**5 класс**

**Тема:** «Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления»

**Цели урока:**

1. сформировать у учащихся знания о правильной организации рабочего места для выполнения ручных работ;
2. познакомить с необходимыми инструментами и приспособлениями, применяемыми при выполнении ручных работ;
3. воспитывать чувство ответственности;
4. прививать навыки аккуратности в работе.

**Материальное обеспечение:**

* плакаты по технике безопасности,
* инструкции,
* журнал по технике безопасности,
* ручные иглы,
* ножницы,
* напёрсток,
* сантиметровая лента,
* лекала,
* манекен,
* колышек,
* булавки,
* резец,
* портновские мелки.

**Техническое обеспечение:**

* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* экран.

**Методы** **обучения:** беседа, объяснение, демонстрация, наблюдение, практическая работа.

**Словарная работа:** ручные работы, рабочее место, правильная посадка, инструменты и приспособления.

**Тип урока:** комбинированный.

**План урока.**

**1.**Оргмомент. **2.** Повторение пройденного материала. **3.**Объявление темы урока. Постановка учебных задач. **4.**Объяснение нового материала. **5.**Практическая работа «Знакомство с инструментами и приспособлениями, применяемые при выполнении ручных работ». **6.**Организация рабочего места.

**7.** Закрепление изученного материала. **8.**Анализ и оценка урока.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.**Оргмомент | * Приветствие; * Контроль посещаемости; * Заполнение учителем классного журнала; * Проверка рабочей одежды и готовности к занятию; * Настрой учащихся на работу; * Доведение до учащихся плана урока. |  |
| **2.**Повторение пройденного материала. | - Вопросы для повторения:   1. Из каких растений можно получить ткань? 2. Какие ткани получают из конопли и крапивы? 3. Что такое ткачество? 4. Что такое основа, уток, кромка? 5. Как переплетаются нити? 6. Сколько сторон у ткани? 7. Как определить направление нити основы? | -Из льна и хлопка.  - Натуральные.  - Это получение ткани.  - Основа-это нити, идущие вдоль ткани.  - Уток- это поперечные нити в ткани.  - Нити переплетаются вдоль и поперек.  - Две стороны.  - Нити основы ткани можно определить по кромке, по степени растяжения и по основной нити. |
| **3.**Объявление темы урока. Постановка учебных задач. | - Это первый урок нового раздела, поэтому начать его следует со знакомства с понятием “ручные работы”, правильной посадкой при их выполнении, с правилами безопасного труда. А так же, с инструментами (ручные иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента) и приспособлениями (манекен, лекала, колышек, булавки, резец) для выполнения ручных работ. |  |
| **4.**Объяснение нового материала. | **- Ручные работы** – это операции временного назначения по соединению деталей до обработки их на швейной машине:     * смётывание различных срезов; * примётывание мелких деталей к основным; * замётывание низа изделия и т.д.   - К ручным работам относят также операции постоянного назначения – пришивание пуговиц, обмётывание срезов и др.  **Презентация. *Инструменты и приспособления.*** *(Во время презентации – демонстрация инструментов и приспособлений, имеющихся в мастерской)*  - (Слайд №1) Для ручных работ необходимы инструменты и приспособления. Давайте подробнее познакомимся с ними, их применением.  - (Слайд №2) Отгадайте загадку и вы узнаете название главного **инструмента**, без которого не может обойтись швея.  *Тонка, одноуха, остра. (Игла)*  **- Игла** — это тонкий металлический стержень, изготовленный из высококачественной стали, с заостренным концом и ушком для вдевания нити. Иглы должны быть острыми, упругими, неломкими, гладкими.  - Иглы различают по диаметру (толщине), длине, по величине ушка. В зависимости от диаметра стержня иглы бывают различных номеров: №1-3 – для изготовления изделий из плательных тканей (шёлк, хлопок, шерсть); № 3-5 – для изготовления изделий из костюмных тканей.  - Иглы нечётных номеров длиннее, чем иглы чётных номеров.  - (Слайд №3) Следующая загадка:  *Два конца, два кольца, посередине гвоздь, да и тот насквозь. (Ножницы)*  **- Ножницы.** Это инструмент, предназначенный для раскроя деталей одежды, отрезания концов ниток. Ножницы должны закрываться без резкого звука, а их лезвия — хорошо резать по всей длине  **-** (Слайд №4) **Виды ножниц.** А, знаете ли вы, что первые ножницы были изобретены полторы тысячи лет до нашей эры. Материалом для изготовления ножниц служило железо, сталь, иногда даже серебро, покрытое позолотой.  - Существует множество разновидностей этого древнейшего режущего инструмента. У ножниц есть своя “специализация”: для кожевников, парикмахеров, лекарей... Различаются они и по размеру — от маленьких для маникюра до громадных для разрезания автомобилей.  - Созданы электрические ножницы, которые режут толстую кожу, резину, линолеум, пластик со скоростью 20 метров в минуту.  - Самые совершенные — лазерные ножницы, их используют на швейных предприятиях. Электронная вычислительная машина составляет и воспроизводит на экране выкройки одежды любого фасона, придуманного модельерами. Оператор-раскройщик вносит в эти выкройки с помощью светового карандаша окончательные изменения, и лазерные ножницы автоматически разрезают ткань по этим выкройкам.  - (Слайд №5) Следующая загадка:  *Из этого ведёрка,*  *Нельзя воды напиться. (Напёрсток)*  **- Напёрсток.** Это колпачок, выполненный из пластмассы или стали, покрытый тонким слоем меди или алюминия. Наперсток – это **инструмент,** предназначен для предохранения пальца от укола при проталкивании иглы в ткань.  - (Слайд №6) На поверхности наперстка имеются углубления, расположенные в шахматном порядке, которые препятствуют соскальзыванию иглы. Наперсток подбирают соответственно толщине среднего пальца правой руки так, чтобы он плотно охватывал палец.  - (Слайд №7) К **инструментам** также относится - *сантиметровая лента.*  **- Сантиметровая лента.** Это мягкая лента с нанесёнными на ней сантиметровыми и миллиметровыми делениями. Длина ленты равна 150 см. Применяют её для снятия мерок с фигуры человека, измерения ткани и деталей изделия.  - (Слайд №8) При измерении ленту не следует излишне натягивать или ослаблять.  - (Слайд №9) Загадка.  *Остра, как игла,*  *А шить не годится. (Булавка)*  **- Булавки -** это приспособление. Это иглы с металлическими или стеклянными головками. Их используют для скалывания, смётывания деталей при переводе линий с одной детали на другую. Длина булавок – 3-4 см. Они должны быть тонкими, хорошо отшлифованными (гладкими).  **-** (Слайд №10) **Виды булавок.**  **-** (Слайд №11)  **- Лекала-** это детали изделия, вырезанные из картона или плотной бумаги. Данное приспособление применяют для нанесения контрольных знаков на ткани, линий карманов, вытачек, мягких складок и т.д.  **-** (Слайд №12) **Виды лекал.**  **-** (Слайд №13)  **- Колышек-** это костяной, деревянный или металлический стержень с заострённым концом. Это **приспособление** применяют для выправления углов пояса, бретели, воротника, петель, различных фигурных швов, а также для удаления ниток.  **-** (Слайд №14)  **- Резец-** это **приспособление** в виде металлического диска с острыми зубцами, прикреплённого к рукоятке.  - Применяют для перенесения линий и знаков с лекал из бумаги или с деталей из тонких тканей на соответствующие парные детали.  **-** (Слайд №15)  **- Портновские мелки-** приспособление. Это небольшие плоские кусочки мела треугольной или круглой формы разных цветов. Применяют для нанесения линий на ткань или другой материал во время раскроя и примерки. Для получения тонких линий края мелков затачивают.  **-** (Слайд №16) **Виды мела.** Иногда вместо мела пользуются тонкозаточенным сухим мылом.  **-** (Слайд №17)  **- Манекен-** приспособление. Это фигура в виде человеческого туловища. Используют для примерки одежды как при шитье, так и в готовом виде. На манекенах проверяют правильность стачивания боковых и плечевых швов, в горловину, рукавов в проймы.  **Физминутка «Это я»**  Это глазки. Вот, вот.  Это ушки. Вот, вот.  Это нос. Это рот.  Там спинка, тут живот.  Это ручки. Хлоп, хлоп.  Это ножки. Топ, топ.  Ой, устали! Вытрем лоб.  **Движения**  Показывают сначала левый глаз, потом -правый. Берутся сначала за мочку левого уха, потом правого.  Левой рукой показывают рот, правой — нос. Левую ладошку кладут на спину, правую — на живот.  Протягивают обе руки, потом два раза хлопают. Кладут ладони на бедра, потом два раза топают. Правой ладонью проводят по лбу. | - Смотрят на экран и слушают.  - Выполняют движение. |
| **5.**Практическая работа «Знакомство с инструментами и приспособлениями, применяемыми при выполнении ручных работ». | Закрепление изученного материала.  **Таблица. *Классификация инструментов и приспособлений.***  [**Приложение 1.**](http://festival.1september.ru/articles/510580/pril2.doc)  - Заполните таблицу. | - Заполняют таблицу на листочках, которые раздал учитель. |
| **6.**Организация рабочего места. | - Для операций, выполняемых вручную, необходим рабочий стол, на котором располагают инструменты и приспособления. Рабочим местом принято называть участок мастерской, предназначенный для выполнения определённой работы и оснащённый в соответствии с этой работой.  **Презентация.** ***Организация рабочего места для выполнения ручных работ.***  - (Слайд №1) Следует помнить, что при выполнении ручных работ необходимо соблюдать правила техники безопасности.  **-** (Слайд №2) **1**.**Опасности в работе:**   * повреждение пальцев иглой или булавкой; * травма руки ножницами; * травма глаз.   **-** (Слайд №3) **2.Что** **нужно сделать до начала работы:**   * сосчитать количество иголок и булавок в игольнице; * положить инструменты и приспособления в отведённое для них место.   **-** (Слайд №4) **3.Что нужно делать во время работы:**   * следить за правильной посадкой; * содержать в чистоте и порядке рабочее место; * вкалывать иглы и булавки только в игольницу; * надевать напёрсток на средний палец правой руки, чтобы не уколоть его; * класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя; * передавать ножницы только с сомкнутыми лезвиями и кольцами вперёд.   **-** (Слайд №5) **4. Что нужно сделать по окончании работы:**   * посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько было в начале работы; * убрать рабочее место. |  |
| **7.**Закрепление изученного материала. | - Беседа с учащимися по общей технике безопасности с последующей росписью учащихся в журнале по технике безопасности. | - Расписываются в журнале по технике безопасности. |
| **8.**Анализ и оценка урока. | Анализирует урок, делает необходимые замечания. Ставит оценки в журнал и дневники, аргументируя их . | - Убирают рабочее место.  **Домашнее задание:** § 3, стр.14 – 21. Повторить общие правила по технике безопасности. Инструменты и приспособления. |