Рабочая программа курса

«Материальные технологии»

для учащихся 6 классов

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, авторской программы Ким Т.Ф. «Лего - конструирование и Робототехника» по направлению «Индустриальные технологии», примерной программы по технологии по направлению «Технология. Обслуживающий труд», с использованием авторской программы основного общего образования по технологии для V – IX классов под ред. В.Д.Симоненко (2010г).

При составлении программы учитывались нормативные документы:

* Приказ ДО г.Москвы № 86 пп от 22.03.2011 « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»;
* «Примерные программы», подготовленные в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения».

Выбор направления обучения учащихся, при разработке данной модифицированной программы, не проводится по половому (гендерному) признаку, исходит из образовательных потребностей, интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 2017, с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ по технологии.

Исходя из Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, ***основная цель*** образовательной области «Технология» в системе общего образования ***– формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.***  Технология как предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе обучения **технологии** в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» учащиеся:

*познакомятся:*

* с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой;
* с информационными технологиями в производстве; перспективными технологиями;
* с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, механизмов, роботов);
* с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;
* с трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов;
* с миром профессий;
* с основными технологическими понятиями;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
* с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
* с планированием бюджета домашнего хозяйств.

*овладеют*:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов,энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

* навыками коллективной работы.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из **важнейших задач** этой ступени является **подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.** В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Образование в современных условиях (в развитии по ФГОС) призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет *направленность целей обучения на формирование компетентной личности*, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

***Главной целью образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как *процесс овладения* не только определенной *суммой знаний и системой* соответствующих *умений и навыков*, но и как *процесс овладения компетенциями.*

Это определило ***цель обучения технологии:***

• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Базисный учебный план включает для обязательного изучения курса «Технология» 170час. В том числе в 5 классах - 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.**

При изучении учебного курса «Технология» в 6 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

* основы здорового образа жизни:

- Санитария и гигиена. Здоровое питание.

- Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

- Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.

- Гигиена жилища.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

* биология:

- Физиология питания. Пищевые отравления и болезни.

* география:

- Производство продуктов питания. Животноводство. Рыболовство.

* история:

- Культура поведения за столом.

- История подъемных механизмов и машин.

- История создания предметов быта.

* физика:

- Машины и механизмы.

- Энергия мощность.

- Сила ветра, сила воды.

- преобразование механической энергии в электрическую.

- Электромагнит.

- Освещенность.

* изобразительное искусство:

- Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции.

- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

- Творческая работа проект « Украшение интерьера».

* математика:

- Расчет себестоимости затрат на изготовление изделия.

* экология:

- Первичная и тепловая обработка молочных, кисломолочных и рыбных продуктов.

- Эстетика и экология жилища.

* черчение:

- Проект планировки интерьера жилой комнаты.

* экономика:

-Семейный бюджет.

**Основные виды учебной деятельности:**

***Регулятивные УУД:***

* принятие учебной цели;
* выбор способов деятельности;
* планирование организации контроля труда;
* организация рабочего места;
* выполнение правил гигиеныучебного труда.

***Познавательные УУД:***

* сравнение;
* анализ;
* систематизация;
* мыслительный эксперимент;
* практическая работа;
* усвоение информации с помощью компьютера;
* работа со справочной и дополнительной литературой.

***Коммуникативные УУД:***

* умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
* умение выделять главное из прочитанного;
* слушать и слышать собеседника, учителя;
* задавать вопросы на понимание, обобщение.

***Личностные УУД:***

* самопознание;
* самооценка;
* личная ответственность;
* адекватное реагирование на трудности.

**Требования к результатам обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| требования | Содержание требований |
| ***личностные*** | 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направлений «Технологии ведение дома»,«Лего-конструирование». 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда. 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам. 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ. |
| ***метапредметные*** | 1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники. 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук. 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности. 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда. 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП. |
| ***предметные*** |  |
| а) в познавательной  сфере | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.  2. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда. |
| б) мотивационной | 1. Оценивание своей способности и готовности к труду.  2. Осознание ответственности за качество результатов труда.  3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ.  4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных работ. |
| в)трудовой деятельности | 1. Планирование технологического процесса.  2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.  3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.  4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов. |
| г)физиолого-психологической деятельности | 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.  2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.  3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований.  4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. |
| д) эстетической | 1. Основы дизайнерского проектирования изделия.  2. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ. |
| е) коммуникативной | 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта.  2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда. |

**Содержание рабочей программы по предмету «Технология»**

**в 6 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество учебных часов |
| Модуль 1 « Технология ведения дома» | |
| 1. Вводное занятие Организация трудового процесса. | 2 |
| 2. Интерьер жилого помещения | 6 |
| 3. Кулинария | 10 |
| 4. Технология ведения дома. | 10 |
| 5. Творческие проектные работы | 6 |
| Итого по модулю 1 | 34 |
| Модуль 2 «Лего-конструирование, технология и физика» | |
| 1. Инженерная механика | 22 |
| 2. Альтернативные источники энергии | 8 |
| 3. Творческие проектные работы | 4 |
| Итого по модулю 2 | 34 |
| всего | 68 |

**Модуль 1 « Технология ведения дома».**

***Цель направления « Технология ведения дома»:***

* освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
* овладение технологическими навыками ведения дома,
* экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество учебных часов | |
| подраздел | тема |
| **1. Вводное занятие. Организация трудового процесса.** | 2 | 2 |
| **2. Интерьер жилого помещения**  2.1 Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома.  2.2 Отделка квартиры.  2.3 Гигиена жилища.  2.4 Творческий проект « Украшение интерьера». | 8 | 2    2  2  2 |
| **3. Кулинария**  3.1 Общие сведения о питании и приготовлении пищи. Здоровое питание.  3.2 Блюда из молока. Технология приготовления молочных каш и супов.  3.3 Рыба и морепродукты. Технология приготовления блюд из рыбного филе.  3.4 Блюда из творога. Технология приготовления блюд из творога.  3.5 Изделия из жидкого теста. Сервировка стола к ужину.  3.6 Творческий проект «Приготовление воскресного ужина для всей семьи» Тест№1 | 12 | 2  2  2  2  2  2 |
| **4. Технология ведения дома.**  4.1 Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды.  4.2 Ассортимент одежды требования к одежде.  4.3 Материалы для изготовления одежды.  4.4 Этикет.  4.5 Этикет. Тест №2  4.6 Творческий проект « Подарок своими руками». | 12 | 2  2  2  2  2  2 |
| **Всего** | 34 |  |

**Модуль 2 « Лего-конструирование, простые машины и механизмы»**

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO DACTA и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках технологии.

*Основными задачами курса являются:*

• ознакомление с основными принципами механики;

• развитие умения работать по предложенным инструкциям;

• развитие умения творчески подходить к решению задачи;

• развитие умения довести решение задачи до работающей модели;

• развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности,

отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно

находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

***Обоснование курса***

Работа с образовательными конструкторами LEGO DACTA позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Цель курса заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой «на ты», познакомить с профессией инженера: изучение понятий конструкции и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости). Также цель курса состоит в том, чтобы научить ребят грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое решение реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

Цели реализуются через индивидуальную и групповую форму (парную) организации работы учащихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты занятия будут достигаться посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций требующие принятия решения в ситуации выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, на формирование и оценку навыка сотрудничества, навыка самоорганизации и саморегуляции, навыка рефлексии. В ходе занятия обучающиеся получат возможность видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, развивать способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, способность к взаимодействию с другими людьми. Занятие направлено на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

**Планирование 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятие | Тема | часов |
|  | Вводное занятие. Техника безопасности  Набор 9665. Основные детали | 2 |
|  | Поступательное движение  Ленточный транспортер | 2 |
|  | Поступательное движение  Пневматический подъемник | 2 |
|  | Вращательное движение  Податчик бумаги | 2 |
|  | Двумерное движение  Модель электромагнита | 2 |
|  | Шагающие механизмы  Шагающие механизмы | 2 |
|  | Рычаги. Модель, бросающая мячи | 2 |
|  | Пневматический захват | 2 |
|  | Многофункциональный движитель  Роликовый транспортер | 2 |
|  | Монорельсовая дорога  Монорельсовая дорога | 2 |
|  | Увеличение мощности  Машина- тягач | 2 |
|  | Пневматические элементы. Универсальный погрузчик. | 2 |
|  | Пневматические элементы. Пресс | 2 |
|  | Знакомство с понятием Энергия  Потенциальная энергия | 2 |
|  | Преобразование механической энергии в электрическую. Сила ветра | 2 |
|  | Преобразование механической энергии в электрическую. Сила воды | 2 |
|  | Преобразование солнечной энергии в электрическую. | 2 |
|  | Подведение итогов | 2 |

**Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.**

* пятибальная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III триместр и год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| требования | вид контроля | форма контроля |
| ***личностные*** | предварительный | выставки начальной школы |
| текущий | устный опрос, наблюдение, практические работы |
| периодическая проверка ЗУ по разделу | самостоятельные работы |
| итоговый | выставка работ, презентации проектов |
| ***метапредметные*** | предварительный | входная диагностика |
| текущий | наблюдение, тестирование, творческие работы |
| итоговый | мониторинг |
| ***предметные***  в сфере |  |  |
| а) познавательной | текущий | тест с многозначным выбором ответа, наблюдение |
| итоговый | мониторинг |
| б)мотивационной | текущий | устный опрос |
| итоговый | письменный опрос |
| в)трудовой деятельности | текущий | самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты. |
| итоговый | тестирование, готовое изделие |
| г)физиолого-психологической деятельности | текущий | наблюдение, устный опрос, рефлексия |
| д) эстетической | текущий | наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям |
| е)коммуникативной | текущий | наблюдение |
| итоговый | защита проекта, мониторинг |

В заключение изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения.

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

1. **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

1. **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* отказывается выполнять задания.

1. **При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Оценка «5»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «4»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «3»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «2»*  *ставится, если учащийся:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы.Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правиль-но и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практичес*  *кая направлен*  *ность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренногов проекте, но может использо-ваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответст*  *вие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

1. **При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | вид средства обучения | наименование средства обучения / учебного пособия |
| 1 | Книгопечатная продукция | УМК:   * Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2013год * Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); * Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год * ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. –150 стр. * ЛЕГО-лаборатория (Control Lab).Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно- * методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с. * Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое * пособие. – СПб, 2001, - 59 с. * LEGO Dacta: The educational division of Lego Group. 1998. – 39 pag. * LEGO Technic 1. Activity Centre. Teacher’s Guide. – LEGO Group, 1990. – 143 pag. * LEGO Technic 1. Activity Centre. Useful Information. – LEGO Group, 1990.- 23 pag. * LEGO DACTA. Early Control Activities. Teacher’s Guide. – LEGO Group, 1993. - 43 * pag. * LEGO DACTA. Motorised Systems. Teacher’s Guide. – LEGO Group, 1993. - 55 pag. * LEGO DACTA. Pneumatics Guide. – LEGO Group, 1997. - 35 pag. * LEGO TECHNIC PNEUMATIC. Teacher’s Guide. – LEGO Group, 1992. - 23 pag. * Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с. * Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с. |
| 2 | Печатные пособия | ***Стенды и плакаты по т/б***  ***Таблицы:***  – Правила по технике безопасности при работе на кухне  – Пищевые вещества  – Классификация блюд  – Санитарно-гигиенические правила  – Приемы работы ножом и приспособлениями  – Сервировка стола  – Правила пользования столовыми приборами  – Первичная обработка рыбы  – Приготовление молочных каш и супов  – Приготовление блюд из творога  – Правила этикета  ***Инструкционные (технологические) карты***  ИК 6-1 – Манная каша с шоколадом  ИК 6-2 – Разделка рыбы на филе.  ИК 6-3 – Приготовление блюд из рыбного филе (карточки)  ИК 6-4 – Технологическая последовательность приготовления сельди под «шубой».  ИК 6-5 - Технология приготовления сырников.  ИК 6-6 - Технология приготовления блинов.  ИК 6-7– Пришивание фурнитуры  ИК 6-8 – Технология изготовления украшения интерьера, выполненной в технике чеканки.  ***Памятки***  - Правила поведения за столом .  ***Демонстрационные карточки***  - Рыба и морепродукты.  - Оформление и подача первых блюд.  - Интерьер жилого помещения. |
| 3 | Компьютерные и коммуникативные средства | ***Компьютерные слайдовые презентации:***   * Рыба и морепродукты; * Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов; * Молоко и блюда из молока; * Сервировка стола к обеду и ужину; * Физиология питания; * Интерьер жилого помещения; * Виды одежды и ее назначение; * Уход за одеждой. * Семейный бюджет. * Электромагнит. * Шагающие механизмы. * Транспортер. * Виды преобразования сил.   ***Интернет-рессурсы:***   1. <http://center.fio.ru/som> 2. <http://www.eor-np> 3. <http://www.eor.it.ru> 4. <http://www.openclass.ru/user> 5. <http://www/it-n.ru> 6. <http://eidos.ru> 7. <http://www.botic.ru> 8. <http://www.cnso.ru/tehn> 9. <http://files.school-collection.edu.ru> 10. <http://trud.rkc-74.ru> 11. <http://tehnologia.59442> 12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru> 13. <http://tehnologiya.narod.ru> 14. <http://new.teacher.fio.ru> |
| 4 | Технические средства обучения | Экран, компьютер, проектор, смарт доска |
| 5 | Экранно-звуковые пособия | Видеофильмы по основным разделам и темам программы. |
| 6 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Набор ручных инструментов и приспособлений, бытовых электроприборов для выполнения кулинарных работ.  Кухонное оборудование. Посуда.  Образовательные конструкторы Lego Education:  9618 – строительные конструкции  9665 – инженерная механика  9686- технология и физика  9630 – простые машины и механизмы  9641 – Пневматические элементы |
| 7 | Натуральные объекты | Коллекции текстильных волокон  Коллекции текстильных материалов  Аптечка первой мед. Помощи |
| 8 | Оборудование кабинета | Парты ученические  Стулья ученические  Стол учительский  Стол демонстрационный  Кухонные столы.  Стенды с выставкой ученических работ  Секционные шкафы  Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц |