|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Период** | **Мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** |
| Сентябрь | В течение месяца  В течение месяца | Ознакомительные беседы «Мир профессий  Обновление и пополнение профориентационного стенда | 5-8  Совет старшеклассников | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Октябрь | В течение месяца  В течение месяца | Ознакомительная беседа  «Мир профессий»  Профдиагностика и консультирование выпускников 9,11 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»  Проведение анкетирования  «Моя будущая профессия» | 9-11  9-11 | Классные руководители  Психолог  Классные руководители, психолог. |
| Ноябрь | В течение месяца  В течение месяца | Экскурсия на предприятия  г. Вуктыла  Беседа «Мир моих интересов» | 9-11  5-8 | Классные руководители  Классные руководители |
| декабрь | В теч.мес. | Экскурсия в ВУЗы РК  Конкурс рисунков  « Моя будущая профессия» | 10-11  1-4 | Заместитель директора по ВР  Педагог-организтор |
| Январь | В теч. мес.  В теч. мес. | Тестирование по выявлению профессиональных способностей  Кл.час «Мир моих интересов». | 9-11  1-8 | Психолог, педагог-организатор,  Классные руководители. |
| Февраль | В теч.мес.  В теч. мес.  В теч.мес. | Профконсультационные беседы  Оформление стенда «ВУЗы РК»  Мастер-классы «Керамика. Оригами» | 9-11  Совет старшеклассников..  5-6 | Педагог-огранизатор, психолог,  руководители школьных кружков. |
| Март | В теч.мес. | Ярмарка учебных мест  Конкурс творческих проектов.  « Профессии в моей семье»  Консультации для родителей уч-ся по вопросам будущей профессиию | 9,11  3-6  9-11 | Заместитель директора по ВР.  Преподаватели технологии, классные руководители. |
| Апрель | В теч.мес. | Профконсультационные беседы  К/в «Какую профессию выбрать сегодня, чтобы иметь работу завтра» | 9,11  9,11 | Кл.рук-ли, психолог. |
| Май | В теч. мес, | Конкурс сочинений по теме  « Лучшая в мире профессия!» | 5-7 | Преподаватели–словесники, классные руководители. |
| Июнь |  | Выставка-ярмарка изделий из керамики и пластмассы. | 5-8 | Руководитель кружка «Керамика», технологи. |

**Пояснительная записка.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития.является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Для эффективности профориентациооной работы мероприятия по выбору профессии и определению будущего необходимо проводить систематически, начиная с начальной школы.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение сво­им интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного произ­водства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.