**5 класс**

**Тема:** «Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления»

**Цели урока:**

1. сформировать у учащихся знания о правильной организации рабочего места для выполнения ручных работ;
2. познакомить с необходимыми инструментами и приспособлениями, применяемыми при выполнении ручных работ;
3. воспитывать чувство ответственности;
4. прививать навыки аккуратности в работе.

**Материальное обеспечение:**

* плакаты по технике безопасности,
* инструкции,
* журнал по технике безопасности,
* ручные иглы,
* ножницы,
* напёрсток,
* сантиметровая лента,
* лекала,
* манекен,
* колышек,
* булавки,
* резец,
* портновские мелки.

**Техническое обеспечение:**

* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* экран.

**Методы** **обучения:** беседа, объяснение, демонстрация, наблюдение, практическая работа.

**Словарная работа:** ручные работы, рабочее место, правильная посадка, инструменты и приспособления.

**Тип урока:** комбинированный.

**План урока.**

**1.**Оргмомент. **2.** Повторение пройденного материала. **3.**Объявление темы урока. Постановка учебных задач. **4.**Объяснение нового материала. **5.**Практическая работа «Знакомство с инструментами и приспособлениями, применяемые при выполнении ручных работ». **6.**Организация рабочего места.

**7.** Закрепление изученного материала. **8.**Анализ и оценка урока.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.**Оргмомент | * Приветствие;
* Контроль посещаемости;
* Заполнение учителем классного журнала;
* Проверка рабочей одежды и готовности к занятию;
* Настрой учащихся на работу;
* Доведение до учащихся плана урока.
 |  |
| **2.**Повторение пройденного материала. | - Вопросы для повторения:1. Из каких растений можно получить ткань?
2. Какие ткани получают из конопли и крапивы?
3. Что такое ткачество?
4. Что такое основа, уток, кромка?
5. Как переплетаются нити?
6. Сколько сторон у ткани?
7. Как определить направление нити основы?
 | -Из льна и хлопка.- Натуральные.- Это получение ткани.- Основа-это нити, идущие вдоль ткани.- Уток- это поперечные нити в ткани.- Нити переплетаются вдоль и поперек.- Две стороны.- Нити основы ткани можно определить по кромке, по степени растяжения и по основной нити. |
| **3.**Объявление темы урока. Постановка учебных задач. | - Это первый урок нового раздела, поэтому начать его следует со знакомства с понятием “ручные работы”, правильной посадкой при их выполнении, с правилами безопасного труда. А так же, с инструментами (ручные иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента) и приспособлениями (манекен, лекала, колышек, булавки, резец) для выполнения ручных работ. |  |
| **4.**Объяснение нового материала. | **- Ручные работы** – это операции временного назначения по соединению деталей до обработки их на швейной машине:  * смётывание различных срезов;
* примётывание мелких деталей к основным;
* замётывание низа изделия и т.д.

- К ручным работам относят также операции постоянного назначения – пришивание пуговиц, обмётывание срезов и др.**Презентация. *Инструменты и приспособления.*** *(Во время презентации – демонстрация инструментов и приспособлений, имеющихся в мастерской)*- (Слайд №1) Для ручных работ необходимы инструменты и приспособления. Давайте подробнее познакомимся с ними, их применением. - (Слайд №2) Отгадайте загадку и вы узнаете название главного **инструмента**, без которого не может обойтись швея.*Тонка, одноуха, остра. (Игла)***- Игла** — это тонкий металлический стержень, изготовленный из высококачественной стали, с заостренным концом и ушком для вдевания нити. Иглы должны быть острыми, упругими, неломкими, гладкими. - Иглы различают по диаметру (толщине), длине, по величине ушка. В зависимости от диаметра стержня иглы бывают различных номеров: №1-3 – для изготовления изделий из плательных тканей (шёлк, хлопок, шерсть); № 3-5 – для изготовления изделий из костюмных тканей. - Иглы нечётных номеров длиннее, чем иглы чётных номеров.- (Слайд №3) Следующая загадка: *Два конца, два кольца, посередине гвоздь, да и тот насквозь. (Ножницы)***- Ножницы.** Это инструмент, предназначенный для раскроя деталей одежды, отрезания концов ниток. Ножницы должны закрываться без резкого звука, а их лезвия — хорошо резать по всей длине **-** (Слайд №4) **Виды ножниц.** А, знаете ли вы, что первые ножницы были изобретены полторы тысячи лет до нашей эры. Материалом для изготовления ножниц служило железо, сталь, иногда даже серебро, покрытое позолотой.- Существует множество разновидностей этого древнейшего режущего инструмента. У ножниц есть своя “специализация”: для кожевников, парикмахеров, лекарей... Различаются они и по размеру — от маленьких для маникюра до громадных для разрезания автомобилей.- Созданы электрические ножницы, которые режут толстую кожу, резину, линолеум, пластик со скоростью 20 метров в минуту.- Самые совершенные — лазерные ножницы, их используют на швейных предприятиях. Электронная вычислительная машина составляет и воспроизводит на экране выкройки одежды любого фасона, придуманного модельерами. Оператор-раскройщик вносит в эти выкройки с помощью светового карандаша окончательные изменения, и лазерные ножницы автоматически разрезают ткань по этим выкройкам.- (Слайд №5) Следующая загадка:*Из этого ведёрка,**Нельзя воды напиться. (Напёрсток)***- Напёрсток.** Это колпачок, выполненный из пластмассы или стали, покрытый тонким слоем меди или алюминия. Наперсток – это **инструмент,** предназначен для предохранения пальца от укола при проталкивании иглы в ткань. - (Слайд №6) На поверхности наперстка имеются углубления, расположенные в шахматном порядке, которые препятствуют соскальзыванию иглы. Наперсток подбирают соответственно толщине среднего пальца правой руки так, чтобы он плотно охватывал палец.- (Слайд №7) К **инструментам** также относится - *сантиметровая лента.***- Сантиметровая лента.** Это мягкая лента с нанесёнными на ней сантиметровыми и миллиметровыми делениями. Длина ленты равна 150 см. Применяют её для снятия мерок с фигуры человека, измерения ткани и деталей изделия. - (Слайд №8) При измерении ленту не следует излишне натягивать или ослаблять.- (Слайд №9) Загадка.*Остра, как игла,**А шить не годится. (Булавка)***- Булавки -** это приспособление. Это иглы с металлическими или стеклянными головками. Их используют для скалывания, смётывания деталей при переводе линий с одной детали на другую. Длина булавок – 3-4 см. Они должны быть тонкими, хорошо отшлифованными (гладкими).**-** (Слайд №10) **Виды булавок.****-** (Слайд №11)**- Лекала-** это детали изделия, вырезанные из картона или плотной бумаги. Данное приспособление применяют для нанесения контрольных знаков на ткани, линий карманов, вытачек, мягких складок и т.д.**-** (Слайд №12) **Виды лекал.****-** (Слайд №13)**- Колышек-** это костяной, деревянный или металлический стержень с заострённым концом. Это **приспособление** применяют для выправления углов пояса, бретели, воротника, петель, различных фигурных швов, а также для удаления ниток.**-** (Слайд №14)**- Резец-** это **приспособление** в виде металлического диска с острыми зубцами, прикреплённого к рукоятке.- Применяют для перенесения линий и знаков с лекал из бумаги или с деталей из тонких тканей на соответствующие парные детали.**-** (Слайд №15)**- Портновские мелки-** приспособление. Это небольшие плоские кусочки мела треугольной или круглой формы разных цветов. Применяют для нанесения линий на ткань или другой материал во время раскроя и примерки. Для получения тонких линий края мелков затачивают. **-** (Слайд №16) **Виды мела.** Иногда вместо мела пользуются тонкозаточенным сухим мылом.**-** (Слайд №17)**- Манекен-** приспособление. Это фигура в виде человеческого туловища. Используют для примерки одежды как при шитье, так и в готовом виде. На манекенах проверяют правильность стачивания боковых и плечевых швов, в горловину, рукавов в проймы.**Физминутка «Это я»**Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос. Это рот. Там спинка, тут живот. Это ручки. Хлоп, хлоп. Это ножки. Топ, топ. Ой, устали! Вытрем лоб.**Движения** Показывают сначала левый глаз, потом -правый. Берутся сначала за мочку левого уха, потом правого. Левой рукой показывают рот, правой — нос. Левую ладошку кладут на спину, правую — на живот. Протягивают обе руки, потом два раза хлопают. Кладут ладони на бедра, потом два раза топают. Правой ладонью проводят по лбу.  | - Смотрят на экран и слушают.- Выполняют движение. |
| **5.**Практическая работа «Знакомство с инструментами и приспособлениями, применяемыми при выполнении ручных работ». | Закрепление изученного материала.**Таблица. *Классификация инструментов и приспособлений.*** [**Приложение 1.**](http://festival.1september.ru/articles/510580/pril2.doc)- Заполните таблицу. | - Заполняют таблицу на листочках, которые раздал учитель. |
| **6.**Организация рабочего места. | - Для операций, выполняемых вручную, необходим рабочий стол, на котором располагают инструменты и приспособления. Рабочим местом принято называть участок мастерской, предназначенный для выполнения определённой работы и оснащённый в соответствии с этой работой.**Презентация.** ***Организация рабочего места для выполнения ручных работ.*** - (Слайд №1) Следует помнить, что при выполнении ручных работ необходимо соблюдать правила техники безопасности.**-** (Слайд №2) **1**.**Опасности в работе:** * повреждение пальцев иглой или булавкой;
* травма руки ножницами;
* травма глаз.

**-** (Слайд №3) **2.Что** **нужно сделать до начала работы:** * сосчитать количество иголок и булавок в игольнице;
* положить инструменты и приспособления в отведённое для них место.

**-** (Слайд №4) **3.Что нужно делать во время работы:** * следить за правильной посадкой;
* содержать в чистоте и порядке рабочее место;
* вкалывать иглы и булавки только в игольницу;
* надевать напёрсток на средний палец правой руки, чтобы не уколоть его;
* класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя;
* передавать ножницы только с сомкнутыми лезвиями и кольцами вперёд.

**-** (Слайд №5) **4. Что нужно сделать по окончании работы:** * посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько было в начале работы;
* убрать рабочее место.
 |  |
| **7.**Закрепление изученного материала. | - Беседа с учащимися по общей технике безопасности с последующей росписью учащихся в журнале по технике безопасности. | - Расписываются в журнале по технике безопасности. |
| **8.**Анализ и оценка урока. | Анализирует урок, делает необходимые замечания. Ставит оценки в журнал и дневники, аргументируя их . | - Убирают рабочее место. **Домашнее задание:** § 3, стр.14 – 21. Повторить общие правила по технике безопасности. Инструменты и приспособления. |