**КАЛНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия  (понятийный  словарь) | Дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **I** | Эстетика пришкольного уча­стка (осень). | 14 |  | Становлениеиформированиеценностно-  смысловой компетенции учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Первичный инструктаж.  Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. *Цель: ознакомить с историей цветоводства и с крупными*  *ботаническими садами* | 2 | Беседа,  работа с книгой  Учебная, справочно-информационная литература | Знать о развитии цветоводства. Уметь рассказать историю цветоводства в эпоху географических открытий; называть крупные ботанические сады. | Опрос | РК |  |  | П/Р№1  Работа с инструкц.  таблица  ми | Учить ТБ |
| 2 | Важнейшие особенности цве-точных растений.  *Цель: ознакомиться с особен-ностями цветочных культур* | 2 | Беседа, рабо  та с книгой Учебная, справочно-информационная литература | Знать особенности цветочных растений: по продолжительности жизни, по отношению к теплу, влаге, свету, по сроку цветения и по способу размножения. | опрос |  |  |  | П/Р№2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | Посадка под зиму луковичных растений.  *Цель: ознакомиться с разно-образием луковичных растений* | 2 | Практикум  Сельскохозяйст  венный инвентарь, учебная, справочно-информационная литература | Знать о луковичном размножении.  Уметь:  - перечислять виды луковичных растений;  - соблюдать приемы посадок луковиц и ухаживать за ними. | Опрос, контроль над действиями |  |  |  | П/Р№3 |  |
| 4 | Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок.  *Цель: ознакомить с наиболее распространенными однолетними декоративными культу-рами* | 2 | Лекция, работа с книгой  Учебная, справочно-информационная литература | **Уметь:**  -рассказать о преимуществах однолетних растений;  -выполнять подборку по каталогу  растений в клумбы и рабатки. | Опрос, контроль над действиями |  |  |  | П/Р№4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия  (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| 5 | Астра однолетняя, бархатцы и календула.  *Цель: ознакомить с сортами данных растений и условиями выращивания* | 2 | Иллюстриро­ванный рас­сказ, работа с наглядным материалом  Учебная, справочно-информацион-ная литература | Знать о размерах растений с целью пра­вильной посадки в рабатках и клумбах.  Уметь:  -перечислить краткие исторические сведе­ния об этих растениях;  -объяснить особенности корневой систе­мы;  -изготовить цветочные композиции в клумбах и рабатке (ТВ) | опрос |  |  |  | П/Р№5 |  |
| 6 | Сбор и сортировка семян цве­тов перед хранением.  Цель: ознакомить с правила­ми и последовательностью сбо­ра и хранения семян | 2 | Практикум  Маркеры, пакеты, данные для марки­ровки, виды упако­вок, учебная, спра-вочно-информа-ционная литература | Знать и соблюдать правила сбора и сушки семян цветочных культур | Контроль над действиями |  |  |  | П/Р№6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 7 | Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений. *Цель: ознакомить с условия­ми жизни растений, почвой, как частью неживой природы, ролью удобрений в жизни растений* | 2 | Лекция. Иллюстриро­ванный рас­сказ, работа с наглядным материалом | Знать:  -о санитарном состоянии кухни;  - требования, предъявляемые к кухне.  Уметь:  -отделать интерьер кухни тканями, роспи­сью, резьбой по дереву;  -разделить кухню на зону приготовления пищи и зону столовой | Контроль над действиями |  |  |  | П/Р№7 |  |
| **II** | Интерьер кухни и столовой. | **2** |  | Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Интерьер кухни, столовой. *Цель: ознакомить с требова­ниями, предъявляемыми к кух­не (разделение кухни на зоны -приготовления пищи и приема пищи (столовой); отделка ин­терьера тканями, росписью, резьбой по дереву; декоратив­ное украшение кухни изделия­ми собственного изготовления: прихватками, полотенцами, досками)* |  | Лекция. Иллюстриро­ванный рас­сказ, работа с наглядным материалом.  Репродукции картин | Знать:  -о санитарном состоянии кухни;  -требования, предъявляемые ккухне. Уметь:  -отделать интерьер кухни тканями, роспи­сью, резьбой по дереву;  -разделить кухню на зону приготовления пищи и зону столовой | Контроль над действиями,  Опрос  Оценка эскиза | РК |  |  | П/Р№8  Чертежи  кухни и столовой | Рисунки кухни, столовой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия  (понятийный  Сло  варь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| **III** | Материаловедение. Работа на швейной машине. | 4 |  | Формирование социально-трудовой компетентности учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Натуральны волокна.  *Цель: ознакомить с приёмами безопасной работы на швейной машине, организацией рабочего места для выполнения машинных работ, правилами подготовки швейной машины к работе; обучить приёмам намотки нитки на шпульку, заправки верхней нижней нитки* | 2 | Инструкции. Практикум  Учебная швейная машинка, учебная, справочно-информационная литература | Знать: определение свойств натурального волокна  . Уметь: выполнить упражнения на швейной машине без ниток;  -запускать машину и регулировать скорост | Контроль над действиями,  опрос | РК | Образцы, обрезки ткани, инструменты |  | П/Р №9 | ПТБ |
| 10 | Работа на швейной машине.  Выполнение машинных швов. *Цель: закрепить умение работать на швейной машине; формировать первоначальные навыки работы на швейной машине (выполнение машинных строчек по прямой, по кривой с поворотом на определённый угол прижимной лапки)* | 2 | Комбиниро  ванный  *Беседа, работа по таблице, овладение практическими навыками*  *Фартуки разных фасонов, выкройки, мерительный инструмент, инструк-ционные карты* | Знать:краткие сведения из истории одежды;-о значении и особенностях оформления фартуков в национальном костюме;виды рабочей одежды ;  эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к рабочей одежде; | Проверка качества выполнения образца |  | Шов, ширина шва. |  | П/Р №10  Табл.№7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| IV | Проектирование и изготовле-ние рабочей одежды. | 20 |  | Формирование социально-трудовой компетентности учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Мерки, необходимые для изго-товления фартука.  *Цель: ознакомить с назначе-нием рабочей одежды, эксплуа-тационными и эстетическими свойствами, с приемами изме-рения фигуры, их записью, расчётами и последовательно­стью построения чертежа* | 2 | Практическая работа.  *Беседа, рабо-та по табли-це, овладение практически-ми навыками*  *Фартуки разных фасонов, выкройки, мерительный инст-румент, инструк-ционные карты* | Знать:  -краткие сведения из истории одежды;  -о значении и особенностях оформления фартуков в национальном костюме;  -виды рабочей одежды ;  эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к рабочей одежде;  -ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды;  -о фигуре человека и приемах ее измерения;  -правила снятия мерок | Контроль над действиями,  опрос |  | Мерки снятие мерок. |  | П/Р №11  Табл. №9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| 12 | Построение чертежа передника. *Цель: закрепить знания по­строения чертежа по памяти, нанесения буквенных обозна­чений, последовательности по­строения чертежа* | 2 | Практикум  *Чертёж фартука, инструкционная карта* | Знать:  -расчетно-графическую систему конст­руирования одежды;  -общие правила построения и оформления чертежей изделий;  -типы линий, условные обозначения на чертежах швейных изделий.  Уметь читать чертежи | Проверка качества построения чертежа |  | Конструирование, моделирование, модель. |  | П/Р№12  Табл.№10 |  |
| 13 | Моделирование фасонов фартука.  *Цель: расширять знания о мо­делировании одежды и его приёмах; воспитывать аккурат­ность в работе, эстетический вкус; развивать творческий ин­терес к процессу моделирова­ния, умение сравнивать, делать выводы* | 2 | Комбинированный  Беседа, рабо­та с нагляд­ным мате­риалом, вы­полнение технических заданий  *Образцы фартуков, лекала, журналы мод, цветные ка­рандаши, учебная, справочноинфор-мационная литера­тура* | Знать:-виды отделки швейных изделий (вышив­ка, аппликация, тесьма,сочетание ткани по цвету и т. д.).  особенности моделирования рабочейо  дежды.  Уметь:выбирать моделии моделировать фартук;  -подготовить выкройку к раскрою | Проверка качества |  | Конструирование, моделирование, модель. |  | П/Р№13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| 14 | Ручные стежки и строчки | 2 | Комбинированный  Беседа, рабо­та с нагляд­ным мате­риалом, вы­полнение технических заданий | **Знать:** терминологию выполнения стежков и строчек  **Уметь:** выполнять стежки и строчки | Проверка качества выполненной работы |  | Дефекты, контроль над качеством выполнения |  | П/Р14 |  |
| 15 | Образцы машинных швов | 2 | Комбинированный  Беседа, рабо­та с нагляд­ным мате­риалом, вы­полнение технических заданий | **Знать:** терминологию выполнения машинных швов  **Уметь:** выполнять машинные швы | Проверка качества выполненной работы |  | Дефекты, контроль над выполнением |  | П/Р№15 |  |
| 16 | Раскрой передника. Подго­товка деталей кроя к обработке.  *Цель: научить правильному и экономичному раскрою ткани с учётом её ширины, рисунка и направления нитей основы* | 2 | Практикум  *Ткань, ножницы, булавки, обмылки, инструкционные карты раскроя, учебная, справочно-информацион-ная литература* | Знать способы раскладки выкройки в зави­симости от ширины ткани, обмеловку, рас­крой ткани  Уметь рассказать о подготовке ткани к рас­крою (декатировка, выявление дефектов, оп­ределение направления долевой нити) | Проверка качества выполненной работы |  | Дефекты, лицевая и изнаночная сторона ткани, долевая |  | П/Р№16  Подготовка ткани к раскрою и раскрой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| 17 | Обработка передника, нижней части и пояса.  *Цель: ознакомить со способа­ми обработки бретелей, в зави­симости от назначения и вы­бранной модели, с требованиями к качеству выполнения данной операции* | 2 | Беседа. Практикум  *Образцы поузловой обработки фартука, учебная, справочно-информацион-ная литература* | Знать:  -технологию выполнения обработки швейных изделий;  -зависимость ширины шва от строения и свойств материала, а также от моделей изделий  -о назначении соединительных и краевых швов. | Проверка качества обработки шва |  | Копировальные стежки, линии, булавки, сметка, длина стежка |  | П/Р№17  Табл. №11 |  |
| 18 | Обработка накладных карма­нов и соединение их с изделием. *Цель: ознакомить со спосо­бами обработки срезов и углов карманов; научить настрачи­вать накладные карманы и вы­полнять шов сборок* | 2 | Практикум  *Образцы поузловой обработки фартука, учебная, справоч*  *но-информацион-ная литература* | . Уметь:  -выполнять обработку накладных карма­нов ;  -определять расположения карманов  -правильно настрачивать карманы на нижнюю часть фартука | Проверка качества работы |  | Припуск, заметать,  застрочить, приутюжить |  | П/Р№18  Табл.№12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| 19 | Обработка бретелей, нагрудника, пояса. | 2 | Практикум  *Образцы поузловой обработки фартука, учебная, справоч*  *но-информацион-ная литература* | . Уметь:  -выполнять обработку бретелей, нагрудника, пояса ;  -определять расположения нагрудника  -правильно настрачивать с фартуком | Проверка качества выполнения работ | РК |  |  | П/Р  Табл.№18 |  |
| 20 | Соединение деталей перед­ника.  *Цель: научить соединять пояс с нижней частью передника; выполнять оконча­тельную отделку и влажно-тепловую обработку (ВТО) фартука* | 4 | Практикум  *Образцы поузловой обработки, учеб­ная, справочно-информационная литература* | **Знать и уметь**  Образцы поузловой обработки, учеб­ная, справочно-информационная литература | Проверка качества выполнения работ |  | Линия середины, отделочная строчка |  | П/Р№19  Табл.№13 |  |
| **VI** | Вышивка. | 10 |  | Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | | |
| На уроке | дома | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 | |
| 21 | Вышивка как один из самых древних видов декоративного искусства. Первые дошедшие до нас образцы вышивки.  *Цель: ознакомить с творчест­вом народных умельцев стар­шего поколения; обучить безо­пасным приёмам работы* | 2 | Практикум  *Инструкционные карты орнамента, образцы изделий* | Знать различные виды вышивки  Уметь выполнять разметку рисунка и спо­собы перевода на ткань в зависимости от структуры ткани | Проверка схем |  | копировальная бумага, калька |  | ТБ21  П/Р  Работа синструк  ции  онны  ми карта  ми |  | |
| 22 | Разметка размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань в зависимости от структуры ткани.  *Цель: научить размечать печатный рисунок вышивки на ткань; развивать умение ра­ботать с таблицами и картами* | 2 | Практикум  *Инструкционные карты орнамента, образцы изделий* | Знать различные виды вышивки  Уметь выполнять разметку рисунка и спо­собы перевода на ткань в зависимости от структуры ткани | Контроль над действиями |  | Декорирование ткани, пяльцы, мулине, |  | П/Р22  Обметка  Среза  ткани, разметка рисунка |  | |
| 23 | Подбор ниток и игл. Способы вдевания нитки в иголку. За­правка изделий в пяльцы. Спо­собы закрепления рабочей нити. Приемы вышивки. *Цель: обучить безопасным приемам работы; воспитывать аккуратность в пяльцы, мулине,* | 2 | Практикум  *Подбор ниток и игл. Способы вдевания нитки в иголку. За­правка изделий в пяльцы. Спо­собы закрепления рабочей нити.* | Знать способы закрепления рабочей нити без узла и технологию выполнения про­стейших ручных швов  Уметь выполнять шов «шнурок», шов «вперед иголку» | Контроль над действиями | РК | Вперед иголку, «шнурок», «стебельчатый» |  | П/Р№23  Выполне  ние швов  П/Р №14 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| 24 | Применение вышивки в народ­ном и современном костюме.  Приемы вышивки.  *Цель: ознакомить с историей вышивки, ее значением в твор­ческой деятельности человека как средства (элемента) худо­жественной выразительности в оформлении костюма* | 2 | Иллюстриро­ванный рас­сказ, работа с книгой  *Образцы вышивки, репродукции, ил­люстрации* | Знать о рабочем месте вышивальщицы, правильной посадке и постановке рук во время работы  Уметь выполнять стебельчатый, тамбур­ный швы | Контроль над действиями | РК | «за иголку» тамбурный, «петля в прикреп», «узелки», «петельный» |  | П/Р №24 |  |
| 25 | Отделка вышивкой салфетки  Цель: выполнить вышивку, закрепить ЗУН | 2 | Иллюстриро­ванный рас­сказ, работа с книгой  *Образцы вышивки, репродукции, ил­люстрации* | Знать о рабочем месте вышивальщицы, правильной посадке и постановке рук во время работы  Уметь выполнять виды швов | Контроль над действиями | РК | «за иголку» тамбурный, «петля в прикреп», «узелки», «петельный» |  | П/Р№25 |  |
| VI | Кулинария. | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Организация рабочего места. Оборудование кухни. Правила поведения за столом и техника безопасности при работе. *Цель: ознакомить с техникой безопасности, правилами пове­дения за столом, санитарно-гигиеническими нормами при­готовления пищи* | 2 | Беседа с эле­ментами дис­куссии. *Ин­структаж*  *Оборудование кух­ни, инструкции по ТБ, плакат «Ук­рашение бутербро­дов», учебная, справочно-инфор-мационная литера­тура* | Знать:-осанитарном состоянии кухни;  -требования, предъявляемые ккухне. Уметь:  -отделать интерьер кухни тканями, роспи­сью, резьбой по дереву;  -разделить кухню на зону приготовления пищи и | Контроль над действиями,  Опрос  Оценка эскиза |  | П/Р  Чертежи кухни и столовой |  | П/Р№26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия  (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| VII | Эстетика пришкольного  **уча**­стка. | **14** |  | Становление и формирование социально-трудовой и эстетической компетентно­сти учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Очистка почвы от  остатков растений и листвы.  *Цель: ознакомить с первич­ными источниками заболеваний растений* | 2 | Комбиниро  Ванный  *Беседа, рабо­та с книгой*  *Сельскохозяйст­венный инвентарь.* | Знать:  -первичные источники заболеваний расте­ний;  -способы борьбы с болезнями растений;  -как предотвратить заболевание растений | Контроль  над действиями |  | с/х инвентарь |  | П/Р№27 | Принести инвентарь |
| 28 | Цветы в озеленении.  *Цель: ознакомить с особенно­стями правильного использова­ния и размещения декоратив­ных растений садов* | 2 | Беседа, рабо­та с нагляд­ным материалом Практикум  *Сельскохозяйст­венный инвентарь, учебная, справочно-информацион-ная литература.* | Знать:  -о планировке цветников  -об особенностях построения и декора­тивного оформления клумбы  -о видах рабаток, правилах подбора расте­ний  Соблюдать правила посадки | Контроль  над действиями |  | Озеленение, декоративные растения |  | П/Р№28 | Принести инвентарь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия  (понятийный  словарь) | дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| 29 | Перекопка грядок. Обустрой­ство цветников. Разметка деля­нок. Посев семян.  *Цель: обучить приемам пла­нировки цветников и правилам посева семян* | 2 | Практикум  *Сельскохозяйст­венный инвентарь, учебная, справочно-информацион-ная литература.* | Уметь:  -рассказать о правилах подбора растений  -выполнить правила посадки мелких се­мян | Контроль  над действиями |  |  |  | П/Р№29 | Принести инвентарь |
| 30 | Выращивание растений из крупных семян.  *Цель: ознакомить с правила­ми и основными приёмами ухо­да за растениями. Названия растений (настурция, бархатцы, люпин)* | 2 | Беседа, прак­тикум  *Сельскохозяйст­венный инвентарь, учебная, справоч-ноинформацион-ная литература* | Уметь выполнять правильную посадку растений (густота посадки, крупные семена высевают по одному, стараясь расположить их равномерно, слегка вдавливают, чтобы обеспечить хороший контакт с почвой, сверху семена присыпают песком.) | Контроль  над действиями |  |  |  | П/Р№30 | Принести инвентарь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | Дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| 31 | Выращивание растений из мелких и средних семян.  *Цель: ознакомить с разнооб­разием цветочно-декоративных культур, правилами ухода за выращиваемыми растениями; с внешними признаками семян* | 2 | Беседа. Рабо­та с книгой, наглядным материалом  *Сельскохозяйст­венный инвентарь, учебная, справочно-информацион-ная литература* | Знать:  -о разнообразии цветочно-декоративных культур;  -правила ухода за выращиваемыми расте­ниями | Контроль  над действиями |  | Декоративные культуры |  | П/Р№31 | Принести инвентарь |
| 32 | Размножение растений под­земными частями.  *Цель: дать понятие о способах размножения растений корне­выми отпрысками, делением куста* | 2 | Лекция с эле­ментами бе­седы. Работа со схемами, таблицами  *Сельскохозяйст­венный инвентарь, семена, корни, лу­ковицы, стеблевые черенки, учебная, справочноинфор-мационная литера­тура* | Знать, что корневища делят в конце зимы (лучше в конце лета)  Уметь выполнять технологию посадки корневищ  Соблюдать правила посадки растений | Контроль  над действиями |  | Размножение кустом, корнем. |  | П/Р№32 | Принести инвентарь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Знания умения навыки | Формы контроля | Региона-льный компонент | Основные понятия (понятийный  словарь) | Дата | Самостоятельная работа учащихся | |
| На уроке | дома |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 |
| 33 | Цветы в букетах и компози­циях. Сухоцветы.  *Цель: ознакомить с неболь­шой группой растений-сухо­цветов с целью составления из них букетов зимой* | 2 | Беседа. Рабо­та с книгой, наглядным материалом  *Учебная, справоч-но-информацион-ная литература* . | Звать о видах сухоцветов  Уметь:  -выполнять условия выращивания расте­ний и соблюдать правила посадки  -объяснить условия высушивания расте­ний | Контроль  над действиями |  | Композиция, букет, сухоцвет |  | П/Р№33 | Принести журналы, книги о косметике, рисунки |
|  | Гигиена девушки. |  |  | Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Гигиена девушки. Косметика. *Цель: ознакомить с гигиени­ческими требованиями по ухо­ду за кожей, волосами, ногтя­ми; средствами ухода за кожей; особенностями ухода за сухой и жирной кожей; средствами борьбы с потливостью; уходу за кожей, поражённой угрями. Познакомить с профессией вра­ча-косметолога* | 2 | Беседа. Рабо­та с нагляд­ным мате­риалом. Практикум  *Иллюстрированные альбомы по косме­тологии «Как стать красивой», «Па­рикмахерская до­ма».* | Знать:  -основные сведения об уходе за нормаль­ной кожей  -о положительном и отрицательном воз­действии солнечного загара  -особенности ухода за сухой и жирной кожей и средства борьбы с потливостью | Контроль  над действиями | РК | Косметика, гигиена, уход за кожей, волосами. |  | П/Р№34 |  |