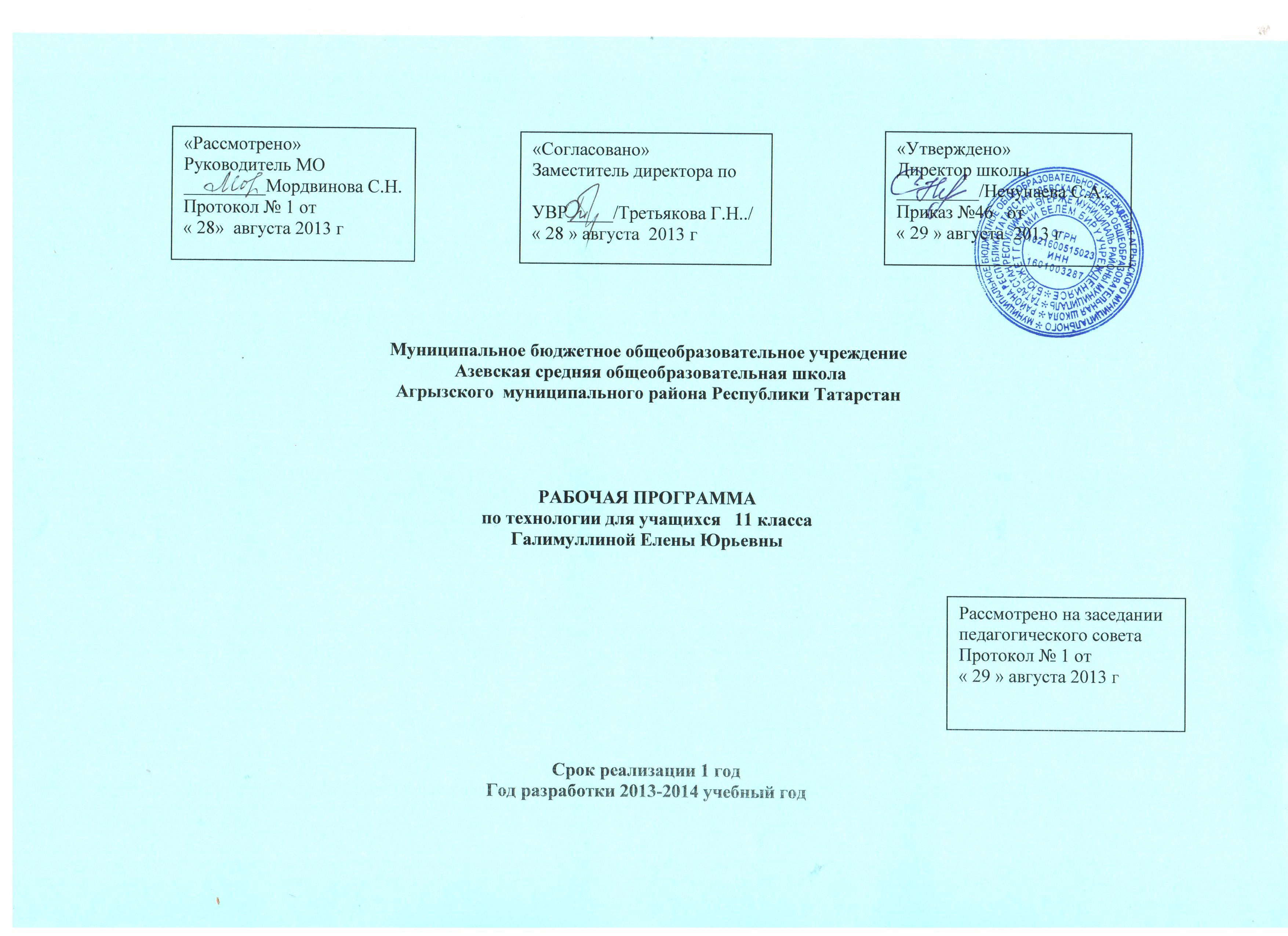
****

**Учебно – методическое планирование**

по технологии

**11 класс**

Учитель Галимуллина Елена Юрьевна

Количество часов 34

Всего 34 часа, в неделю 1 час

**Планирование составлено на основе следующих документов:**

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- Программы  общеобразовательных учреждений.  Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко  — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14

**Учебник:**  Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся   общеобразовательных учреждений /(В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш) под ред. В. Д.  Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2013. – 224

**Дополнительная литература:**

1. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

2. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства.- Брянск; Издательство БГПИ, 1994г.

3. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства, -  Брянск, 1994г.

4. Фрейкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, - М.: Начало-Пресс, 1993г

5. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие  для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 1990г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений, Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы, Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Симоненко В.Д.

Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения. Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

**Цели курса:**

- заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;

- формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;

- способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

В основе рабочей программы обучения технологии в 10 и 11 общеобразовательных классах лежит программа под редакцией В. Д. Симоненко.

Данная программа рассчитана на 1 час изучения предмета в неделю. В связи с этим предлагается следующее количество учебных часов для изучения разделов программы **в 11 классе:**

Раздел 1. Организация производства (10 часов)

Раздел II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12 часов)

Раздел III. Профессиональное сомоопределение и карьера (4 часа)

Раздел IV. Творческая проектная деятельность (8 часов)

Программа по предмету «технология» 11 класс выполняется в полном объеме. Уроки, приходящиеся на праздничные дни, проводятся за счет объединения часов, отведенных на обобщение и закрепление изученного.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения технологии ученик должен***

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** для

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. **Производство, труд и технологии. Организация производства (10 часов)**

**1.1 Структура современного производства (5 час)**

*Основные теоретические сведения.*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

*Практические работы.*

Анализ региональной структуры производственной сферы.

Анализ форм разделения труда в организации.

Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников.

Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

*Варианты объектов труда*

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

**1.2 Нормирование и оплата труда (2 часа)**

*Основные теоретические сведения:*  Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

*Практические работы*

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.

Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.

Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

*Варианты объектов труда*

Справочная литература, результаты опросов.

**1.3 Научная организация труда (3 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

*Практические работы*

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

*Варианты объектов труда*

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

1. **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12 час)**

**2.1 Функционально - стоимостный анализ (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

*Практические работы:*

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда*

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

**2.2 Основные закономерности развития искусственных систем (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Вы­дающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

*Практические работы*

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем.

Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.

Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников.

Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

**2.3 Защита интеллектуальной собственности (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

*Практические работы*

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

**2.4 Презентация результатов проектной деятельности (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

*Практические работы*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

1. **Профессиональное сомоопределение и карьера (4 час)**

**3.1 Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда*

Источники информации о вакансиях рынка труда.

**3.2 Планирование профессиональной карьеры (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

*Практические работы*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

Подготовка резюме и формы самопрезентации.

*Варианты объектов труда*

Резюме, план построения профессиональной карьеры.

**Раздел IV. Творческая проектная деятельность (8 часов)**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| Разделы и темы | Количество часов |
| --- | --- |
| **Организация производства** | **10** |
| Структура современного производства. | 5 |
| Нормирование и оплата труда. | 2 |
| Научная организация труда. | 3 |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **12** |
| Функционально - стоимостной анализ. | 2 |
| Основные закономерности развития искусственных систем. | 4 |
| Защита интеллектуальной собственности. | 4 |
| Презентация результатов проектной деятельности | 2 |
| **Профессиональное самоопределение и карьера** | **4** |
| Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования | 2 |
| Планирование профессиональной карьеры | 2 |
| **Творческая, проектная деятельность** | **8** |
| Итого | **34** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | **дата** | | | | | | | **Примеча-ние** |
| **план** | | | **фактически** | | | |
| 1. **Производство, труд и технологии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Организация производства-10 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Структура современного производства-5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Сфера профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства, отрасли, объединения, комплексы, предприятия.  Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. | 1 | | | | **Знать:**  -определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»  -сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера», «структура производства»  -перспективы экономического развития региона  -отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе  **Уметь:**  Приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям | | | | 04.09 | | |  | | | |  |
| **2** | Предприятия и их объединения | Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. | 1 | | | | **Знать:**  -определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»  -виды предприятий по классификациям  -классификацию предприятий  -виды хозяйственных объединений  -цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса  **Уметь:**  Приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона различных видов | | | | 11.09 | | |  | | | |  |
| **3** | Юридический статус современных предприятий | Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями. | 1 | | | | **Знать:**  Определение понятий «юридический статус», «юридическое лицо»  -формы руководства предприятиями  -виды предприятий различных форм собственности  **Уметь:**  Объяснять отличия различных видов предприятий | | | | 18.09 | | |  | | | |  |
| **4** | Разделение и специализация труда | Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления | 1 | | | | **Знать:**  -определение понятий «разделение труда», «специализация труда»  -сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»  -формы разделения труда  **Уметь:**  Анализировать формы разделения труда на конкретном примере  -приводить примеры разделения и специализации труда | | | | 25.09 | | |  | | | |  |
| **5** | Профессиональная специализация и профессиональная мобильность | Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности. | 1 | | | | **Знать:**  -сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»  -формы современной кооперации труда  **Уметь:**  Анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии | | | | 02.10 | | |  | | | |  |
| * 1. Нормирование и оплата труда-2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | Нормирование труда | Основные направления нормиро­вания труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Технически обоснованные нормы, опытно-статистические, аналитические нормы труда. | 1 | | | | **Знать:**  **-**определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»,  -методы установления норм  **Уметь:**  Выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ | | | | 09.10 | | |  | | | |  |
| **7** | Оплата труда | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-преми­альная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. | 1 | | | | **Знать:**  Определение понятия «оплата труда»  -сущность основных форм оплаты труда  **Уметь:**  -сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда  -определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда  -выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности | | | | 16.10 | | |  | | |  | |
| * 1. Культура труда. Научная организация труда-3 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | Эффективность деятельности организации. Культура труда. | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспече­ние качества производимых товаров и услуг. Организационные и тех­нические возможности повышения качества товаров и услуг | 1 | | | | **Знать:**  -сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»  -определение понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»  -основные компоненты культуры труда  -роль менеджмента в деятельности организации  Возможные варианты повышения качества товаров и услуг | | | | 23.10 | | |  | |  | | |
| **9** | Научная организация труда | Научная организация как основа культура труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приёмов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ | 1 | | | | **Знать:**  -определение понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»  -основные направления научной организации труда  -условия рациональной организации рабочего места  **Уметь:**  Использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности  -анализировать состояние своего рабочего места  -разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ | | | | 30.10 | | |  |  | | | |
| **10** | Профессиональная этика | Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нор­мы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. | 1 | | | | **Знать:**  -определение понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»  -общие нормы профессиональной этики | | | | 13.11 | | |  |  | | | |
| 1. **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг-12часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Функционально-стоимостный анализ - 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как комплексный метод технического творчества | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. | 1 | | | | **Знать:**  -определения понятия «функционально-стоимостный анализ»  -цель функционально-стоимостного анализа  -историю создания ФСА  -главные принципы ФСА  -область применения ФСА  -основные этапы ФСА | | | | 20.11 | | |  | | | |  |
| **12** | Использование ФСА при решении практических задач | Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. | 1 | | | | **Уметь:**  Применять метод ФСА при решении практических задач | | | | 27.11 | | |  | | | |  |
| * 1. Основные закономерности развития искусственных систем - 4часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | Искусственные системы | Понятие об искусственной си­стеме. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. | | 1 | | | | **Знать:**  -сущность понятия «искусственная система»  -основные признаки технических систем  -структурные составляющие технической системы  -определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие»  Сущность понятий «главная полезная функция» (ГПФ), «идеальный конечный результат»  **Уметь:**  -приводить примеры искусственных систем  -определять структурные элементы простейших технических систем  -определять ГПФ системы | | | | 04.12 | |  | | | |  |
| **14** | Законы развития искусственных систем | Основные закономерности развития искусственных систем) | | 1 | | | | **Знать:**  -основные законы развития искусственных систем групп: «статистика», «кинематика», «динамика»  -сущность понятия «линия жизни системы»  **Уметь:**  Приводить примеры проявления закономерностей искусственных систем (товаров и услуг) и определять направления их совершенствования | | | | 11.12 | |  | | | |  |
| **15** | История развития техники | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся откры­тия и изобретения и их авторы. | | 1 | | | | **Знать:**  Основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем  **Уметь:**  Приводить примеры выдающихся открытий и изобретений | | | | 18.12 | |  | | | |  |
| **16** | Развитие технических систем и научно-технический прогресс | Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса | | 1 | | | | **Знать:**  Возможные направления развития (свёртывания) систем  **Уметь:**  Описывать свойства нового поколения знакомых систем с учётом закономерностей их развития  -прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся | | | | 15.01 | |  | | | |  |
| * 1. Защита интеллектуальной собственности - 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | Интеллектуальная собственность | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. | | 1 | | | | **Знать:**  -определение понятия»интеллектуальная собственность»  -виды интеллектуальной собственности  -сущность понятия «авторское право»  -способы защиты авторских прав  -основы законодательства по защите авторских прав | | | | 22.01 | |  | | | |  |
| **18** | Патентная защита авторских разработок | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель | | 1 | | | | **Знать:**  -определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»  -сущность патентной защиты авторских разработок | | | | 29.01 | |  | | | |  |
| **19** | Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания. | Товарный знак и знак обслуживания. Правила ре­гистрации товарных знаков и знака обслуживания | | 1 | | | | **Знать:**  -определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»  -виды товарных знаков и требования к ним  -правила регистрации товарных знаков | | | | 05.02 | |  | | | |  |
| **20** | Рационализаторское предложение | Рационализаторское предложение | | 1 | | | | **Знать:**  -определение понятия «рационализаторское предложение»  -порядок оформления, приёма и регистрации рационализаторского предложения  **Уметь:**  Оформлять заявление на рационализаторское предложение | | | | 12.02 | |  | | | |  |
| * 1. Презентация результатов проектной деятельности - 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | Цели и формы презентации | Определение целей презентации. Выбор формы презентации | | | 1 | | | | **Уметь:**  Проводить подготовку различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. | | | | 19.02 |  | | | |  |
| **22** | Использование технических средств в про­цессе презентации | Использование технических средств в про­цессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации | | | 1 | | | | 26.02 |  | | | |  |
| 1. **Профессиональное самоопределение и карьера - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования - 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | Изучение рынка труда и профессий | Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессио­нального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения | | | | 1 | | | | **Знать:**  -определения понятий «рынок труда», «конъюктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»  -способы изучения конъюктуры рынка труда  -особенности регионального рынка труда  -функции центра занятости населения  -наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда  **Уметь:**  Объяснить причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда  -находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда | | | 05.03 |  | | | |  |
| **24** | Профессиональное образование | Виды и формы получения профессионального образования. Регио­нальный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке обра­зовательных услуг. | | | | 1 | | | | **Знать:**  -виды и формы получения профессионального образования  -особенности регионального рынка образовательных услуг  -источники информации о рынке образовательных услуг  **Уметь:**  Находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями | | | 12.03 |  | | | |  |
| * 1. Планирование профессиональной карьеры - 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | Профессиональный рост | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образова­ния и профессиональная мобильность | | | | 1 | | | | **Знать:**  -определение понятия «профессиональный рост»,  -возможные пути получения профессионального образования  -виды карьерного роста  **Уметь:**  -приводить примеры различных путей получения профессионального образования  -сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями  -обосновывать свой выбор виды карьера | | | 19.03 |  | | | |  |
| **26** | Самопрезентация | Самопрезентации. Содержание резюме | | | | 1 | | | | **Знать:**  -определение понятий «самопрезентация», «резюме»  -формы самопрезентации  -структуру и содержание резюме  -виды резюме  **Уметь:**  Составлять резюме, используя различные его виды | | | 02.04 |  | | | |  |
| 1. **Творческая, проектная деятельность - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение проектной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | Проектная деятельность | Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проектов. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области. | | | | 1 | | | | **Знать:**  -сущность проектной деятельности  -типы проектов  -основные этапы выполнения проектов  -содержание этапов выполнения проекта  **Уметь:**  -формулировать проблему проекта  -обосновывать актуальность проблемы  -формулировать тему проекта  -обосновывать тип проекта | | | 09.04 |  | | | |  |
| **28** | Исследовательский этап выполнения проекта | Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта. | | | | 1 | | | | **Уметь:**  -формулировать задачи проекта  -планировать проектную деятельность  -определять источники информации, необходимые для решения проблемы и проекта  -выявлять и исследовать основные параметры и ограничения  -разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта  -обосновать выбор базового варианта проекта | | | 16.04 |  | | | |  |
| **29,**  **30** | Технологический этап выполнения проекта | Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов | | | | 2 | | | | **Знать:**  Особенности выполнения технологического этапа для разных видов проектов  **Уметь:**  Осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта  -корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта | | | 23.04  30.04 |  | | | |  |
| **31** | Оформление проекта | Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы | | | | 1 | | | | **Знать:**  Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы  **Уметь:**  Оформлять пояснительную записку своего проекта | | | 07.05 |  | | | |  |
| **32** | Презентация результатов проектной деятельности. Защита проектов | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта. | | | | 1 | | | | **Знать:**  -возможные формы презентации  -особенности восприятия вербальной и визуальной информации  -методы подачи информации при презентации  **Уметь:**  - определять цели презентации  -выбирать форму презентации  -использовать технические средства в процессе презентации  -лаконично и аргументировано отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта | | | 14.05 |  | | | |  |
| **33** | Анализ проектной деятельности | Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта. | | | | 1 | | | | **Знать:**  -сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»  -критерии оценки качества материального объекта или услуги  -критерии оценивания технологического процесса  -критерии оценки результатов проектной деятельности  **Уметь:**  -осуществлять анализ проделанной работы  -оценивать качество результатов собственной проектной деятельности  -делать выводы по результатам проекта  -анализировать практическую востребованность проекта | | | 21.05 |  | | | |  |
| **34** | Обобщение и закрепление изученного |  | | | | 1 | | | |  | | |  |  | | | |  |

**УМК**

***Учебно-методическое обеспечение для учителя***

- Программы  общеобразовательных учреждений.  Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко  — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.

- Технология: Учебник для учащихся 11  класса  общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д.  Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.

- Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

***Дополнительная литература для ученика:***

- Фрейкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, М.: Начало-Пресс, 1993г

- Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие  для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 1990г.