**Конспект урока с использованием ЭОР по теме:**

**Производство текстильных материалов**

***ФИО (полностью):*** Одина Татьяна Николаевна

***Место работы*:** МБОУ Инжавинская СОШ

***Должность*:** учитель

***Предмет:*** технология

***Класс*:** 5

***Учебно-методический комплект***:

1. учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012
2. рабочая тетрадь для учащегося на печатной основе: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2012

***Цель***: Познакомить с историей возникновения тканей; с производством и структурой хлопчатобумажных и льняных тканей;

Научить определять направление долевой и уточной нитей;

Научить определять лицевую и изнаночную стороны;

Познакомить с профессией ткача и прядильщицы.

***Задачи***:

Предметные:

1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков в определении направления основной и уточной нитей в ткани, определении лицевой и изнаночной сторон ткани.
2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов: прядение, ткачество, основа, уток, ткацкое переплетение, раппорт, отбеливание, крашение, печатание, кромка.
3. Способствовать осознанию основного технологического материала.
4. Способствовать формированию представления о получении и структуре хлопчатобумажных и льняных тканей
5. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов производства тканей.

Метапредметные:

1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса, ее выразительности и оттенков).

2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).

3. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета).

4. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

5. Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.

6. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся

7. Способствовать к бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные:

1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.

2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

***Тип урока***: комбинированный

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, в парах

***Оборудование*:**

компьютер, проектор, экран, презентации;

утюг, утюжильная доска;

инструменты, приспособления: толстая игла, лупа, портновский мел, ножницы;

материалы: образцы ткани с кромкой и без, образцы набивной, гладкокрашеной (отбеленной) тканей, образцы тканей саржевого, атласного переплетений, клей.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организация работы учащихся при изучении темы на основе ЭОР | | | | |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | время |
| 1 | Организационный момент | Сформулировать тему урока как учебную проблему: задать учащимся несколько вопросов, на которые они не смогут ответить, т.е. использовать ситуацию недостатка знаний, и отметить, что эти вопросы необходимо выяснить в ходе изучения темы.  Какие ткани можно назвать хлопчатобумажные и льняные?  Что вы можете рассказать о них?  Что является сырьем для производства натуральных волокон? | * эмоциональный настрой на урок и т.д. * активное слушание * выдвижение предположений о теме урока и т.д. | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классного журнала * проверка готовности учащихся к уроку * настрой учащихся на работу * доведение до учащихся плана урока (в зависимости от вида урока) | 10 мин |
| 2 | Изложение нового материала | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. | * самостоятельное определение темы урока * осознание целей и задач обучения * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала   -осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме * развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям * развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации   -развитие умения строить простые рассуждения | * объяснение учителя с опорой на презентацию, личные знания учащихся * заслушивание сообщений учащихся | 25 мин |
| 3 | Физкультминутка | Гимнастика | Выполняют упражнения | Показывает упражнения | 5 мин |
| 4 | Практическая часть | Лабораторная работа «Определение направления долевой нити в ткани»  Лабораторная работа «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани»  Лабораторная работа «Сравнительный анализ прочности окраски тканей» | Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.  Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований. | . Вводный инструктаж учителя:   * сообщение учащимся названия лабораторной работы; * разъяснение учащимся задач лабораторной работы; * ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления); * предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); * инструктаж по технике безопасности.   Самостоятельная работа учащихся по УТД.  Текущий инструктаж учителя (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):  Формирование новых умений:   * проверка организованности начала работы учащихся; * проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления); * соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;   Усвоение новых знаний:   * проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации; * инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.   Целевые обходы:   * инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом; * концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций; * оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся; * контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения; * рациональное использование учебного времени учащимися.   Заключительный инструктаж учителя:   * анализ выполнения самостоятельной работы учащимися; * разбор типичных ошибок учащихся; * вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;   повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | 30 мин |
| 5 | Организационно-заключительная часть | Закрепление нового материала.  1) Что является сырьем для хлопчатобумажных и льняных тканей?  2) Как определить направление нитей основы и утка в ткани (перечислить несколько способов)?  3) Как определить лицевую и изнаночную стороны ткани с печатным рисунком?  Интерактивное тестирование | * отработка алгоритма по изученной теме * творческая переработка изученной информации * работа с тестами | * вопросы учащимся по пройденной теме * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания * задание учащимся на подготовку к следующему уроку * сообщение о теме следующего урока | 10 мин |
| 6 | Уборка рабочих мест |  |  |  | 5 мин |
| 7 | Общие замечания по уроку и его оценка | Проанализировать деятельность учащихся в течение урока и оценить их работу. | * оценка и самооценка учебной деятельности * обобщение и систематизация знаний   учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока * объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке   выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | 5 мин |

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, тест и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Натуральные волокна растительного и животного происхождения | Информационный | Лекция, иллюстрации, текст, словарь, задания | <http://fcior.edu.ru/card/14015/naturalnye-volokna-rastitelnogo-i-zhivotnogo-proishozhdeniya.html> |
| 2 | Динамическая модель | Информационный | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azajQyOHRtUTczUjQ> |
| 3 | Прядильное производство | Информационный | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azOFZTdmgxbDNXOG8> |
| 4 | Ткацкое производство | Информационный | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azTm9Qdm1pdnlEc3M> |
| 5 | Отделочное производство | Информационный | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azTXpFYXRJR3kteHM> |
| 6 | Виды переплетений | Информационный | Видеосюжет, иллюстрации, словарь, задания | <http://fcior.edu.ru/card/6999/vidy-perepleteniy.html> |
| 7 | Виды перплетений | Практический | Задания (базовый уровень) | <http://fcior.edu.ru/card/4332/vidy-perepleteniy-praktika-1.html> |
| 8 | Виды переплетений | Практический | Задания (повышенный уровень) | <http://fcior.edu.ru/card/3800/vidy-perepleteniy-praktika-2.html> |
| 9 | Виды переплетений | Контрольный | Тест 1 | <http://fcior.edu.ru/card/6033/vidy-perepleteniy-test-1.html> |
| 10 | Виды переплетений | Контрольный | Тест 2 | <http://fcior.edu.ru/card/5156/vidy-perepleteniy-test-2-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> |
| 11 | Виды переплетений | Контрольный | Тест 3 | <http://fcior.edu.ru/card/11677/vidy-perepleteniy-test-3-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> |
| 12 | Виды переплетений | Контрольный | Тест 4 | <http://fcior.edu.ru/card/3043/vidy-perepleteniy-test-4-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> |

**Методические рекомендации по использованию ЭОР на уроке:**

В классе ЭОР могут использоваться фронтально при объяснении нового материала, посредством выведения учебного материала с рабочего компьютера учителя, или индивидуально (парами) – на рабочие места учащихся, а также для самоподготовки и коррекции знаний обучающихся.

Задания практического вида ЭОР, тесты следует предлагать обучающимся дифференцированно, учитывая индивидуальные способности.