**Методический конкурс «Мой лучший конспект - 2013»**

**Конспект урока производственного обучения**

**по теме « Конструирование базисной сетки изделия»**

**в группе по профессии «Оператор швейного оборудования»**

Тема урока **«Конструирование базисной сетки изделия»**

Цели урока:

* освоить приёмы построения базисной сетки изделия, сформировать навыки работы с табелем мер, продолжить формирование навыков анализа модели.

развивать навыки интеллектуального труда (анализ, сравнение), навыки объёмного восприятия модели.

* воспитывать самостоятельность в принятии решений, внимательное отношение к заказчику.

КМО урока: табель мер, линейки закройщика, инструкционные карты, журналы мод, тестовый контроль №2. Тип урока: комбинированный.

Уровень усвоения 2.

**Ход урока**.

1 .Организационный момент.

1. Мотивация на основе выделения значимости точности в конструировании с целью обеспечения качественной посадки изделия. Жалоба заказчика на наличие дефектов в конструкции, полученных в результате нарушения баланса изделия.
2. Актуализация опорных знаний:
3. Технологический диктант: измерения фигуры. Взаимопроверка правильности изложения по конспекту.
4. Прибавки. Тест №2
5. Тренировочные упражнения по подбору прибавок к моделям различных фасонов.

4.0бъяснение новой темы.

1. Определение понятия «базисная сетка».
2. Конструирование горизонтальных линий.
3. Конструирование вертикальных линий.
4. Совместное построение базисной сетки для изделия определенного фасона преподавателем и учащимися.
5. Закрепление повой темы.

1. Решение проблемы: «Раздельное построение базисной сетки полочки и спинки».

**Автор: мастер производственного обучения**

**Капустина Галина Павловна**

1. Выполнить расчет и построение базисной сетки по новым данным: размер 164-96-102
2. Подведение итогов урока:
3. выявление общих ошибок.
4. оценивание продуктивности деятельности на уроке.
5. выставление оценок.

2. **Самостоятельная работа**:

1. Выбрать данные, необходимые для конструирования базисной сетки, убрать лишнее:

Сш, Сг1, Сг2, СгЗ, Ст, Сб„ IJJrl, Шг2, Цг, Дтс2, Вг2, Дтп2, Викс, Впрз2, Ши, Др, Оп, Оз, Шс, Ди.

Иг, Пт, Пб, Пшс, Пшп, Пдтс, Пспр, Поп.

1. Перечислите наименования базисных линий:

вертикальные

горизонтальные

1. Установить соответствие:
2. ширина спинки 1. 0,5Дтс2 - 2
3. ширина полочки 2. Впрз2 + Пспр.
4. ширина изделия 3. Illrl + (Сг2 — Сг1) + Пшп
5. положение линии груди 4. Дтс2 + Пдтс
6. положение линии бедер 5. Шс + Пшс
7. положение линии талии 6. СгЗ + Пг
8. длина изделия 7. Ди + Пдтс.
9. Выполнить построение базисной сетки конструкции женского легкого платья по данной таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аоа | Шс + Пшс |  |  |
| Aoal | СгЗ + Пг |  |  |
| ala2 | Шг 1 +(Сг2-Сг 1 )+Пшп |  |  |
|  |
| АоГ | Вирз2 + 0,5Пдтс |  |  |
| АоТ | Дтс2+ Пдтс |  |  |
| ТБ | 0,5Дтс2 - 2 |  |  |
| ТН | Ди + Пдтс |  |  |

Методика определения уровня обученности.

Преподаватель

1. выбирает материал на 7-10 минут из базисного содержания;
2. повторяет все, что нужно для усвоения новой информации, и объясняет новое;
3. показывает образец применения новых знаний в сходной ситуации;
4. показывает образец применения знаний в новой ситуации.
5. предлагает самостоятельную работу с 4 группами вопросов (заданий):

а) просит повторить то, что учащиеся знали;

б) просит ответить на вопросы по данному содержанию;

в) просит выполнить задание по образцу;

г) просит выполнить задание в новой ситуации.

Как только с заданием справились 3-4 человека в группе,

собираются работы у всех и анализируются но следующим

критериям:

1. Если ученик выполнил все задания - он находится на высоком уровне обучаемости.
2. если ученик выполнил 3 задания - на среднем уровне.
3. если менее 3-х заданий, ученик находится на низком уровне обучаемости.