***Составитель: Исакова Г.И. - учитель технологии***

***МБОУ СОШ № 9, х. Протичка***

 **Пояснительная записка.**

**Цель:** сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

**Задачи:**

-обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

-сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании , саморазвитии и самореализации;

- воспитывать уважение к рабочему человеку.

 Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений Технология 5-11 класс, авторы Ю.Л.Хотунцев и В.Д.Симоненко, рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Издательство Москва «Просвещение» 2010 г.

 Авторская программа рассчитана на 20 ч, а учебный план нашей школы предусматривает изучение предмета «Информационная работа, профильная ориентация » в 9 классе 34 ч, в результате этого мной была составлена рабочая программа. Ввиду этого были добавлены темы:

-Классификация профессий (2ч)

-Профессиограмма и психограмма (2ч)

-Деловая игра « Профессиографическое лото» (1ч)

-Профессиональная этика (1ч)

- Понятие культуры труда (1ч)

-Профессиональная карьера (1ч)

- Дифференциально- диагноститческий опросник (2ч)

-Творческий проэкт « Мой проффесиональный выбор» (2ч)

- защита творческого проэкта (2ч)

 **Таблица тематического**

 **распределения количества часов по**

 **предмету « Информационная работа, профильная ориентация» 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Колличество часов** |
| **Авторская програм** | **Рабочая програм** |
| 1-2 | Внутренний мир человека и система представлений о себе.  |  2ч |  2ч |
| 3-4 | Профессиональные интересы и склонности | 2ч | 2ч |
| 5-6 | Способности, условия их проявления и развития | 2ч | 2ч |
| 7-8 | Природные свойства нервной системы | 2ч | 1ч |
|  | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении |  | 1ч |
| 9-10 | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | 2ч | 2ч |
| 11-12 | Мотивы и ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределение | 2ч | 2ч |
| 13-14 | Профессиональные и жизненные планы | 2ч | 1ч |
|  | Профессиональная пригодность |  | 1ч |
| 15-16 | Здоровье и выбор профессии | 2ч | 2ч |
| 17-18 | Отрасли общественного производства | 2ч | 1ч |
|  | Профессии, специальности, должности |  | 1ч |
| 19-20 | Классификация профессий |  | 2ч |
| 21-22 | Профессиограмма и психограмма |  | 2ч |
| 23 | Деловая игра « Профессиографическое лото» |  | 1ч |
| 24 | Профессиональная этика |  | 1ч |
| 25 | Понятие культуры труда |  | 1ч |
| 26 | Профессиональная карьера |  | 1ч |
| 27-28 | Профессиональная проба | 2ч | 1ч |
|  | Профессионоальное становление личности |  | 1ч |
| 29-30 | Диференциально- диагностический опросник |  | 2ч |
| 31-32 | Творческий проект « Мой профессиональный выбор»  |  | 2ч |
| 33-34 | Защита творческого проекта |  | 2ч |
|  | **Итого:** | **20ч** | **34ч** |

 ***Содержание обучения***

**Внутренний мир человека и система представлений о себе (2ч)**. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении человека

**Профессиональные интересы и склонности (2ч)**. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик

**Способности, условия их проявление и развития (2ч)**. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития.

**Природные свойства нервной системы (2ч).** Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности

**Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределение (2ч)** Восприятие , внимание, память, мышление.

**Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределение (2ч)** Сущность понятий «мотивы» , «ценностные ориентации». Условия их формирования

**Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2ч)** Профессиональная деятельность и карьера.

**Здоровье и выбор профессии (2ч)** Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

**Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности (2ч)** Производство средств производства.

**Классификация профессий (2ч)** Классификация профессий по отрослям, предметам, целям, орудиям и условиям труда.

***Учащиеся должны знать:***

- уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;

- значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

*Учащиеся должны уметь:*

*-* осуществлять самоанализ развития своей личности;

- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

***Список рекомендуемой учебно-методической литературы.***

1.Айзек, Г. Проверьте свои способности/пер. с англ. А.Н.Лука и И.С.Хорола.-М.: Мир ,1972.-177с

2. Коломинский, Я.Л. Человек: Психология: кн. Для учащихся старших классов.-2-е изд., доп.- М.:Просвещение, 1986.-223с.

3.Климов, Е.А., Чистякова, С.Н. Основы производства. Выбор профессии: проб. Учебное пособие для учащихся 7-8 кл. сред. шк.: в 2ч. Ч. 2. Выбор профессии/ под общ. Ред. П.Р.Атутова, В.А.Полякова.- М.: Просвещение, 1987.- 64с.

4.Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию : учеб. Пособие для учащихся старших классов. – М.: П., 1991.-141.

5. Прошицкая, Е.Н. Здоровье и профессиональная пригодность: ( О профориентации школьников)// Шк. И пр-во. – 1994. № 3.- С. 85-89.

6.Резапкина, Г.В. Я и моя профессия- М., 2000

7. Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии.\_ СПб.: КАРО, 2003.- 176с.

 **Таблица тематического**

 **распределения количества часов по**

 **предмету « Информационная работа, профильная ориентация» 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **часы** |  **дата** |
| **Планир.** | **Факт.** |
| 1-2 | Внутренний мир человека и система представлений о себе.  |  2ч |  |  |
| 3-4 | Профессиональные интересы и склонности | 2ч |  |  |
| 5-6 | Способности, условия их проявления и развития | 2ч |  |  |
| 7-8 | Природные свойства нервной системы | 1ч |  |  |
|  | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1ч |  |  |
| 9-10 | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | 2ч |  |  |
| 11-12 | Мотивы и ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределение | 2ч |  |  |
| 13-14 | Профессиональные и жизненные планы | 1ч |  |  |
|  | Профессиональная пригодность | 1ч |  |  |
| 15-16 | Здоровье и выбор профессии | 2ч |  |  |
| 17-18 | Отрасли общественного производства | 1ч |  |  |
|  | Профессии, специальности, должности | 1ч |  |  |
| 19-20 | Классификация профессий | 2ч |  |  |
| 21-22 | Профессиограмма и психограмма | 2ч |  |  |
| 23 | Деловая игра « Профессиографическое лото» | 1ч |  |  |
| 24 | Профессиональная этика | 1ч |  |  |
| 25 | Понятие культуры труда | 1ч |  |  |
| 26 | Профессиональная карьера | 1ч |  |  |
| 27-28 | Профессиональная проба | 1ч |  |  |
|  | Профессионоальное становление личности | 1ч |  |  |
| 29-30 | Диференциально- диагностический опросник | 2ч |  |  |
| 31-32 | Творческий проект « Мой профессиональный выбор»  | 2ч |  |  |
| 33-34 | Защита творческого проекта | 2ч |  |  |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |