервной системы в профессиональной деятель­ности** — **1 ч.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловлен­ные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

**13. Темперамент в профессиональном становлении личнос­ти** — **2 ч.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая ха­рактеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, пси­хическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. ОпросникАйзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Про­явление темперамента в профессиональных ситуациях».

**Практическая работа № 7.** Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных си­туациях.

 **14. Ведущие отношения личности и типы профессий** — **1 ч.**Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, мес­
том работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориенти­ровочная анкета», «Отношение к другому человеку как к цен­ности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеаль­ного города».

**15. Эмоциональные состояния личности** — **2 ч.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятель­ности. Основные формы эмоциональных переживаний (настрое­ния, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокой­ство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейши­ми приемами психической саморегуляции.

**Практическая работа №8.** Самонаблюдение за динамикой на­строения.

**16. Волевые качества личности** — **2ч.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

**Практическая работа №9**. Выполнение упражнений по вос­питанию воли.

**17. Интеллектуальные способности и успешность профессио­нального труда** — **7 ч.**

***17.1.*** Способность к запоминанию (**1 ч).**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроиз­ведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессио­нальной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизве­дение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слухо­вой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания по­нятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффек­тивности механического и смыслового запоминания; психотех­нические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

***17.2.*** Способность быть внимательным **(1 ч).**

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, рас­пределение, избирательность). Наблюдательность как професси­онально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

***17.3.*** Способность оперировать пространственными представ­лениями **(1ч).**

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры: Методика «Сложение фи­гур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Маги­ческая фигура», методика «Кубики».

***17.4.*** Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями **(1 ч).**

Способность к выявлению и установлению связей как усло­вие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы исполь­зования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

***17.5.*** Способность изменять способы интеллектуальной дея­тельности **(1ч).**

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) ин­теллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятель­ности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение се­рии арифметических задач», работа с текстом, имеющим про­тиворечие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», ме­тодика «Разрыв привычных связей».

***17.6***. Индивидуальные стили кодирования информации **(1ч).**

Соотношение трех основных форм кодирования информа­ции: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образ­ного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании твор­ческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Ме­тафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой ху­дожник», «Перевоплощение».

***17.7.*** Индивидуальные стили переработки информации **(1 ч).**

Индивидуальные различия в способах восприятия и понима­ния происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сор­тировка», «Включение фигуры».

**18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов** — **2 ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологичес­кие механизмы компенсации. Целеустремленность в преодоле­нии жизненных сложностей при устройстве своей профессио­нальной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной циви­лизации».

**Практическая работа №10**. Составление индивидуальной про­грамм самовоспитания.

**19. Человек в новых социально-экономических условиях** — **1ч.**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализа­ция. *\**

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермер­ство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управле­ние. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйствен­ная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

**20. Человек среди людей** — **1 ч.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологичес­кая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эм-патия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психо­логического тренинга (умение вести диалог, поведение в конф­ликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

**21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу** — **2 ч.**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятель­ности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Само­финансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, ме­тоды их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конку­ренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфра­структуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предпри­ятие».

**Практическая работа №11.** Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**22. Пути получения профессии —2ч.**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обуче­ния студентов.

Возможности квалификационного роста.

**Практическая работа №12.** «Мой путь в профессию».

**23. Моя профессиональная карьера** — **2ч.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессио­нальной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реа­лизации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

**Практическая работа №13**. Анализ личного профессиональ­ного плана.

**24. Оценка** **способности школьников к выбору профессии** — **2 ч.**

Общие основы оценки способности личности к выбору про­фессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, са­мореализации в различных видах профессиональной деятельно­сти (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

**Практическая работа №14**. Определение способности школь­ников к выбору профессии.

**25. Профконсультационные услуги** — **1 ч.**

Виды профконсультации. Возможность получения профессио­нальной и медицинской консультации.

 **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ.**

***Учащиеся должны знать****:*

значение профессионального само­определения, требования к составлению личного профессиональ­ного плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, моти­вах и ценностях профессионального труда, а также психофизио­логических и психологических ресурсах личности в связи с вы­бором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношени­ях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенци­ала человека, карьеры.

***Учащиеся должны иметь представления:***

о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного меха­низма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

***Учащиеся должны уметь:***

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; ис­пользовать приемы самосовершенствования в учебной и трудо­вой деятельности; анализировать профессиограммы, информа­цию о профессиях по общим признакам профессиональной дея­тельности, а также о современных формах и методах хозяйство­вания в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях полу­чения профессионального образования.

**КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа  | Учебники и учебные пособия для учащихся  | Дидактическое обеспечение  | Методическое обеспечение | Контрольно-измерительные материалы |
| ПрограммаКурса «Технология. Твоя профессиональная Карьера» Москва«Просвещение» 2006 г. С.Н Чистякова |  Твоя профессиональнаяКарьера Москва« Просвещение»2007.С.Н ЧистяковаАзбука профориентации ХХ1 века.Н.В.Кудряшова, И.А.Полякова, Л.В.Быкова;Рабочая тетрадь ученика. | Твоя профессиональная карьера Москва « Просвещение» 2008 С.Н. ЧистяковаАзбука профориентации ХХ1 века.Н.В.Кудряшова, И.А.Полякова, Л.В.Быкова; |  Твоя профессиональная карьера Москва« Просвещение» 2006 Рабочая тетрадь учителя. | Сборник тестов «Твоябудущаяпрофессия» Н.В. ТутубалинаПрофориентационная диагностика.Презентации для занятий учебно-методического комплекса.Профессиограммы для учебно-методического комплекса «Азбука профориентации ХХ1 века»  |

**Рекомендуемые сайты.**

1. [www.testkontrol.ru...tvoya-profes.karera](http://www.testkontrol.ru...tvoya-profes.karera/)
2. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)
3. [www.iu7-word.ru](http://www.iu7-word.ru/)
4. www.ubo.ru/books/?cat

**Рекомендуемая литература**

Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—9 кл. общеобразо-ват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2007.

Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под
ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006. „

Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.

Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.

Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.

Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.

Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.

Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределе­ния. —*■■* Ростов-на-Дону, 1996.

Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.

Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.

Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.

Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. учи­лищ. - М., 1986.

Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.

Мир профессий: В 6 т. - М., 1985-1989.

Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.

Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.

Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.

Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориента­ция школьников: организация и управление. — М., 1987.