**Проект « Традиции моей семьи»**

**Паспорт проекта**

***Тема проекта***: “*Традиции моей семьи*”.

***Руководители проекта***: Лозовая Н.П.

Ливченко В.Б.

Михайлова Н.В.

Сахнова Л.Н.

***Участники проекта***: воспитанники 2-го отряда, педагоги, родители воспитанниц.

***Направление проекта***: воспитание нравственно-патриотических чувств

интернационализма школьников посредством приобщения к традициям своей семьи и

традициям семей других национальностей.

***Возраст детей, участников проекта***: дети от 7до 17лет.

***Предмет проекта***: традиции семейные, народные.

***Тип проекта***: поисково-творческий;

**Цель проекта:**

Воспитывать интерес к национальной культуре своей семьи, вызвать положительные

эмоции и чувства детей в процессе познания,укреплять связь семьи и школы;

создать условия для взаимодействия детей и родителей в пространстве эмоциональных

переживаний.

**Задачи проекта:**

- актуализация семейных ценностей;

- дать детям представление о том, что такое “традиции”;

- знакомить с семейными традициями, традициями разных народов;

- развивать поисковую деятельность, творческую активность, коммуникативные навыки;

- вовлечь родителей в совместную с детьми поисковую, исследовательскую,

познавательную деятельность;

- сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности( любовь к ближнему

сострадание, нравственные устои, понимание добра и зла, уважение к традициям…);

- воспитывать интернациональные чувства, как составляющую нравственно-патриотического

воспитания школьников.

**Обеспечение проекта:**

***Материально-техническое:***

- аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер;

- библиотека для детей и родителей.

**Пояснительная записка к проекту**

Актуализация проблемы.

Долгое время среди специалистов-ученых и педагогов шли споры: кто же отвечает в большей мере за нравственный мир детей – семья или школа? Наконец, большинство пришло к правильному выводу: не снимая ответственности со школы, больше требований надо предъявлять к семье, так как именно здесь закладывается фундамент личности, ее нравственные ценности. Таким образом, важность семейного воспитания неоспорима. Никто не имеет большего влияния на детей, чем отец и мать. Но и школа не снимает с себя ответственности, и даже более того, считает, что успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Предпринятые на сегодняшний день попытки совместного воспитания показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является, как ни странно, семья. Порой родители легкомысленно надеются, что педагоги успешно справятся с поставленными задачами, что цели будут достигнуты, что дети их станут хорошими без их вмешательства. Выстраивая взаимоотношения семьи и школы, педагоги понимают, что на каком-то этапе теряют тесную связь с родителями. Возможно, устарели наши формы работы с родителями, а может быть, это и занятость родителей, неустроенный быт семьи, социальная незащищенность, рост количества асоциальных семей? Что же нужно делать?

Одним из направлений работы педагогического коллектива школы-интерната : является “Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством приобщения детей к истокам русской народной культуры». В школе учатся дети разных национальностей, и воспитание интернациональных чувств у школьников имеет актуальное значение. Для того чтобы уважать традиции своего народа и других народов их нужно знать. При этом акцент делался на том, что все мы разные, но у нас общие интересы, мы нужны друг другу для содержательной, интересной, доброй совместной жизни. Целью использования проекта являлось желание педагогов погрузить школьников в поисково-творческую работу по исследованию, поиску традиций: своей семьи, семей разных национальностей, представителями которых являются семьи воспитанников . Идея проекта заключалась в следующем: все мы живем в России, чтобы любить и уважать свою Родину надо знать ее историю и традиции, но Россия страна многонациональная, в ней живут разные народы, имеющие свои традиции, познакомиться с которыми мы можем на примере семей воспитанников разных национальностей.

***Проблема:*** детям не понятно значение слова «традиция», что значит «семейные традиции».

***Задача детей***: узнать традиции своей семьи.

***Задача педагогов***: с непосредственным участием родителей познакомить детей с

традициями их семей, активизировать творческое развитие школьников.

***Формы и методы применяемые в работе****:*

-изучение стихов о семье, Родине.

- знакомство с поэзией разных народов;

-чтение сказок разных народов;

- выпуск газеты отряда “Разноцветная страна”.

***Познавательное развитие****:*

-знакомились с традициями в семьях воспитанниц;

-изучали народное декоративно-прикладное искусство национальностей детей живущих в

отряде;

- оформлена фотовыставка.

***Используемая игровая деятельность***:

-сюжетно-ролевая игра “В гостях у семьи”;

-читательская неделя “Читаем сказки разных народов.”

-народные праздники;

-знакомство с народными песнями;

-изучили народные игры.

***Продуктивная деятельность:***

-выставка детского рисунка: “Народные куклы ”.

-работали творческие мастерские,

-участвовали в оформлении альбомов семейных традиций ;

-участвовали в выставках;

-выпустили фотогазету « Семейные посиделки».

***Результат:***

Данный проект помог воспитателям расширить представления детей об образе жизни семей разных национальностей отряда, их обычаях, традициях, фольклоре; на основе познания способствовали речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей. Через приобщение детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, формировали у них представление о себе и других как о личности.

**Дети:**

-узнали свою нацию, культуру, язык, традиции своего народа, его достижения;

-узнали представителей других национальностей, населяющих Россию, их культуру и традиции;

-узнали национальные игры.

***Результаты участников проекта****:*

1. Дружный коллектив – социально-активные ученики и их родители, способные доброжелательно общаться друг с другом и окружающими.

2. Знание семейных обычаев, традиций, их уважение и соблюдение.

3. Создание выставок, презентаций для передачи опыта коллегам.

4. Приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применения их в повседневной жизни.

***Деятельность по реализации проекта:***

1. Задание родителям – найти самую старую, интересную реликвию семьи.(**Октябрь)**

2.Самая старая игрушка, которую они помнят с детства, которая передается

из поколения в поколение, или предмет у которого есть своя история .(**Октябрь)**

3. Родители рассказывали истории появления в семье старых вещей ,передаваемых по наследству ,показывали и рассказывали о коллекциях старинных монет и значков. **(Ноябрь**)

4.Прошел праздник «Семейные посиделки» (**Ноябрь**)

5.Оформили фотовыставку по проведенному празднику. **(Ноябрь**)

6. Сделана презентация.

***Показателями результативности стали:***

- степень активности учащихся в подготовке и реализации мероприятия;

- степень активности родителей в реализации проекта;

- степень важности проведенного мероприятия для повышения воспитательного потенциала и в решении воспитательных проблем;

- презентация проекта, отзывы коллег.

- вовлечение родителей в совместную с детьми поисковую, исследовательскую, познавательную деятельность.

-.Приложение №1 -Сказка «Колобок»

Чтение с элементами кукольного театра.

Просмотр мультфильма «Колобок»

- Приложение №2 - Конспект мероприятия «Семейные посиделки»

**Приложение №2**

**«Семейные посиделки!»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание ценностного отношения к семье – это один из главных вопросов, от решения которого зависит благополучие общества. Именно школа может стать активной помощницей родителям в формировании культуры общения детей, как со сверстниками, так и с людьми старшего поколения, в развитии внутрисемейных отношений, где личностными качествами выступают: доброта, взаимопонимание, способность к сотрудничеству.Данное мероприятие направлено на раскрытие семейного творческого потенциала, укрепление внутрисемейных связей и на тесное сотрудничество между родителями, детьми и преподавателями школы. Оно рассчитано на разновозрастную аудиторию: учащиеся от 6 до 16 лет, родители, дедушки и бабушки, преподаватели детской школы искусств.

**Цели:**

- укрепление связей между семьей и школой;

- помощь в развитии внутрисемейных отношений;

- создание системы публичных школьно-семейных мероприятий;

- формирование новых школьных традиций.

**Задачи:**

- выявление и раскрытие творческо-интеллектуального семейного

потенциала;

**-** применение на практике положительного опыта семейного

воспитания;

- поддержка семейных традиций;

- усиление мотивации к обучению детей в Шк.-Ин.

**Форма проведения**: семейная гостиная

**Оборудование:**

**-**  DVD-проигрыватель;

- реквизиты для оформления отряда;

- реквизиты для оформления выставки прикладного искусства семей;

- экспонаты для выставки;

- рисунки для выставки изобразительного искусства;

- реквизиты для игр.

Для успешного проведения семейного праздника необходимо выполнить следующую подготовительную работу:

- разработать и написать сценарий;

- оказать необходимую помощь при подготовке концертных номеров

семейных коллективов;

- собрать экспонаты для выставки прикладного искусства семей;

- выбрать рисунки учащихся для выставки изобразительного искусства - составить подборку игр;

- подготовить реквизиты для игр;

- подготовить реквизиты для оформления отряда, выставок;

- подобрать музыкальный материал для оформления всего праздника;

- подобрать вопросы для литературной викторины;

- приготовить подарки для родителей;

- подготовить приглашения для гостей;

- напечатать афишу.

**Ход семейного праздника**

*Дорогие друзья*

*Наш праздник сегодня посвящен семье. Семья для каждого из нас – самое главное в жизни. Если в доме царит взаимопонимание, доверие, тепло и уют, то это настоящее счастье. И мы надеемся, что именно такие семьи пришли к нам сегодня в гости. Давайте знакомиться!*

*Семья:(представление семей)*

*Сегодня мы предлагаем вашему вниманию конкурсную программу*

***«Семейные посиделки»***

*Не секрет, что семейные узы – самые крепкие, самые постоянные, самые надежные. Тепло, поддержка, советы родных, их помощь будут сопровождать каждого из нас всю жизнь, даже если вы будете жить в разных концах страны.*

*Что такое семья? Это – дом, это мама и папа, бабушка и дедушка, любовь и забота, труд и радость, несчастья и печали, привычки и традиции. Я расскажу у вам одну легенду.*

*В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано 100 раз одно и то же слово – «понимание».*

*А что вы знаете о семье? Откуда пошла ваша фамилия? Какие у вас есть родственники? Какие традиции, праздники в ваших семьях?*

**Выходят две хозяйки.**

**1-я:** - Добрый день, гости званные и желанные! Милости просим.

**2-я:** - Низкий поклон вам, люди добрые!

**1-я:** - Рады видеть вас в гостях.

**2-я:** - В нашей горнице посиделочной.

**1-я**: - Праздник будет.

**2-я**: - Праздник радостный.

**1-я:** По обычаю по - старому.

**2-я**: - Посиделками называется.

**1 Хозяйка**: - Охота вам посидеть; с товарищами поговорить! Пожалуйста.

**2Хозяйка**: - Охота в наших потехах позабавиться, в игры поиграть, себя показать и на других посмотреть? - Милости просим!

**1 Хозяйка**: - Охота сплясать, спеть частушки? – Выходи на круг!

**2 Хозяйка**: - Посиделки, посиделки

Начинаются у нас.

Мудрые, народные,-

Красивые, задорные.

**1 конкурс**: Представление семей ( каждая семья отвечает на один вопрос .Какие традиции есть в вашей семье?)

**2 конкурс**: Разминка

(1 бублик за каждый правильный ответ).

Что означает слово «фамилия»? (семья)

У кого на Руси появились первые фамилии? (у знатных людей)

Как называют детей, родившихся у матери в один день? (близнецы)

Про кого говорят «седьмая вода на киселе»? (дальние родственники)

Кого называют предками, а кого – потомками?

Что такое именины? (день святого покровителя)

Как называется 50-летний юбилей семейной жизни? (золотая свадьба)

Какой дух охраняет семейный очаг? (домовой)

*Глядя на родословные, понимаешь, что в родственниках разобраться нелегко, но необходимо, чтобы сохранять основу крепости каждого дома. И вот наш следующий конкурс.*

**1-я хозяйка** Сейчас узнаем, как вы знаете свою родню!

Деверь – брат мужа.

Золовка – сестра мужа.

Свояк – муж сестры жены.

Сноха – жена сына.

Невестка – жена брата

Шурин – брат жены.

Теща – мать жены.

Свекор – отец мужа.

Зять – муж дочери.

**1Хозяйка:** - Ну что это за посиделки без частушек!

**3 конкурс**: Частушки.( Каждая команда исполняет «семейные частушки»)

**4 конкурс**: Продолжить пословицу.

Дом вести – не рукавом трясти.

Когда семья вместе, и сердце на месте.

Дом красив не углами, а пирогами.

Дети не в тягость, а в радость.

Семейные нелады доведут до беды.

В родной семье и каша гуще.

Отец рыбак, и дети в воду смотрят.

Каков батюшка, таковы у него и детки.

**5 конкурс**. (для мам)В семье появится ещё один ребенок. Кто быстрее справится с заданием.

Кто быстрее запеленает ребенка.

Спеть колыбельную песню.

**Игра «Узнай своего ребенка»**(подобрать детей одного роста, телосложения, одинаковыми прическами.)

**Сказка «Репка» на новый лад**

**Дед:** - Вырастил я репку большую – пребольшую.

- Старуха! Давай, помогай, видишь, какая репка вымахала.

**Баба: -** Ой, милочек, некогда мне: в Котовской школе посиделки, пригласили меня, спешу, наряжаюсь.

**Дед**: - Внучка! Иди скорей на подмогу.

**Внучка**: -Да ты что, дедуля, некогда мне: в районный центр еду, с трибуны пару слов на часок сказану о новых технологиях уборки сельхозпродукции. Вернусь к вечеру.

**Дед:** - Жучка, а Жучка…

**Жучка**: - Гав-гав. Бегу опять рычать-ругаться: соседский Бобик перестал давать мне косточки на маленьких щенят. Растут, бедняги, без алиментов.

**Дед**: - Мурка, миленькая….

**Мурка**: Обожди. Куда запропастился кот? Мяу, вы не видели кота? Опять у Муськи сливки слизал.

**Дед** (жалобно): Мышка…

**Мышка**: - Да ты что, дедуля? Того? Была нужда репку тянуть. У соседнего склада на земле зерно выдают, гораздо калорийнее оно. С физкультприветом!

**Дед: -** Да ну ее! Мне спать пора. Пусть вянет до морозов репка та.

Вывод. Нет лада в семье ,нет взаимопомощи - всё пропадает.

**1 Хозяйка**: Играть – не устать! Не ушло бы дело.

**2 Хозяйка**: Гостю почет – хозяину честь,

**1 Хозяйка**: Гость доволен – хозяин рад!

**2 Хозяйка**: Делу – время, а потехе – час!

**1 Хозяйка**: Посиделки, посиделки.

Праздник тела и души

Посиделки, посиделки

До чего ж вы хороши!

*Дорогие друзья!*

*Вот и подошел к концу этот удивительный вечер, который волшебным образом собрал всех в единый музыкально-семейный круг. Как здорово, что взрослые смогли порадоваться успехам своих детей и внуков, а те в свою очередь испытали гордость за мам и пап, бабушек и дедушек.*

*Пусть сегодняшняя встреча станет подарком мамам и бабушкам, которые самоотверженно и беззаветно отдают своё тепло, доброту, заботу и любовь близким и родным людям, а значит – семье!*

*Семья – это счастье, любовь и удача,*

*Семья – это летом поездки на дачу.*

*Семья – это праздник, семейные даты,*

*Подарки, покупки, семейные траты.*

*Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,*

*Мечты о хорошем, волненье и трепет.*

*Семья – это труд, друг о друге забота,*

*Семья – это много домашней работы.*

*Семья – это важно!*

*Семья – это сложно!*

*Но счастливо жить одному не возможно!*

*Всегда будьте вместе, любовь берегите.*

*Обиды и ссоры подальше гоните.*

*Хотим, чтоб про вас говорили друзья:*

*«Какая хорошая ваша семья!»*

*Позвольте приступить к приятному моменту награждения участников наших «Семейных посиделок».*

*(Вручение подарков родителям, принимавшим активное участие в празднике)*

*Ведущая: С момента зарождения идеи «Семейных посиделок» и до нынешнего вечера у нас часто возникали вопросы: всё ли удастся? Как это всё получится? Но благодаря вашему энтузиазму и отзывчивости, нам вместе удалось создать атмосферу уюта, праздника и радости. Искренно и от всего сердца благодарим вас за это.*

*Сегодняшний вечер, который возможно станет началом новой отрядной традицией «Отрядные посиделки»* Чаепитие и номера художественной самодеятельности

**Приложение №1**

**Тема**: « Русская народная сказка- Колобок»

. **Цель**: углубленное изучение жанра русского народного творчества – сказок.

**Задачи:**

***Личностные***: воспитывать любовь к русским народным сказкам, к

положительным героям сказок, сопереживать настроениям героев

сказки, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

***Коммуникативные УУД***: способствовать развитию монологической речи,

делать выводы;

дать представление о роли фантазии в искусстве;

уметь слушать и слышать речь педагога,

формулировать собственное мнение,

понимать прочитанное,

выполнять различные роли в группе,

слушать высказывания

***Познавательные УУД***: Развивать познавательные мотивы и стремление к

познанию нового материала;

формировать умение выполнять иллюстрации к народным

сказкам на самостоятельно выбранные сюжеты;

развивать интерес к народному сказочному творчеству;

находить ответы на поставленные вопросы,

используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на

уроке;

отвечать на вопросы педагога , приводить сравнения, строить рассуждения в форме связи простых суждений.

***Предметные:*** Способствовать расширению кругозора учащихся о народном

творчестве посредством обобщения знаний, полученных в

процессе работы по народным сказкам;

учиться сравнивать героев и содержание сказок с похожим

сюжетом;

делать выводы в результате совместной работы класса и

педагога;

выделять признаки сказки;

рассказывать сказку по сюжетным рисункам .

***Метапредметные:*** адекватно воспринимать словесную оценку педагога;.

Создавать условия для формирования умений и навыков работы на занятии.

***Межпредметные связи***: литературное чтение, окружающий мир.

Оборудование для учащихся: акварельные краски, кисти, палитра, вода, карандаш, салфетки, шаблоны иллюстрации к русским народным сказкам.

**Методы**: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, метод стимулирования учения.

**Подготовительная работа**: повторение сказок «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»; беседа о театрализованных представлениях и о видах театра.

**Оборудование**: карточки-шаблоны с иллюстрациями к народной сказки «Колобок»

**Тип занятия:** повторение.

**Форма проведения**: урок – сказка.

**Оборудование**: проектор, мультимедийная доска, иллюстрации к сказке «Колобок».

**Технологии:** игровая технология, здоровьесберегающая технология, работа в группах, парах

**ПЛАН**

1. *Организационный момент*
2. *Актуализация опорных знаний*

- Внимание! Внимание! Мальчишки и девчонки, сегодня к нам на урок пришла сказка. Сказка – это волшебная страна. Сказок много есть на свете. Она – давний и мудрый советчик. Именно сказка даёт нам первое представление о добре и зле, правде и лжи, честности, справедливости. Сказки, как мудрые и верные друзья, знакомят с волшебным миром, делают вас добрее, умнее. Давайте сейчас угадаем название сказки, которая пришла к нам в гости.

Я по коробам метен,

По сусекам скребен,

В сыром масле пряжен,

На окошке стужен;

Я от деда ушел,

Я от бабы ушел,

И от тебя убегу. («Колобок»)

- Вы узнали этого смешного сказочного героя? Вот он!

(Приложение 1)

Чтение сказки «Колобок» с элементами кукольной театролизации.

**Физминутка**

ЗАЙЧИК

Руки сомкнуты перед грудью, кисти опущены. Ребенок скачет, передвигаясь одновременно на двух ногах вперед, назад, вбок. Пугливо оглядывается.

ЛИСИЧКА

Руки перед грудью. Мягко переступаем на носочках - «крадёмся». Поворачиваем голову вправо, влево. Оборачиваемся на ходу, оглядывая свой «пушистый хвост».

МИШКА

Руки опущены. Тело слегка наклоняется вперед. «Медведь» переваливается с ноги на ногу.

**Беседа по сказке «Колобок».**

Вопросы: Были рады дед и баба Колобку?

Как отнеслись к Колобку заяц, волк и медведь?

Каким оказался Колобок? (Хвастливым.)

Какой оказалась лиса? (Хитрой.)

У кого в сказке были длинные уши?

У кого рыжая шубка и пушистый хвост?

У кого вкусный бочок, нет ни рук, ни ног?

У кого серая шуба, острые зубы?

**Загадки.**

Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу, хвост короче уха.

Живо угадай-ка, кто же это? …

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Пушистый хвост-краса.

Кто это? …

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

Кто зимой холодной

Бродит в лесу злой, голодный.

**Просмотр мультфильма «Колобок»**

Вопросы по мультфильму:

-о чем вы смотрели мультфильм?

-какие герои вам понравились и почему?

-чему вас учит эта сказка?

**Рефлексия:** Ребята, наше интересное путешествие с колобком подошло к концу. И нам бы очень хотелось узнать, понравилось вам это занятие? Мы приготовили вам шаблоны рисунков по сказке , вы их раскрасите и подпишите какое действие происходит на вашем рисунке .Далее можете собрать эти рисунки и составить книжку-сказка «Колобок»