МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Хову-Аксынская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Дирчин С.А / ФИОПротокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_августа\_2013г. | Согласовано:зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_/\_Дирчин С.А\_/ ФИОот «31»\_августа\_2013г. | Утверждено:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ж.Б.Уважа ФИОПриказ № \_52/ж\_от «31»\_августа\_2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности** «\_Создание презентаций\_»

\_\_\_\_ часов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ступень, класс)

Программу составил(а):

\_Дирчин Сайзана Андреевна\_

 (ФИО учителя)

 \_учитель 1 категории\_\_\_

 (КК)

Хову-Аксы 2013 год

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по направлению учебные творческие проекты «Создание презентаций»**

**на 2013 – 2014 учебный год.**

**Пояснительная записка**

 Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. В образовательной практике необязательно добиваться того, чтобы каждый ребенок все открывал сам. Современный учитель все чаще стремиться предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятия «Создание презентаций», *как вариативной части учебного плана,* обусловлено тем, что в последние годы мощное движение всеразличных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области. В стандартах 2 поколения раскрываются *новые социальные запросы*, которые определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться», соответствующие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утверждённой Президентом РФ Д. Медведевым. Среди характеристик школы XXI века обозначена как приоритетная следующая: «Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Данная идея также будет находить своё воплощение в базисном учебном плане, соответствующем новым стандартам второго поколения.

Программа «Создание презентаций» ориентирована на применение широкого комплекса методик добычи знаний.

**Цель программы –** формирование проектной деятельности обучающихся

**Задачи программы:**

Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;

Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);

Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Программа адресована школьникам 5 класса и рассчитана на 68 часов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по направлению «Создание презентаций».**

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о: творческом проекте, и представить проект в электронном носителе по программе PowerPoint.

**Умеет:**

Дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта.

Определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект

Определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

Определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

***У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:***

***личностные универсальные учебные действия:***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

***регулятивные универсальные учебные действия:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*познавательные универсальные учебные действия:*

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта ( выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

***коммуникативные универсальные учебные действия:***

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**творческих проектов**

**Тренинговые задания** включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

**Проект** Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом..»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

 **Представление результатов деятельности** Мини-конференции в классе. Представление своих проектов.

Согласовано:

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_/\_Дирчин С.А\_/

 ФИО

от «31»\_августа\_2013г.

**Календарно-тематическое планирование по**

**внеурочной деятельности «Создание презентаций»**

Количество часов в неделю \_\_\_\_, количество учебных недель \_\_\_\_\_,

количество часов в год \_\_\_\_\_\_\_

Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

Программу составил(а):

\_Дирчин Сайзана Андреевна\_

 (ФИО учителя)

 \_учитель 1 категории\_\_\_

 (КК)

Хову-Аксы 2013 год

**Учебно-тематический план. 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Темы занятий** | **Кол-во****часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  | Ознакомление с программой PowerPoint.  | 2 | Умение делать выводы увиденного. |
|  |  | Проект. Что это?  | 2 | Значение проектов. Использование проекта в жизни людей. Как увидеть проблему? Что такое суждение. Чем проект отличается от исследования. |
|  |  | Подготовка проекта «Моя малая родина»  | 2 | Проектирование деятельности, распределение работы по этапам. |
|  |  | Практическое занятие по созданию презентации. | 2 | Умение представить свой проект в слайдах. Уметь задавать вопросы, видеть проблему, находить решение. |
|  |  | Подготовка проекта «Мы пятиклассники».  | 2 | Распределение работы по этапам, выбор источников информации. |
|  |  | Практическое занятие | 2 | Представление , показ презентации. |
|  |  | Подготовка проекта «Счастливое детство»  | 2 | Распределение работы по этапам. Оформление презентации по теме. |
|  |  | Практическое занятие | 2 | Представление , показ презентации. |
|  |  | Подготовка проекта «Мое родословное»  | 2 | Распределение работы по этапам. |
|  |  | Рисунок, схема, график.  | 2 | Практические задания по созданию схем, графиков |
|  |  | Практическое занятие | 2 | Представление , показ презентации. |
|  |  | Подготовка проекта «Олимпиада в Сочи»» | 3 | Распределение работы по этапам.  |
|  |  | Практическое занятие. Анимации в слайдах. | 2 | Оформление и представление проекта. Показ презентации. |
|  |  | Подготовка проекта «Новогодний калейдоскоп»  | 2 | Проектирование деятельности, распределение работы по этапам. |
|  |  | Практическое занятие. Анимации новогодних заданий на слайде. | 2 | Показ новогодней презентации.(новогодняя викторина) |
|  |  | Обработка информации материалов проекта «Новогодний калейдоскоп». | 2 | Оформление и представление проекта. |
|  |  | Подготовка проекта «Мой класс – моя семья. Школа – мой дом»  | 4 | Проектирование деятельности, распределение работы по этапам. |
|  |  | Подготовка проекта «100 добрых дел»  | 4 | Проектирование деятельности, распределение работы по этапам. |
|  |  | Разные источники информации. | 2 | Работа с энциклопедиями и справочниками. |
|  |  | Защита проекта «Мой класс – моя семья». | 2 | Представление проекта. |
|  |  | Подготовка проекта «Поздравление мам»  | 2 | Проектирование деятельности, распределение работы по этапам. |
|  |  | Подготовка проекта «Шагаа – национальный праздник»  | 4 | Подбор, классификация и оформление материала. |
|  |  | Подготовка проекта «Защитники Отечества»  | 2 | Подбор, классификация и оформление материала, распределение работы по этапам. |
|  |  | Практическое занятие | 2 | Представление , показ презентации. |
|  |  | Подготовка проекта «Мой Кызыл»  | 3 | Проектирование деятельности, распределение работы по этапам. |
|  |  | Практическое занятие | 2 | Представление , показ презентации. |
|  |  | Мини-конференция «Мои достижения». | 4 | Обобщение работы за год. |
|  |  | Итоги за год | 2 | Обобщение работы за год. |

2ч резерв.