**Проект « Традиции моей семьи»**

 **Паспорт проекта**

 ***Тема проекта***: “*Традиции моей семьи*”.

 ***Руководители проекта***: Лозовая Н.П.

 Ливченко В.Б.

 Михайлова Н.В.

 Сахнова Л.Н.

***Участники проекта***: воспитанники 2-го отряда, педагоги, родители воспитанниц.

***Направление проекта***: воспитание нравственно-патриотических чувств

 интернационализма школьников посредством приобщения к традициям своей семьи и

 традициям семей других национальностей.

 ***Возраст детей, участников проекта***: дети от 7до 17лет.

 ***Предмет проекта***: традиции семейные, народные.

 ***Тип проекта***: поисково-творческий;

 **Цель проекта:**

 Воспитывать интерес к национальной культуре своей семьи, вызвать положительные

 эмоции и чувства детей в процессе познания,укреплять связь семьи и школы;

 создать условия для взаимодействия детей и родителей в пространстве эмоциональных

 переживаний.

  **Задачи проекта:**

 - актуализация семейных ценностей;

 - дать детям представление о том, что такое “традиции”;

 - знакомить с семейными традициями, традициями разных народов;

 - развивать поисковую деятельность, творческую активность, коммуникативные навыки;

 - вовлечь родителей в совместную с детьми поисковую, исследовательскую,

 познавательную деятельность;

 - сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности( любовь к ближнему

 сострадание, нравственные устои, понимание добра и зла, уважение к традициям…);

 - воспитывать интернациональные чувства, как составляющую нравственно-патриотического

 воспитания школьников.

 **Обеспечение проекта:**

 ***Материально-техническое:***

 - аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер;

 - библиотека для детей и родителей.

  **Пояснительная записка к проекту**

 Актуализация проблемы.

 Долгое время среди специалистов-ученых и педагогов шли споры: кто же отвечает в большей мере за нравственный мир детей – семья или школа? Наконец, большинство пришло к правильному выводу: не снимая ответственности со школы, больше требований надо предъявлять к семье, так как именно здесь закладывается фундамент личности, ее нравственные ценности. Таким образом, важность семейного воспитания неоспорима. Никто не имеет большего влияния на детей, чем отец и мать. Но и школа не снимает с себя ответственности, и даже более того, считает, что успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

 Предпринятые на сегодняшний день попытки совместного воспитания показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является, как ни странно, семья. Порой родители легкомысленно надеются, что педагоги успешно справятся с поставленными задачами, что цели будут достигнуты, что дети их станут хорошими без их вмешательства. Выстраивая взаимоотношения семьи и школы, педагоги понимают, что на каком-то этапе теряют тесную связь с родителями. Возможно, устарели наши формы работы с родителями, а может быть, это и занятость родителей, неустроенный быт семьи, социальная незащищенность, рост количества асоциальных семей? Что же нужно делать?

 Одним из направлений работы педагогического коллектива школы-интерната : является “Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством приобщения детей к истокам русской народной культуры». В школе учатся дети разных национальностей, и воспитание интернациональных чувств у школьников имеет актуальное значение. Для того чтобы уважать традиции своего народа и других народов их нужно знать. При этом акцент делался на том, что все мы разные, но у нас общие интересы, мы нужны друг другу для содержательной, интересной, доброй совместной жизни. Целью использования проекта являлось желание педагогов погрузить школьников в поисково-творческую работу по исследованию, поиску традиций: своей семьи, семей разных национальностей, представителями которых являются семьи воспитанников . Идея проекта заключалась в следующем: все мы живем в России, чтобы любить и уважать свою Родину надо знать ее историю и традиции, но Россия страна многонациональная, в ней живут разные народы, имеющие свои традиции, познакомиться с которыми мы можем на примере семей воспитанников разных национальностей.

 ***Проблема:*** детям не понятно значение слова «традиция», что значит «семейные традиции».

 ***Задача детей***: узнать традиции своей семьи.

 ***Задача педагогов***: с непосредственным участием родителей познакомить детей с

 традициями их семей, активизировать творческое развитие школьников.

 ***Формы и методы применяемые в работе****:*

 -изучение стихов о семье, Родине.

 - знакомство с поэзией разных народов;

 -чтение сказок разных народов;

 - выпуск газеты отряда “Разноцветная страна”.

 ***Познавательное развитие****:*

 -знакомились с традициями в семьях воспитанниц;

 -изучали народное декоративно-прикладное искусство национальностей детей живущих в

 отряде;

 - оформлена фотовыставка.

  ***Используемая игровая деятельность***:

 -сюжетно-ролевая игра “В гостях у семьи”;

 -читательская неделя “Читаем сказки разных народов.”

 -народные праздники;

 -знакомство с народными песнями;

 -изучили народные игры.

 ***Продуктивная деятельность:***

 -выставка детского рисунка: “Народные куклы ”.

 -работали творческие мастерские,

 -участвовали в оформлении альбомов семейных традиций ;

 -участвовали в выставках;

 -выпустили фотогазету « Семейные посиделки».

 ***Результат:***

Данный проект помог воспитателям расширить представления детей об образе жизни семей разных национальностей отряда, их обычаях, традициях, фольклоре; на основе познания способствовали речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей. Через приобщение детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, формировали у них представление о себе и других как о личности.

 **Дети:**

 -узнали свою нацию, культуру, язык, традиции своего народа, его достижения;

 -узнали представителей других национальностей, населяющих Россию, их культуру и традиции;

 -узнали национальные игры.

 ***Результаты участников проекта****:*

 1. Дружный коллектив – социально-активные ученики и их родители, способные доброжелательно общаться друг с другом и окружающими.

 2. Знание семейных обычаев, традиций, их уважение и соблюдение.

 3. Создание выставок, презентаций для передачи опыта коллегам.

 4. Приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применения их в повседневной жизни.

 ***Деятельность по реализации проекта:***

1. Задание родителям – найти самую старую, интересную реликвию семьи.(**Октябрь)**

 2.Самая старая игрушка, которую они помнят с детства, которая передается

 из поколения в поколение, или предмет у которого есть своя история .(**Октябрь)**

 3. Родители рассказывали истории появления в семье старых вещей ,передаваемых по наследству ,показывали и рассказывали о коллекциях старинных монет и значков. **(Ноябрь**)

 4.Прошел праздник «Семейные посиделки» (**Ноябрь**)

 5.Оформили фотовыставку по проведенному празднику. **(Ноябрь**)

 6. Сделана презентация.

 ***Показателями результативности стали:***

 - степень активности учащихся в подготовке и реализации мероприятия;

 - степень активности родителей в реализации проекта;

 - степень важности проведенного мероприятия для повышения воспитательного потенциала и в решении воспитательных проблем;

 - презентация проекта, отзывы коллег.

 - вовлечение родителей в совместную с детьми поисковую, исследовательскую, познавательную деятельность.

 -.Приложение №1 -Сказка «Колобок»

 Чтение с элементами кукольного театра.

 Просмотр мультфильма «Колобок»

- Приложение №2 - Конспект мероприятия «Семейные посиделки»

**Приложение №2**

 **«Семейные посиделки!»**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание ценностного отношения к семье – это один из главных вопросов, от решения которого зависит благополучие общества. Именно школа может стать активной помощницей родителям в формировании культуры общения детей, как со сверстниками, так и с людьми старшего поколения, в развитии внутрисемейных отношений, где личностными качествами выступают: доброта, взаимопонимание, способность к сотрудничеству.Данное мероприятие направлено на раскрытие семейного творческого потенциала, укрепление внутрисемейных связей и на тесное сотрудничество между родителями, детьми и преподавателями школы. Оно рассчитано на разновозрастную аудиторию: учащиеся от 6 до 16 лет, родители, дедушки и бабушки, преподаватели детской школы искусств.

**Цели:**

 - укрепление связей между семьей и школой;

 - помощь в развитии внутрисемейных отношений;

 - создание системы публичных школьно-семейных мероприятий;

 - формирование новых школьных традиций.

**Задачи:**

 - выявление и раскрытие творческо-интеллектуального семейного

 потенциала;

 **-** применение на практике положительного опыта семейного

 воспитания;

 - поддержка семейных традиций;

 - усиление мотивации к обучению детей в Шк.-Ин.

**Форма проведения**: семейная гостиная

**Оборудование:**

 **-**  DVD-проигрыватель;

 - реквизиты для оформления отряда;

 - реквизиты для оформления выставки прикладного искусства семей;

 - экспонаты для выставки;

 - рисунки для выставки изобразительного искусства;

 - реквизиты для игр.

Для успешного проведения семейного праздника необходимо выполнить следующую подготовительную работу:

- разработать и написать сценарий;

- оказать необходимую помощь при подготовке концертных номеров

 семейных коллективов;

- собрать экспонаты для выставки прикладного искусства семей;

- выбрать рисунки учащихся для выставки изобразительного искусства - составить подборку игр;

- подготовить реквизиты для игр;

- подготовить реквизиты для оформления отряда, выставок;

- подобрать музыкальный материал для оформления всего праздника;

- подобрать вопросы для литературной викторины;

- приготовить подарки для родителей;

- подготовить приглашения для гостей;

- напечатать афишу.

  **Ход семейного праздника**

 *Дорогие друзья*

*Наш праздник сегодня посвящен семье. Семья для каждого из нас – самое главное в жизни. Если в доме царит взаимопонимание, доверие, тепло и уют, то это настоящее счастье. И мы надеемся, что именно такие семьи пришли к нам сегодня в гости. Давайте знакомиться!*

*Семья:(представление семей)*

 *Сегодня мы предлагаем вашему вниманию конкурсную программу*

***«Семейные посиделки»***

 *Не секрет, что семейные узы – самые крепкие, самые постоянные, самые надежные. Тепло, поддержка, советы родных, их помощь будут сопровождать каждого из нас всю жизнь, даже если вы будете жить в разных концах страны.*

 *Что такое семья? Это – дом, это мама и папа, бабушка и дедушка, любовь и забота, труд и радость, несчастья и печали, привычки и традиции. Я расскажу у вам одну легенду.*

 *В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано 100 раз одно и то же слово – «понимание».*

 *А что вы знаете о семье? Откуда пошла ваша фамилия? Какие у вас есть родственники? Какие традиции, праздники в ваших семьях?*

 **Выходят две хозяйки.**

**1-я:** - Добрый день, гости званные и желанные! Милости просим.

**2-я:** - Низкий поклон вам, люди добрые!

**1-я:** - Рады видеть вас в гостях.

**2-я:** - В нашей горнице посиделочной.

**1-я**: - Праздник будет.

**2-я**: - Праздник радостный.

**1-я:** По обычаю по - старому.

**2-я**: - Посиделками называется.

**1 Хозяйка**: - Охота вам посидеть; с товарищами поговорить! Пожалуйста.

**2Хозяйка**: - Охота в наших потехах позабавиться, в игры поиграть, себя показать и на других посмотреть? - Милости просим!

**1 Хозяйка**: - Охота сплясать, спеть частушки? – Выходи на круг!

**2 Хозяйка**: - Посиделки, посиделки

 Начинаются у нас.

 Мудрые, народные,-

 Красивые, задорные.

**1 конкурс**: Представление семей ( каждая семья отвечает на один вопрос .Какие традиции есть в вашей семье?)

**2 конкурс**: Разминка

 (1 бублик за каждый правильный ответ).

 Что означает слово «фамилия»? (семья)

 У кого на Руси появились первые фамилии? (у знатных людей)

 Как называют детей, родившихся у матери в один день? (близнецы)

 Про кого говорят «седьмая вода на киселе»? (дальние родственники)

 Кого называют предками, а кого – потомками?

 Что такое именины? (день святого покровителя)

 Как называется 50-летний юбилей семейной жизни? (золотая свадьба)

 Какой дух охраняет семейный очаг? (домовой)

 *Глядя на родословные, понимаешь, что в родственниках разобраться нелегко, но необходимо, чтобы сохранять основу крепости каждого дома. И вот наш следующий конкурс.*

**1-я хозяйка** Сейчас узнаем, как вы знаете свою родню!

 Деверь – брат мужа.

 Золовка – сестра мужа.

 Свояк – муж сестры жены.

 Сноха – жена сына.

 Невестка – жена брата

 Шурин – брат жены.

 Теща – мать жены.

 Свекор – отец мужа.

 Зять – муж дочери.

 **1Хозяйка:** - Ну что это за посиделки без частушек!

**3 конкурс**: Частушки.( Каждая команда исполняет «семейные частушки»)

**4 конкурс**: Продолжить пословицу.

Дом вести – не рукавом трясти.

Когда семья вместе, и сердце на месте.

Дом красив не углами, а пирогами.

Дети не в тягость, а в радость.

Семейные нелады доведут до беды.

В родной семье и каша гуще.

Отец рыбак, и дети в воду смотрят.

Каков батюшка, таковы у него и детки.

**5 конкурс**. (для мам)В семье появится ещё один ребенок. Кто быстрее справится с заданием.

 Кто быстрее запеленает ребенка.

 Спеть колыбельную песню.

 **Игра «Узнай своего ребенка»**(подобрать детей одного роста, телосложения, одинаковыми прическами.)

 **Сказка «Репка» на новый лад**

**Дед:** - Вырастил я репку большую – пребольшую.

- Старуха! Давай, помогай, видишь, какая репка вымахала.

**Баба: -** Ой, милочек, некогда мне: в Котовской школе посиделки, пригласили меня, спешу, наряжаюсь.

**Дед**: - Внучка! Иди скорей на подмогу.

**Внучка**: -Да ты что, дедуля, некогда мне: в районный центр еду, с трибуны пару слов на часок сказану о новых технологиях уборки сельхозпродукции. Вернусь к вечеру.

**Дед:** - Жучка, а Жучка…

**Жучка**: - Гав-гав. Бегу опять рычать-ругаться: соседский Бобик перестал давать мне косточки на маленьких щенят. Растут, бедняги, без алиментов.

**Дед**: - Мурка, миленькая….

**Мурка**: Обожди. Куда запропастился кот? Мяу, вы не видели кота? Опять у Муськи сливки слизал.

**Дед** (жалобно): Мышка…

**Мышка**: - Да ты что, дедуля? Того? Была нужда репку тянуть. У соседнего склада на земле зерно выдают, гораздо калорийнее оно. С физкультприветом!

**Дед: -** Да ну ее! Мне спать пора. Пусть вянет до морозов репка та.

Вывод. Нет лада в семье ,нет взаимопомощи - всё пропадает.

**1 Хозяйка**: Играть – не устать! Не ушло бы дело.

**2 Хозяйка**: Гостю почет – хозяину честь,

**1 Хозяйка**: Гость доволен – хозяин рад!

**2 Хозяйка**: Делу – время, а потехе – час!

**1 Хозяйка**: Посиделки, посиделки.

 Праздник тела и души

 Посиделки, посиделки

 До чего ж вы хороши!

  *Дорогие друзья!*

*Вот и подошел к концу этот удивительный вечер, который волшебным образом собрал всех в единый музыкально-семейный круг. Как здорово, что взрослые смогли порадоваться успехам своих детей и внуков, а те в свою очередь испытали гордость за мам и пап, бабушек и дедушек.*

*Пусть сегодняшняя встреча станет подарком мамам и бабушкам, которые самоотверженно и беззаветно отдают своё тепло, доброту, заботу и любовь близким и родным людям, а значит – семье!*

*Семья – это счастье, любовь и удача,*

*Семья – это летом поездки на дачу.*

*Семья – это праздник, семейные даты,*

*Подарки, покупки, семейные траты.*

*Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,*

*Мечты о хорошем, волненье и трепет.*

*Семья – это труд, друг о друге забота,*

*Семья – это много домашней работы.*

*Семья – это важно!*

*Семья – это сложно!*

*Но счастливо жить одному не возможно!*

*Всегда будьте вместе, любовь берегите.*

*Обиды и ссоры подальше гоните.*

*Хотим, чтоб про вас говорили друзья:*

*«Какая хорошая ваша семья!»*

 *Позвольте приступить к приятному моменту награждения участников наших «Семейных посиделок».*

 *(Вручение подарков родителям, принимавшим активное участие в празднике)*

 *Ведущая: С момента зарождения идеи «Семейных посиделок» и до нынешнего вечера у нас часто возникали вопросы: всё ли удастся? Как это всё получится? Но благодаря вашему энтузиазму и отзывчивости, нам вместе удалось создать атмосферу уюта, праздника и радости. Искренно и от всего сердца благодарим вас за это.*

 *Сегодняшний вечер, который возможно станет началом новой отрядной традицией «Отрядные посиделки»* Чаепитие и номера художественной самодеятельности

 **Приложение №1**

**Тема**: « Русская народная сказка- Колобок»

. **Цель**: углубленное изучение жанра русского народного творчества – сказок.

**Задачи:**

***Личностные***: воспитывать любовь к русским народным сказкам, к

 положительным героям сказок, сопереживать настроениям героев

 сказки, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

***Коммуникативные УУД***: способствовать развитию монологической речи,

 делать выводы;

 дать представление о роли фантазии в искусстве;

 уметь слушать и слышать речь педагога,

 формулировать собственное мнение,

 понимать прочитанное,

 выполнять различные роли в группе,

 слушать высказывания

***Познавательные УУД***: Развивать познавательные мотивы и стремление к

 познанию нового материала;

 формировать умение выполнять иллюстрации к народным

 сказкам на самостоятельно выбранные сюжеты;

 развивать интерес к народному сказочному творчеству;

 находить ответы на поставленные вопросы,

 используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на

 уроке;

 отвечать на вопросы педагога , приводить сравнения, строить рассуждения в форме связи простых суждений.

***Предметные:*** Способствовать расширению кругозора учащихся о народном

 творчестве посредством обобщения знаний, полученных в

 процессе работы по народным сказкам;

 учиться сравнивать героев и содержание сказок с похожим

 сюжетом;

 делать выводы в результате совместной работы класса и

 педагога;

 выделять признаки сказки;

 рассказывать сказку по сюжетным рисункам .

***Метапредметные:*** адекватно воспринимать словесную оценку педагога;.

 Создавать условия для формирования умений и навыков работы на занятии.

***Межпредметные связи***: литературное чтение, окружающий мир.

Оборудование для учащихся: акварельные краски, кисти, палитра, вода, карандаш, салфетки, шаблоны иллюстрации к русским народным сказкам.

**Методы**: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, метод стимулирования учения.

**Подготовительная работа**: повторение сказок «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»; беседа о театрализованных представлениях и о видах театра.

**Оборудование**: карточки-шаблоны с иллюстрациями к народной сказки «Колобок»

**Тип занятия:** повторение.

**Форма проведения**: урок – сказка.

**Оборудование**: проектор, мультимедийная доска, иллюстрации к сказке «Колобок».

**Технологии:** игровая технология, здоровьесберегающая технология, работа в группах, парах

 **ПЛАН**

1. *Организационный момент*
2. *Актуализация опорных знаний*

- Внимание! Внимание! Мальчишки и девчонки, сегодня к нам на урок пришла сказка. Сказка – это волшебная страна. Сказок много есть на свете. Она – давний и мудрый советчик. Именно сказка даёт нам первое представление о добре и зле, правде и лжи, честности, справедливости. Сказки, как мудрые и верные друзья, знакомят с волшебным миром, делают вас добрее, умнее. Давайте сейчас угадаем название сказки, которая пришла к нам в гости.

Я по коробам метен,

По сусекам скребен,

В сыром масле пряжен,

На окошке стужен;

Я от деда ушел,

Я от бабы ушел,

И от тебя убегу. («Колобок»)

- Вы узнали этого смешного сказочного героя? Вот он!

(Приложение 1)

Чтение сказки «Колобок» с элементами кукольной театролизации.

**Физминутка**

ЗАЙЧИК

Руки сомкнуты перед грудью, кисти опущены. Ребенок скачет, передвигаясь одновременно на двух ногах вперед, назад, вбок. Пугливо оглядывается.

ЛИСИЧКА

Руки перед грудью. Мягко переступаем на носочках - «крадёмся». Поворачиваем голову вправо, влево. Оборачиваемся на ходу, оглядывая свой «пушистый хвост».

МИШКА

Руки опущены. Тело слегка наклоняется вперед. «Медведь» переваливается с ноги на ногу.

**Беседа по сказке «Колобок».**

Вопросы: Были рады дед и баба Колобку?

 Как отнеслись к Колобку заяц, волк и медведь?

 Каким оказался Колобок? (Хвастливым.)

 Какой оказалась лиса? (Хитрой.)

 У кого в сказке были длинные уши?

 У кого рыжая шубка и пушистый хвост?

 У кого вкусный бочок, нет ни рук, ни ног?

 У кого серая шуба, острые зубы?

 **Загадки.**

Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу, хвост короче уха.

Живо угадай-ка, кто же это? …

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Пушистый хвост-краса.

Кто это? …

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

Кто зимой холодной

Бродит в лесу злой, голодный.

 **Просмотр мультфильма «Колобок»**

Вопросы по мультфильму:

-о чем вы смотрели мультфильм?

-какие герои вам понравились и почему?

-чему вас учит эта сказка?

**Рефлексия:** Ребята, наше интересное путешествие с колобком подошло к концу. И нам бы очень хотелось узнать, понравилось вам это занятие? Мы приготовили вам шаблоны рисунков по сказке , вы их раскрасите и подпишите какое действие происходит на вашем рисунке .Далее можете собрать эти рисунки и составить книжку-сказка «Колобок»