*Ямало-Ненецкий автономный округ*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»**

Рекомендована Согласовано Утверждаю

методическим объединением учителей «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

предметов общеразвивающего цикла Заместитель директора по УВР Приказ № 289 от 30. 08. 2013 г.

протокол № \_\_\_от « \_\_» мая 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Барбар Директор МОУ «Средняя

общеобразовательная школа №9 г. Надыма»

Т. Г. Цвентарная

**Рабочая учебная программа**

**по технологии (технический труд)**

**основное общее образование, 5-8 класс (базовый уровень)**

**Сроки реализации 2013/2014 учебный год**

**Составлена на основе авторской программы: Технология 5-8 классы Сасова И.А., Марченко А.В.**

**с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования**

**Составители: Белоглазов А.А, Барщининов В. И.**

**Принято на педагогическом совете. Протокол № 1 от 30. 08. 2013 года.**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по технологии составлена на основе авторской программы: Технология 5-8 классы Сасова И.А., Марченко А.В. в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Рабочая программа 5-7 класса рассчитана на 210 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю). Рабочая программа 8 класса рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 часа в неделю).

**Учебно-методический комплект**

1. Программы общеобразовательных учреждений Технология. Трудовое обучение», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.- Москва «Просвещение» 2008 год. Программа подготовлена научным коллективом «Технология» под руководством В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцев.
2. Учебник «Технология». 5 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2009
3. Учебник «Технология». 6 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2009
4. Учебник «Технология». 7 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2009
5. Учебник «Технология». 8 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2009

Данный учебно-методический комплект был выбран для реализации рабочей учебной программы, потому что в нем доступно изложены основополагающие теоретические и практические знания по основным технологиям, которые применяются в домашнем хозяйстве, основы материаловедения, конструирования, моделирования. Так же доступно изложены знания, необходимые для планирования семейного бюджета. Особое внимание уделяется выполнению учебных и творческих проектов. Предложены банки примерных творческих проектов.

Изучение технологии на данном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи:**

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью  
профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности,  
ответственности и. порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента, и маркетинга и умением при менять их при реализации  
собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно -  
прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной  
инициативы ребенка. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

**Содержание программы**

**5КЛАСС**

**Вводное занятие 1 час**

Школьные учебные мастерские правила внутреннего распорядка в мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Рациональное размещение инструмента. Правила безопасного труда. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектных изделий, изготовленных учащимися 5 класса в предшествующие годы. Распределение общественных обязанностей между учащимися

**Технология в жизни человека и общества** 1час

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья,

образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий природный и искусственный мир. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством.

**Основы проектирования 10 час**

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовит школьник. Анализ потребностей человека и их технологичекое решение. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствии изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной , нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовлении изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником.

*Основные теоретические сведения*

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

*Практические работы*

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

.

**Технология обработки древесины с элементами машиноведения 28 часов**

*Основные теоретические сведения*

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства.

Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов.* *Отходы древесины и их рациональное использование.*

Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали.

Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок.

Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение.

Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины.

Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

*Практические работы*

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. \*-/

*Варианты объектов труда*

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

**В результате изучения данного раздела , ученик должен:**

**знать, понимать** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструентами.

**уметь** рационально организовывать рабочее место; уметь выполнять операции:пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** Определение последовательности изготовления детали по технологической карте создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов,

**Технология обработки металла с элементами машиноведения 24 часа**

*Основные теоретические сведения*

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и *способы получения листового металла*: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и *способы ее получения*. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

*Практические работы*

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опиливание кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

*Варианты объектов труда*

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

**В результате изучения данного раздела , ученик должен:**

**знать, понимать** . основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений Понятие об изделии и детали. Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение.Правила безопасности труда.

**Уметь** Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия. рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов

**Технологии ведения домашнего хозяйства (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Интерьер дома

Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения

Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки

**Знать**: понятие *интерьер*; требования, предъявляемые

к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки.

**Уметь**: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики. Принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить

**6 КЛАСС**

**Вводное занятие 1 час**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Ознакомление с основными разделами программы обуче¬ния. Организация труда на рабочем месте. Рациональное разме¬щение инструментов. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов. Распределение общественных обязанностей между учениками. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующие годы

**Основы проектирования 3часа**

Обоснование вида и функциональных особенностей будуще­го изделия в соответствии с потребностями пользователя. Выяв­ление трудностей, с которыми может встретиться ученик при вы­полнении проектов. Определение знаний, умений, материалов, оборудования, необходимых для выполнения проектов в 6 классе. Документальное оформление, макетирование и моделирова­ние, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Отношение к мнениям одноклассников и учитея о выборе и реализации проекта. Распределение обязанностей при выполнении коллективного проекта.

Исследования, проводимые при разработке проекта. Цель исследования — получить информацию о том, что необходимо для выполнения проекта. Виды исследований (выявление потребностей; дизайн-анализ существующих изделий, удовлетво­ряющих эти потребности; определение рынка, для которого из­делие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудо­вания, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготов­ление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.). Временные затраты на проведение исследований. Формы фикса­ции хода и результатов работы над проектом.

Использование компьютера при выполнении проектов. Мо­делирование с помощью программ компьютерного проектирова­ния (графических программ). Выполнение упражнения по моде­лированию объекта.

**Технология обработки древесины с элементами машиноведения 22 часа**

*Основные теоретические сведения*

Виды пиломатериалов, *технология их производства* *и область применения.* Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долблении, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

*Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.*

*Практические работы*

Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка.

Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Игрушки и игры, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

*В результате изучения данного раздела , ученик должен*

*знать, понимать:*

Виды пиломатериалов. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм . шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески.

Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений.

**уметь** выбирать пиломатериалы и заготовки с учетом природных и технологических пороков древесины. Читать чертежи (эскизов) деталей Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей

изготавливать детали цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработать абразивной шкуркой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**выполнения ремонтных работдома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и кухонной утвари.

**Технология обработки металла с элементами машиноведения (20 часов)**

*Основные теоретические сведения*

Металлы и сплавы, *основные технологические свойства металлов и сплавов*. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. *Современные технологические машины.*

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий: штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило. Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений: поддержка, натяжка, обжимка. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовление деталей из сортового проката и особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Соединение деталей в изделии на заклепках.

*Практические работы*

Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке, опиливание прямолинейных и криволинейных кромок напильниками, гибка заготовок с использованием приспособлений; отделка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

*В результате изучения данного раздела , ученик должен*

*знать, понимать:* Понятия: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Металлы и сплавы. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье.Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката. Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы.

**Уметь** Определять виды сортового проката. : определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Изготовлять изделия из сортового проката по чертежу и технологической карте. Соединять детали изделия на заклепках

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** выполнения ремонтных работдома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари.

**Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества (12 час)**

*Основные теоретические сведения*

Проектирование и изготовление изделий с геометрической резьбой по дереву. Организация рабочего места резчика. Материалы, инструменты, приспособления. Использование плоскорельефиой резьбы по дереву для украшения изделий. Украшение готовых изделий, выполненных в проекте по обработке древесины Традиции народной резьбы по дереву Технология выполнения элементов трехгранно-выемчатой резьбы. Правила и приемы разметки. Последовательность выполнения резьбы.

*Практические работы*

Отделка резной поверхности изделия (шлифование, полирование, покрытие ла-ком, маслом, воском)

Выполнение геометрической трехгранно-выемчатой резьбы по дереву.

*Варианты объектов труда*

ажурные полочки, подставки, карнизы, рамки для фотографий, шкатулки, разделочные доски и др

*В результате изучения данного раздела , ученик должен:*

*знать, понимать:*

Понятие об орнаменте. Способы построения орнамента Материалы и инструменты для резьбы. Правила безопасно¬го груда. Техника владения косяком. Составление плана выполнения работы

**Технология ведения домашнего хозяйства (10 часов.)**

**Эстетикаиэкологияжилища (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в интерьере.*

Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и *санитарно-гигиенических требований*. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.

Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков.

*Практические работы*

Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера. Оформление класса (пришкольного участка) с использованием декоративных растений.

*Варианты объектов труда*

Эскизы интерьера, предметы декоративно-прикладного назначения, декоративные растения.

**В результате изучения данного раздела , ученик должен:**

**знать, понимать** понятия: архитектура, интерьер, декорирование, комфортность, уют, знать санитарно-гигиенические требования к свету, температуре и влажности в жилых помещениях.

**Уметь** рационально размещать мебель и оборудование в помешении. Подбирать средства оформления интерьера. Использовать растения для оформления интерьера.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** Выполнения эскизов элементов интерьера, оформления класса, комнаты с использованием декоративных растений.

**7 КЛАСС**

**Вводное занятие 1 час**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Распределение общественных обязанностей ме­жду учениками. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Выполнение комплексных проектов. Демонстрация про­ектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующие годы.

**Основы проектирования 3 часа**

Разработка требований (критериев) для качественного вы­полнения конечного продукта проекта, включающих: определе­ние типа изделия; пожелания конечного потребителя (покупате­ля), рынка; функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании изделием и др. Ис­пытание и оценка изделия. Графики и диаграммы, эскизы и чер­тежи как способ отражения процесса изготовления изделия и результатов исследования. Защита проекта, способы презентации проекта

**Технология обработки древесины с элементами машиноведения 20 часов**

*Основные теоретические сведения*

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. *Зависимость области применения древесины от ее свойств.* Правила *сушки* и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие о много детальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и *ящичные* шиповые соединение, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

*Современные технологические машины* и электрифицированные инструменты.

*Практические работы*

Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.

Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.

Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбления гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Шкатулки, ящики, полки, скамейки, игрушки, модели и игры, дидактические пособия, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

**В результате изучения данного раздела , ученик должен:**

**знать, понимать** Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. Правила *сушки* и хранения древесины. Виды и способы соединения деталей. Правила чтения сборочных чертежей.

**Уметь** выбирать породы древесины с учетом технологических и декоративных свойств. Изготовить изделие по чертежу, с использованием ручных инструментов и технологических машин. Выполнять шиповое соединение.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** выполнения ремонтных работдома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома ,комнаты, для изготовления бытовой и кухонной утвари.

**Технология обработки металла с элементами машиноведения (20 часов)**

*Основные теоретические сведения*

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. *Особенности изготовления изделий из пластмасс.* Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски.

Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже*.* Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

*Практические работы*

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Оправки для гибки листового металла, инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий, изделия бытового назначения.

**В результате изучения данного раздела , ученик должен:**

**знать, понимать** Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы: отверстия, уступы, канавки, фаски. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины. Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Правила чтения сборочных чертежей

**уметь** организовать рабочее место токаря, изготовить детали цилиндрической формы на токарно-винторезном станке, нарезать резьбу наружную и внутреннюю с помощью плашки и метчика. Производить визуальный и инструментальный контроль качества изделия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** изготовления изделий бытового назначения, деталей моделей игрушек, деталей крепежа для ремонта мебели и оборудования.

**Технология ведения домашнего хозяйства (12 час)**

*Основные теоретические сведения*

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.* Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. *Оценка и регулирование микроклимата в доме.* Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

*Способы определения места положения скрытой электропроводки.* Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Практические работы*

*Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки.* Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

*Варианты объектов труда*

Рекламные справочники по товарам и услугам. Образцы бытовой техники. Регистрирующие приборы, устройства очистки воды.

**В результате изучения данного раздела , ученик должен:**

**знать, понимать** понятия:энергоснабжение, теплоснабжение, водопровода и канализации, Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. *.* Современные системы фильтрации воды. Правила пользования бытовой техникой.

**Уметь** разрабатывать план размещения осветительных, отопительных приборов, выбирать по характеристикам бытовые приборы,

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**правильного размещения осветительных приборов и бытовой техники в квартире и комнатах, эстетичного и экологического обустройства жилища.

**Художественная обработка материалов (12часов)**

*Основные теоретические сведения*

Художественная (декоративная) отделка разного вида из­делий, изготовленных ранее. Проектирование и изготов­ление изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов

Декоративно-прикладное творчество, его виды и многооб¬разие, влияние на местные художественные промыслы, традиции и культуру каждого народа.

*Практические работы*

Определение потребностей в изделиях с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. Формули­ровка задачи. Материалы, инструменты и оборудование для изго­товления и художественного оформления запланированного из­делия. Разработка критериев, которым должно удовлетворять из­делие. Технологическая карта изготовления изделия или его де­коративно-художественного оформления. Разработка эскиза.

*Варианты объектов труда*

проекты: игрушки (матрешка-неваляшка); декора­тивное панно, разделочные доски, сувенирные изделия с орна­ментальным украшением; изделия из соломки, лозы, сухих цве­тов

**В результате изучения данного раздела , ученик должен:**

**знать, понимать**

. Свойства красок и лаков для росписи изделий или материалов для орнаментального украшения. Правила безопасной работы.

Виды декоративной отделки изделий. Составлять технологическую карту изделия с элементами ДПТ. Разрабатывать несложные изделия с элементами ДПР.

**8 КЛАСС**

**Вводное занятие 1час**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты: электротехнические работы, технология ведения домашнего хозяйства, современное производство и профессиональное образование. Формы

презентации проектов

**Основы проектирования 1час**

Обсуждение основ проектирования. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ при выполнении проектов. Современное понятие дизайна. Дизайн как результат серии реше­ний. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изобра жений объектов.

**Технология ведения домашнего хозяйства (12 час)**

**Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтных работ в квартире (6 час)**

*Основные теоретические сведения*

*Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.*

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. *Устройство сливных бачков различных типов.*

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта.

Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

*Практические работы*

*Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома.* Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. *Изготовление троса для чистки канализационных труб*. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах.

*Варианты объектов труда*

Трос для чистки канализационных труб, резиновые шайбы и прокладки для санитарно-технических устройств, запорные устройства системы водоснабжения.

**В результате изучения данного раздела , ученик должен:**

**знать/понимать** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь** планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Ремонтно-отделочные работы в доме (6 час)**

*Основные теоретические сведения*

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Практические работы*

*Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка.* Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Варианты объектов труда*

Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы.

**В результате изучения данного раздела , ученик должен:**

**знать/понимать** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь** планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Электротехнические работы (8 час)**

**Проектирование и изготовление простых электронных устройств**

*Основные теоретические сведения*

Области применения электроэнергии. Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.

Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы*

Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт-омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования.

*Варианты объектов труда*

Модели электронных устройств из деталей конструктора.

**В результате изучения данного раздела, ученик должен:**

**Знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**Современное производст­во и профессиональное образование 12 часов**

**Сферы современного производства и их составляющие 4 ч**

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок регистрации предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты**.**

**Основы предпринимательства 6 часов**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.

Реклама. Имидж и фирменный стиль**.**

**Пути получения профессионального образования 2 часа**

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

**В результате изучения раздела ученик должен:**

**знать/понимать**

• сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

• находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Нормы оценивания знаний обучающихся по предмету «Технология. Технический труд»**

**Оценка теоретических знаний обучающихся**

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
* степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
* самостоятельность ответа;
* речевую грамотность и логическую последовательность ответа;

**Отметка «5»:**

* полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
* верно использованы научные термины;
* для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и практической работы;
* ответ самостоятельный, использованы раньше приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* ответ самостоятельный;
* определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и практической работы.

**Отметка «3»:**

* усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определения понятий недостаточно четкие;
* не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и практической работы или допущены ошибки при их изложении;
* Допущены ошибки и неточности при использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»:**

* основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии в практической работе

**Оценка практических знаний обучающихся**

**Учитель должен учитывать:**

* правильность определения цели работы;
* последовательность в выполнении практической работы;
* логичность и грамотность в описании технологической последовательности изготовления, в формулировки выводов.

**Отметка «5»:**

* правильно по заданию учителя проведена работа по технологической карте, схеме;
* выдержанны технологические нормы, мерки, размеры, припуски, прибавки и т. д.;
* логично, научно, грамотно определены результаты практической работы.

**Отметка «4»:**

* правильно определена цель работы по технологической карте, схеме;
* самостоятельно проведена работа по технологической карте: допускаются 1 -2 ошибки;
* в целом грамотно и логично проведена практическая работа и сформулированы основные выводы практической работы;
* в практической работе допущены неточности в изготовлении, приготовлении.

**Отметка «3»:**

* правильно определения цель работы;
* работы по технологической карте проведены с помощью учителя;
* в практической работе допущены неточности и ошибки в изготовлении, приготовлении.

**Отметка «2»:**

* не определена самостоятельно цель работы;
* не умение работать по технологическим картам;
* допущены существенные ошибки при выполнении практической работы.

**Список литературы**

1. Технология. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. *Авторы составители*: Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова.- М.: Вентана- Граф, 2008.-304с.- *(Современное образование).*

2. Программы общеобразовательных учреждений Технология. Трудовое обучение», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.- Москва «Просвещение» 2008 год. Программа подготовлена научным коллективом «Технология» под руководством В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцев.

3. Технология 5-8 классы Сасова И.А., Марченко А.В М.: Вентана-Граф,2008. -96с.

4. Учебник «Технология». 5 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2009

5. Учебник «Технология». 6 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2009

6. Учебник «Технология». 7 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2009

7. Учебник «Технология». 8 класс Общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко. Допущено Министерством Образования Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф» 2009

**Календарно - тематическое планирование**

**5 класс (68 учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Использование ИТК, ЭОР, (ЦОР).**  **Контроль** | ***Дата проведения*** |
| 1-2 | Вводное  Занятие.Технология вжизни человека и общества | 2 | Введение  новых знаний | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования  по предмету. Правила  безопасной работы в мастерской | **Знать**: сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской | Ответы  на вопросы | Презентация  «Изделия из древесины металла и поделочных материалов» |  |
| ***Технология обработки древесины с элементами машиноведения 28 часов*** | | | | | | | | |
| 3-4 | Оборудование  рабочего места для ручной обработки древесины | 2 | Комбинированный урок | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок  в зажимах верстака | **Знать**: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  **Уметь**: организовывать  рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | Ответы  на вопросы. Контроль за выполнением практического задания | Оборудование  рабочего места для ручной обработки древесины |  |
| 5-6 | Древесина  как природный  конструкцион-  ный материал | 2 | Комбинированный урок | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины.  Характерные признаки  и свойства. Природные пороки древесины | **Знать**: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки  и свойства; природные поро-  ки древесины. | Ответы  на вопросы. Распознава-  ние пород древесины | «Древесина» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Уметь**: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре |  |  |  |
| 7-8 | Древесные материалы. Пиломатериалы | 2 | Комбинированный урок | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональ-  ное использование | **Знать**: виды древесных  материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.  **Уметь**: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок | Ответы  на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам» | «Древеные и пиломатериалы» |  |
| 9-10 | Понятие  об изделии  и детали. Графическая документация | 2 | Комбинированный урок | Понятие об изделии  и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз,  чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа | **Знать**: отличие изделия  от детали; типы графических  изображений; сущность по-  нятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа.  **Уметь**: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать  чертёж плоскостной детали | Ответы  на вопросы. Зарисовка  эскиза детали.  Чтение чертежа детали | Выполнение  чертежей плоскостных деталей |  |
| 11-12 | Этапы создания изделий  из древесины. Технологиче-  ская карта | 2 | Комбинированный  урок | Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции | **Знать**: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. | Ответы  на вопросы | «Этапы создания изделий  из древесины.» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Уметь**: определять последовательность изготовления детали по технологической карте |  |  |  |
| 13-14 | Разметка заготовок  из древесины | 2 | Комбинированный  урок | Разметка заготовок  с учётом направления  волокон и наличия поро-  ков материала. Инстру-  менты для разметки | **Знать**: правила работы  с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины.  **Уметь**: выполнять размет-  ку заготовок из древесины  по чертежу с учётом направ-  ления волокон, наличия  пороков материала | Ответы  на вопросы. Разметка заготовки  по чертежу | Изготовле-  ние шаблона  для разметки детали с криволинейным контуром |  |
| 15-16 | Пиление столярной  ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | **Знать**: инструменты  для пиления; их устройство;  назначение стусла; правила  безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.  **Уметь**: выпиливать заго-  товки столярной ножовкой;  контролировать качество  выполненной операции | Ответы  на вопросы.  Выпиливание  заготовки | «Пиление столярной  ножовкой» |  |
| 17-18 | Строгание  древесины | 2 | Комбинированный урок | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. | **Знать**: устройство и назначение инструментов для стро-  гания; правила безопасной работы при строгании. | Ответы  на вопросы.  Словарный диктант | «Строгание  древесины» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Правила безопасной работы при строгании | **Уметь**: выполнять сборку, разборку и регулировку  рубанка; строгание деталей  с соблюдением безопасных приёмов работы |  |  |  |
| 19-20 | Сверление  отверстий | 2 | Комбинированный урок | Сверление как технологическая операция. Инструменты для свер-  ления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении | **Знать**: виды свёрл; типы отверстий; устройство инст-  рументов для сверления; правила безопасной работы  при сверлении; последова-  тельность действий при сверлении.  **Уметь**: закреплять свёрла  в коловороте и дрели; разме-  чать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра | Ответы  на вопросы.  Сверление  отверстий  в заготовках | «Сверление  отверстий» |  |
| 21-22 | Соединение деталей гвоздями и шурупами | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения  деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов.  Инструменты для соеди-  нения деталей гвоздями и шурупами. Правила  безопасной работы | **Знать**: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.  **Уметь**: выбирать гвозди  и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей  из древесины гвоздями и шурупами | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  соединения  деталей | «Соединение деталей» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24 | | Соединение  деталей изде-  лия на клей. Зачистка изде-  лий из древесины | | 2 | | Комбинированный урок | | Соединение деталей  изделия на клей. Виды  клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция.  Инструменты для опиливания и зачистки. Виды  наждачных шкурок | | **Знать**: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки.  **Уметь**: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем | | Ответы  на вопросы. Контроль  качества | «Соединение деталей» |  | |
| 25-26 | | Защитная и декоративная отделка  изделия | | 2 | | Комбини-  рованный урок | | Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины | | **Знать**: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы | | Ответы  на вопросы. Контроль  качества  выполненных  операций | «Способы отделки деталей из древесины» |  | |
| 27-28 | | Понятие  о механизме  и машинах | | 2 | | Введение новых знаний | | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах | | **Знать**: сущность понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые  соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических  схемах.  **Уметь**: читать кинематиче-  ские схемы; строить простые кинематические схемы | | Ответы  на вопросы. Построение  кинематических схем  и чтение кинематических  схем | | «машины и механизмы» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технология обработки металла с элементами машиноведения 24 часа*** | | | | | | | | |
| 29-30 | Рабочее место для ручной  обработки  металла | 2 | Комбинированный урок | Слесарный верстак; его  назначение и устройство.  Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной  обработке металла | **Знать**: устройство и назна-  чение слесарного верстака  и слесарных тисков; правила  безопасности труда.  **Уметь**: регулировать высоту верстака в соответствии  со своим ростом; рациональ-  но размещать инструменты  и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках | Регулировка  высоты верстака в соот-  ветствии  с ростом учащихся | «оборудование рабочего места» |  |
| 31-32 | Тонколистовой металл и проволока | 2 | Комбинированный урок | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы | **Знать**: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. | Ответы  на вопросы. Распознава-  ние видов  металла | «Роль металлов в развитии цивилизации» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов | **Уметь**: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки |  |  |  |
| 33-34 | Графическое изображение  деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта | **Знать**: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты.  **Уметь**: читать чертежи деталей из тонколистового  металла и проволоки; определять последовательность  изготовления детали по технологической карте | Ответы  на вопросы. Терминологический диктант | Построение чертежей  простых  деталей  из тонколистового ме-  талла и проволоки |  |
| 35-36 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.  **Уметь**: править тонколистовой металл и проволоку | Ответы  на вопросы.  Контроль за выполнением практической работы |  |  |
| 37-38 | Разметка заготовок из тонколистового  металла | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок  из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты | **Знать**: правила разметки заготовок из тонколистового  металла и проволоки; назна-  чение и устройство ручных | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества | Изготовление шаблона  для размет-  ки детали |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и проволоки |  |  | для разметки. Шаблон | инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке.  **Уметь**: выполнять разметку  заготовок из тонколистового  металла и проволоки | выполнения  операции  разметки | из тонколи-  стового ме-  талла |  |
| 39-42 | Приёмы резания и зачистка  деталей из тонколистового металла и про-  волоки | 4 | Комбинированный урок | Резание и зачистка: осо-  бенности выполнения данных операций. Инст-  рументы для выполнения  операций резания и зачи-  стки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных  инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.  **Уметь**: выполнять резание  заготовок; зачистку (опили-  вание) заготовок из тонколи-  стового металла и проволоки | Ответы  на вопросы. Контроль  качества выполнения  операций  резания  и зачистки |  |  |
| 43-44 | Сгибание  тонколистово-  го металла  и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Сгибание как технологи-  ческая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания.  Правила безопасной  работы | **Знать**: о процессе сгиба-  ния тонколистового металла  и проволоки; назначение  и устройство инструментов  и приспособлений для выпол-  нения операции сгибания; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сгибания тонколистово-  го металла и проволоки | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества выполнения  операции  сгибания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46 | | Пробивание  и сверление  отверстий | | 2 | | Комбинированный урок | Пробивание и сверление  отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания  и сверления отверстий. Правила безопасной  работы | | **Знать**: приёмы выполнения  операций пробивания и сверления отверстий; назначение  и устройство инструментов  для пробивания и сверления  отверстий; правила безопасной работы.  **Уметь**: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле | | Ответы  на вопросы. Контроль  качества выполнения  операций  сверления  и пробивания | |  | |  | |
| 47-48 | | Устройство сверлильного  станка и приё-  мы работы  на нём | | 2 | | Комбинированный урок | Назначение и устройство сверлильного станка.  Приёмы работы на стан-  ке. Правила безопасной  работы | | **Знать**: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сверления на сверлильном станке | | Ответы  на вопросы. Контроль  качества выполнения операции  сверления | | Таблица «Сверлильный станок» | |  | |
| 49-52 | | Соединение деталей из тонколистового металла.  Отделка изделий из металла | | 4 | | Комбинированный урок | Способы соединения  деталей из тонколисто-  вого металла. Защитная  и декоративная отделка  изделий из металла.  Правила безопасности труда | | **Знать**: способы соединения  деталей из тонколистового металла; способы защитной  и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия | | Ответы  на вопросы. Контроль  качества выполненной  работы | |  | |  | |
| |  | | --- | | **Основы проектирования 10 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 53-54 | Творческий  проект. Этапы  выполнения  творческого  проекта | 2 | Изучение нового материала | Этапы выполнения твор-  ческого проекта. | **Знать**: этапы творческого  проекта  **Уметь**: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями | Выполнение  творческого проекта. | «Этапы  выполнения  творческого  проекта» |  | | 55-58 | Содер-  жание этапов творческого  проекта  Составление технологической последователь-  ности | 4 | Практическая работа | Содер-  жание этапов. Тематика  творческих проектов.  Составление технологической последователь-  ности | **Знать**: содержание творческого  проекта, направления проектных работ  **Уметь**: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; | Выполнение  творческого проекта. |  |  | | 59-62 | Выполнение творческого проекта. Испытание и оценка изделия | 4 | Практическая работа | Этапы выполнения твор-  ческого проекта. Содер-  жание этапов. Тематика  творческих проектов.  Составление технологической последователь-  ности | **Знать**:  Технологическую последовательность изготовления изделия.  **Уметь**: подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Защита творческого  проекта |  |  |   **Технология ведения домашнего хозяйства (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63-64 | | Интерьер дома | | 2 | | Комбинированный урок | | | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | | **Знать**: понятие *интерьер*; требования, предъявляемые  к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.  **Уметь**: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | | Ответы  на вопросы.  Творческие  задания | | Создание интерьера  с учётом  запросов  и потребно-  стей семьи.  Выполнение эскиза итерьера жилого помещения | |  | |
| 65-66 | | Обычаи традиции, правила поведения | | 2 | | Введение  новых знаний | | | Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки | | **Знать**: правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки.  **Уметь**: принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить | | Ответы  на вопросы.  Тестирование.  Ситуативные  задачи | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67-68 | Семейные праздники. Подарки.  Переписка | 2 |  | Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки | **Знать**: правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки.  **Уметь**: принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки | Ответы  на вопросы.  Тестирование.  Ситуативные  задачи |  |  |
| 69-70 | Итоговое занятие по курсу «Технология 5 класс» |  |  | Защита проектов  Подведение итогов года |  |  |  |  |

**6 класс (68 учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п-п** | **Кол.**  **час** | **Тема, цель урока** | **Содержание темы** | **Дидактические единицы (ЗУН)** | **Домашнее задание** | **Использование ИТК, ЭОР, (ЦОР).**  **Контроль** | **Дата**  **пров.**  **урок** |

**Основы проектирования 4 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | 2 | **Тема:** Вводное занятие.  **Цель:** Содержание и организация обучения в текущем году | Ознакомление учащихся с содержанием программы, общей техникой безопасностью, санитарией, гигиеной, демонстрация изделий учащихся | содержанием программы,  техника безопасности, санитария и гигиена. | Техника  безопасности, санитария и гигиена | Опрос учащихся. |  |
| 3-4 | 2 | **Тема:** Основы  проектирования.  **Цель:** Научить учащихся творчески использовать знания и трудовые умения. | Обоснование вида и особенностей будущего изделия. Выявление трудностей, определение знаний, умений. учащихся.. | Основы  проектирования.  План процесса проектирования. | Основы  проектирования. | Опрос учащихся.  «Основы  проектирования.  » |  |

**Технология обработки металла с элементами машиноведения 20 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | 2 | **Тема:** Свойства металлов и сплавов, их применение.  **Цель:** Ознакомить учащихся с металлами и сплавами. | Свойства металлов и сплавов их применение, использование сталей в зависимости от содержания углерода.  Техника безопасность. | Свойства металлов и сплавов их применение, | Свойства металлов и сплавов их применение. | Опрос учащихся.  «Металлы и сплавы» |  |
| 7-8  9-10  11-12  13-14  15-16 | 2  2  2  2  2 | **Тема:** Слесарный ручной инструмент.  **Цель:** Научить учащихся работать слесарным  инструментом | Резание, ручная рубка зубилом, опиливание металла, заклепочные соединения, штангенциркуль, сортовой плакат, нетоксичные пластмассы.  Профориентация слесарь. | Резание, ручная рубка зубилом, опиливание металла, заклепочные соединения, штангенциркуль. | Слесарный ручной инструмент. | Практическая работа  «Слесарные работы» |  |
| 17-18  19-20  21-22 | 2  2  2 | **Тема:** Монтаж и отделка изделия.  **Цель:** Научить учащихся монтажу и отделке изделия. | Монтаж деталей изделия, и его отделка.  Профориентация - слесарь | Монтаж деталей изделия, и его отделка. | Монтаж деталей изделия, и его отделка. | Практическая работа  . |  |
| 23-24  25-26 | 2  2 | **Тема:** Художественная обработка металла.  **Цель:** Научить учащихся  художественной обработке металла. | Художественная обработка металла.  Пропильный металл,  Полирование, патинирование, оксидирование.  Художественная обработка металла.  Профессия- чеканщик. | Художественная обработка металла.  Художественная обработка металла. | Художественная обработка металла. | Практическая работа.  Защита проекта. |  |
| **Технология обработки древесины с элементами машиноведения 22 часа.** | | | | | | | |
| 27-28 | 2 | **Тема:** Основы  проектирования.  **Цель:** Научить учащихся творчески использовать знания и трудовые умения | Обоснование вида и особенностей будущего изделия. Выявление трудностей, определение знаний, умений. учащихся.. | Основы  проектирования. | Основы  проектирования. | Практическая работа  «Этапы проектирования изделий» |  |
| 29-30  31-32  33-34 | 2  2  2 | **Тема:** Свойства  древесины токарный станок по обработке древесины.  **Цель:** Научить учащихся работать на  токарном станке по обработке древесины. | Свойства древесины, ее применение.  управление токарного станка по обработке древесины – СТД-120М.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена.  Профессия столяр | Свойства древесины, ее применение.  управление токарного станка по обработке древесины – СТД-120М | Свойства древесины, ее применение.  управление токарного станка по обработке древесины – СТД-120М | Практическая работа  «Токарное точение» |  |
| 35-36  37-38 | 2  2 | **Тема:** Столярный инструмент.  **Цель:** Повторение приемов, соединения деталей. | Повторение – разметка, пиление, строгание, запиливание, сверление, соединение деталей гвоздями и т.д..  Соединение деталей вполдерева.  Заточка инструмента.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена.  Профессия столяр. | Столярный инструмент.  Соединение деталей вполдерева. | Столярный инструмент. | Практическая работа |  |
| 39-40  41-42  43-44  45-46  47-48  49-50 | 2  2  2  2  2  2 | **Тема**: Технология изготовления изделия  **Цель:** Научить учащихся технологии изготовления изделия | Технология изготовления изделия, перечень операций при ручной обработке и на станке СТД. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Сборка деталей. Техника безопасность.  Санитария и гигиена.  Профессия –токарь по дереву | Технология изготовления изделия, перечень операций при ручной обработке и на станке СТД. | Технология изготовления изделия, перечень операций при ручной обработке и на станке СТД. | Практическая работа |  |
| **Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества (12 час)** | | | | | | | |
| 51-52 | 2 | **Тема:** Декоративно-прикладное творчество, его виды и многооб­разие **Цель:** Ознакомить учащихся с художественной обработкой древесины | Декоративно-прикладное творчество, его виды и многообразие, влияние на местные художественные промыслы, традиции и культуру каждого народа. История резьбы по дереву | Художественная обработка древесины | Художественная обработка древесины | Практическая работа  .  «Виды Художественной обработки материалов» |  |
| 53-54 | 2 | **Тема:** Определение потребностей Формули­ровка задачи.  **Цель:** Научить учащихся определять потребности в изделиях , формулировать задачу. | Способы определения потребностей в изделиях с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. | Понятие об орнаменте. Способы построения орнамента | Поиск информации по проекту | Практическая работа |  |
| 55-56 | 2 | **Тема:** Технологическая карта изготовления изделия Разработка эскиза.  **Цель:**Научить составлять технологическую карту изделия | Технологическая карта изготовления изделия или его де-коративно-художественного оформления. | Составление плана выполнения работы | Составление технологической карты | Практическая работа |  |
| 57-58 | 4 | **Тема:** Технология выполнения резьбы.  **Цель:**Научить способам и приемам выполнения резьбы. | Технология выполнения резьбы. Техника безопасность.  Санитария и гигиена.  Профессия- резчик по дереву.  геометрическая резьба | Материалы и инструменты для резьбы. Правила безопасно¬го груда. Техника владения косяком. | Виды резьбы, приемы безопасной работы | «Трехгранно- выемчатая резьба» |  |
| **Технология ведения домашнего хозяйства 10 часов.** | | | | | | | |
| 59-63 | 5 | **Тема:** Интерьер жилых помещений.  **Цель:** Научить учащихся оформлению детской комнаты, или угла | Санитарные условия, типы уборки помещения, чистящие дезинфицирующие средства.  Освещение помещений, искусственное,  естественное. Осветительные приборы – устройство электролампы. Стилевые и цветовые решения в интерьере.  Элементы цветоведения.  Техника безопасности. | Санитарные условия, типы уборки помещения, чистящие дезинфицирующие средства.  Освещение помещений, искусственное,  естественное. Осветительные приборы. | Интерьер жилых помещений. | Практическая работа  «Интерьер и эргономика» |  |
| 64-68 | 5 | **Тема:** Обычаи традиции, правила  поведения.  **Цель:** Научить  Учащихся обычаям,  традициям правилам  поведения. | Обычаи убранства, национальные и  местные традиции интерьера жилых  помещений. Сервировка стола и приготовление  пищи. Правила поведения за столом, в общественных местах, праздники, одежда. | Правила поведения за столом, в общественных местах, праздники, одежда. | Правила поведения за столом, в общественных местах. | Опрос учащихся. |  |
| 69-70 | 1 | Обобщение по курсу «Тенология 6 класс» | Защита проектов. Рефлексия. |  |  |  |  |

**7 класс (68 учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п-п** | **Кол.**  **час** | **Тема, цель урока** | **Содержание темы** | **Дидактические единицы (ЗУН)** | **Домашнее задание** | **Использование ИТК, ЭОР, (ЦОР).**  **Контроль** | **Дата**  **пров.**  **урок** |

**Основы проектирования 4 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-4 | 1 | **Тема:** Вводное занятие.  **Цель:** Содержание и организация обучения в текущем году | Ознакомление учащихся с содержанием программы, общей техникой безопасностью, санитарией, гигиеной, демонстрация изделий учащихся | Ознакомление учащихся с содержанием программы, общей техникой безопасностью, санитарией, гигиеной, | Общая техника, санитария гигиена. | Опрос учащихся. |  |
| 3 | **Тема:** Основы  проектирования.  **Цель:** Научить учащихся творчески использовать знания и трудовые умения. | Обоснование вида и особенностей будущего изделия. Выявление трудностей, определение знаний, умений. учащихся. Чертеж  и эскиз деталей с конической и фасонными поверхностями. |  |  | Опрос учащихся.  «Создание проекта изделия» |  |
| **Технология обработки металла с элементами машиноведения 20 часов** | | | | | | | |
| 5-6  7-8 | 2  2 | **Тема:** Повторение  ручная обработка металла.  Устройство токарного  станка по металлу  Т В С  **Цель:** Повторение,  ручная обработка металла.  Изучение устройства ТВС | Повторение учащимися – ручная обработка металла  Изучение – устройство станка Т В С  Техника безопасность.  Санитария и гигиена. | Изучение – устройство станка Т В С | Изучение – устройство станка Т В С | Практическая работа |  |
|  | 2  2  2 | **Тема:** Виды токарных резцов, инструмент  для нарезания резьбы.  **Цель:** Ознакомить  учащихся с видами  токарных резцов,  инструментом для нарезания резьбы. | Виды токарных резцов, инструмент  для нарезания резьбы.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена.    Профессия-токарь | Виды токарных резцов, инструмент  для нарезания резьбы. | Виды токарных резцов, инструмент  для нарезания резьбы. | Практическая работа  «Машины и станки» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10  11-12  13-14  15-16 | 2  2  2  2 | | **Тема:** Технология  Изготовления изделий на ТВС, нарезания  резьбы  **Цель:** Научить учащихся технологии  изготовления  изделий на ТВС нарезания резьбы. | Технология изготовления изделий на ТВС, нарезание резьбы, приемы и  последовательность работы, обозначение на  чертежах, устройство и работа фрезерного станка.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена.  Профессия-токарь | | Технология изготовления изделий на ТВС, нарезание резьбы, приемы и  последовательность работы, обозначение на  чертежах, устройство и работа фрезерного станка. | Технология  Изготовления изделий на ТВС, нарезания  резьбы | Практическая работа | |  |
| 17-18  19-20 | 2  2 | | **Тема:** Сборка, монтаж, отделка изделий.  **Цель:** Научить учащихся сборке,  монтажу,  отделке изделий | Сборка, монтаж, отделка изделий.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена.  Профессия-токарь, слесарь | | Сборка, монтаж, отделка изделий.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена. | Сборка, монтаж, отделка изделий. | Практическая работа | |  |
| **№**  **п-п** | **Кол.**  **час** | | **Тема, цель урока** | **Содержание темы** | | **Дидактические единицы (ЗУН)** | **Домашнее задание** | **Использование ИТК, ЭОР, (ЦОР).**  **Контроль** | | **Дата**  **пров.**  **урок** |
| **Технология обработки древесины с элементами машиноведения 20 часов.** | | | | | | | | | | |
| 21-22 | 2 | | **Тема:** Основы  проектирования.  **Цель: Научить** учащихся творчески использовать знания и трудовые умения. | | Обоснование вида и особенностей будущего изделия. Выявление трудностей, определение знаний, умений. Учащихся. | Основы проектирования.  Чертежи эскиз деталей с конической и фасонными поверхностями. | Основы  проектирования. | | Практическая работа  «Проектирование изделий» |  |
| 23-24  25-26  27-28  29-30 | 2  2  2 | | **Тема:** Повторение-  ручная обработка  древесины, устройство  токарного станка по  по обр. древесине СТД. Изучение соединения – прямой шип  **Цель:** Повторение  учащимися ручная обработка древесины.  Повторение устройства  СТД. | | Повторение учащимися – ручная  обработка древесины.  Повторение – устройства станка  СТД, организация рабочего места, приемы работы.  Изучение соединения – прямой шип.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена. | Изучение соединения – прямой шип | Изучение соединения – прямой шип | | Практическая работа |  |
| 31-32  33-34  35-36  37-38 | 2  2  2  2 | | **Тема:** Повторение  Технологии изготовления изделий на СТД ручной обработке древесины  **Цель:** Повторение  учащимися технологии  изготовления  изделий на СТД , и ручной обработке древесины.  . | | Повторение технологии изготовления изделий на СТД, и ручной обработке древесины, и приемы и последовательность работы.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена.  Профессия-токарь | Изготовления изделий на СТД, и ручной обработке древесины, и приемы и последовательность работы. | Повторение технологии изготовления изделий на СТД, и ручной обработке древесины, и приемы и последовательность работы. | | Практическая работа  «Токарные изделия» |  |
| 39-40  41-42 | 2  2 | | Тема: Отделка деталей, изделий, защита от влияния окружающей среды.  Цель: Научить  учащихся отделывать  изделия. | | Отделка деталей и изделий, защита их от окружающей среды.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена.  Профессия –столяр | Отделка деталей и изделий, защита их от окружающей среды. | Отделка деталей и изделий, защита их от окружающей среды. | | Опрос учащихся. |  |
| **Художественная обработка материалов 12часов** | | | | | | | | | | |
| 43-44 | 2 | | Тема: Декоративн-прикладное творчество  Цель: Ознакомить учащихся с видами ДПТ, традициями и культурой. | | Декоративно-прикладное творчество, его виды и многооб­разие, влияние на местные художественные промыслы, тради­ции и культуру каждого народа. | Проектирование и изготов­ление изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | Составление проекта изделия | | «Виды ДПТ» |  |
| 45-46 | 2 | | Тема: Определение потребностей изделий. Формулировка задачи  Цель: Научить учащихся определять потребности в изделиях ДПТ, формулировать задачу. | | Способы определения потребностей в изделиях с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. | Проектирование и изготовление изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | Составление проекта изделия | | Практическая работа |  |
| 47-48 | 2 | | Тема: Материалы инструменты для изготовления изделия.  Цель: научить подбирать материалы и инструменты в зависимости от характеристик изделия. | | Материалы, инструменты и оборудование для изготовления и художественного оформления запланированного изделия. | Проектирование и изготовление изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | Составление проекта изделия | | Практическая работа |  |
| 49-50 | 2 | | Тема: дизайн- спецификация изделия  Цель: Научить учащихся оформлению изделийий | | Разработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. | Проектирование и изготовление изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | Составление проекта изделия | | Практическая работа |  |
| 51-52 | 2 | | Тема: Технологическая карта изготовления изделия.  Цель: Научить составлять технологическую карту изделия ДПТ. | | Технологическая карта изготовления изделия или его де-коративно-художественного оформления. | Проектирование и изготовление изделий традиционных видов ремесел и народных промыслов | Составление проекта изделия | | Практическая работа |  |
| 53-54 | 2 | | Тема: Разработка эскиза. Свойства красок и лаков  Цель: Научить учащихся оформлению изделий ДПТ. | | Разработка эскиза. Свойства красок и лаков для росписи изделий или материалов для орнаментального украшения. Правила безопасной работы | Проектирование и изготовление изделий традиционных видов ремесел и народных промыслов | Составление проекта изделия | | Практическая работа |  |
| **Технология ведения домашнего хозяйства 12 часов.** | | | | | | | | | | |
| 55-56  57-58 | 2  2 | Тема: Интерьер жилых помещений.  Цель: Научить учащихся оформлению интерьера помещений | | Зависимость оформления интерьера от особенностей семьи, связь с работоспособностью,  санитарно-гигиенические требования.  Функции различных помещений,  правила выбора ухода за помещением, одеждой,  обувью. | | Интерьер жилых помещений.  Функции различных помещений,  правила выбора ухода за помещением | Интерьер жилых помещений | | Практическая работа  «Интерьер» |  |
| 59-60 | 2 | Тема: Обычаи,  традиции, правила  поведения.  Цель: Научить учащихся обычаям,  традициям, правилам  поведения | | Обычаи убранства, национальные и местные традиции интерьера жилых помещений  Повторение сервировка стола приготовление  пищи.  Правила поведения за столом, в общественных местах, праздники, одежда. | | Обычаи убранства, национальные и местные традиции интерьера жилых помещений  Правила поведения за столом, в общественных местах. | Правила поведения за столом, в общественных местах, праздники. | | Опрос учащихся.  «Виды ДПТ и ремесел коренных народов севера» |  |
| 61-62  63-64  65-66 | 2  2  2 | Тема: Экономика  домашнего хозяйства, бюджет семьи.  Цель: Ознакомить учащихся с целями  и значением  домашней экономики. | | Цели и значение домашней экономики, правила ведения домашнего хозяйства, основные виды бытовой техники. Расчет  бюджета семьи, права потребителя.  Роль членов семьи в формировании  бюджета. | | Экономика домашнего хозяйства, бюджет семьи  Цели и значение домашней экономики. Расчет бюджета семьи, права потребителя. | Расчет  бюджета семьи, права потребителя. | | Опрос учащихся.  Самостоятельная работа. |  |
| 67-68 | 2 | Контрольная работа по курсу «Тенология 7 класс» | |  | |  |  | |  |  |
|  | 2 | Обобщение по курсу «Тенология 7 класс» | | Защита проектов. Рефлексия. | |  |  | |  |  |

**8класс (34 учебных часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п-п** | **Кол.**  **час** | | **Тема, цель урока** | | **Содержание темы** | **Дидактические единицы (ЗУН)** | **Домашнее задание** | **Использование ИТК, ЭОР, (ЦОР).**  **Контроль** | **Дата**  **пров.**  **урок** |
| 1 | 1 | | Тема: Вводное занятие.  Цель: Содержание и организация обучения в текущем учебном году | | Ознакомление учащихся с содержанием программы, общей техникой безопасностью, санитарией, гигиеной, демонстрация изделий учащихся | Техника безопасность.  Санитария и гигиена. | Техника безопасность.  Санитария и гигиена. | Опрос учащихся. |  |
| **Основы проектирования 1 час** | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | Тема: Основы  проектирования.  Цель: Научить творчески использовать знания и трудовые умения. | | Проектирование и  выполнение ремонтных работ  водоснабжения и  канализации | Основы  проектирования. | Основы  проектирования. | Практическая работа  «Проектирование ремонтных работ» |  |
| **Технология ведения домашнего хозяйства 12 часов** | | | | | | | | | |
| 3  4  5  6 | 1  1  1  1 | | Тема: Понятие  о санитарно –  водопроводной сети,  конструкции кранов, вентилей, их ремонт.  Цель: Ознакомить  учащихся с санитарно – водопроводной  сетью, конструкцией  кранов, вентилей, их ремонтом | | Понятие о санитарно – водопроводной сети конструкции кранов, вентилей, их ремонтом.  Подтекание кранов, причины, их замена.  Техника безопасность  Профессия-сантехник | Санитарно –  водопроводной сети,  конструкции кранов, вентилей, их ремонт. | Конструкции кранов, вентилей, их ремонт. | Практическая работа  «Устройство сантехнических приборов» |  |
| 7  8 | 1  1 | | Тема: Понятие о канализационной системе квартиры.  Цель: Ознакомить  с канализационной системой квартиры устройством сливного бачка, сифона. | | Ознакомить учащихся с канализационной системой квартиры устройством сливного бачка, сифона, их ремонтом, устранением  неисправностей.  Профессия-сантехник  Тех. безопасность | Понятие о канализационной системе квартиры, устройством сливного бачка, сифона, их ремонтом, устранением  неисправностей. | Устройство  сливного бачка. | Опрос учащихся. |  |
| **№**  **п-п** | **Кол.**  **час** | | **Тема, цель урока** | | **Содержание темы** | **Дидактические единицы (ЗУН)** | **Домашнее задание** | **Использование ИТК, ЭОР, (ЦОР).**  **Контроль** | **Дата**  **пров.**  **урок** |
| 9  10  11  12 | 1  1  1  1 | | Тема: Технология ремонта и отделки жилых помещений  Цель: Научить учащихся технологии ремонта и отделки жилых помещений | | Технология ремонта и отделки жилых  помещений, с видами ремонтных и отделочных работ квартиры, оклейка обоями, расчет их. инструмент, подготовка поверхности, выполнение работ  Профессия-отделочник  Техника безопасность | Технология ремонта и отделки жилых помещений | Технология ремонта и отделки жилых помещений | Практическая работа  «Подготовка поверхности, оклейка обоями» |  |
| 13  14 | 1  1 | | Тема:  Основы технологии малярных работ  Цель урока:  Научить учащихся  основам технологии малярных работ | | Основы технологии малярных работ, разновидности, виды малярных составов, выбор цвета, технология окраски, приемы  Работы, инструмент.  Техника безопасность  Профессия-маляр | Основы технологии малярных работ | Основы технологии малярных работ | Практическая работа |  |
| **Электротехника 8 часов** | | | | | | | | | |
| 15  16 | 1  1 | | Тема: Область  применения электрической энергии. Электрическая цепь.  Источники тока.  Потребители электроэнергии.  Цель: Ознакомить учащихся с областями применения электрической энергии. Электрическая цепь.  Источники тока.  Потребители  электроэнергии. | | Область применения электрической энергии. Электрическая цепь.  Источники тока- батарейки, генераторы п. т..  Потребители электроэнергии лампа накаливания ее устройство.  Техника безопасности.  Санитария и гигиена. | Область  применения электрической энергии. Электрическая цепь.  Источники тока.  Потребители электроэнергии. | Электрическая цепь.  Источники тока.  Потребители электроэнергии. | Практическая работа  «Источники и потребители электроэнергии» |  |
| 17  18 | 1  1 | | Тема: Последовательное,  параллельное, смещенное соединение потребителей. Составление электрических схем.  Цель: Ознакомить  учащихся с последовательным,  параллельным, смещенным соединением потребителей. Составление электрических схем. | | Последовательное, параллельное, смещенное соединение потребителей. Составление электрических схем.  Техника безопасность.  Санитария и гигиена. | Последовательное,  параллельное, смещенное соединение потребителей. Составление электрических схем. | Составление электрических схем. | Практическая работа  «Виды соединения проводников» |  |
| 19  20 | 1  1 | | Тема: Использование  электроэнергии-  бытовые приборы, нагревательные, эл.инструменты  Цель: Ознакомить  учащихся с  использованием  электроэнергии-  бытовые приборы, нагревательные, эл.инструменты | | Использование электроэнергии и  бытовые приборы, нагревательные, эл.инструменты  Техника безопасность.  Санитария и гигиена. | Использование  Электроэнергии и  бытовые приборы, нагревательные, эл.инструменты | Использование  электроэнергии-  бытовые приборы, нагревательные, электро  инструменты | Опрос учащихся.  Практическая работа |  |
| 21  22 | 1  1 | | Тема: Электромагнитное реле, его использование  Цель: Ознакомить  Учащихся с  электромагнитным реле, его использованием. | | Электромагнитное реле, его использование, принцип действия.  Техника безопасность  Профессия-электрик | Электромагнитное реле, его использование | Электромагнитное реле, его использование | Опрос учащихся. |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п-п** | **Кол.**  **час** | **Тема, цель урока** | **Содержание темы** | **Дидактические единицы (ЗУН)** | **Домашнее задание** | **Использование ИТК, ЭОР, (ЦОР).**  **Контроль** | **Дата**  **пров.**  **урок** |   **Современное производство и профессиональное образование 12 часов** | | | | | | | | | |
| 23  24  25  26 | | 1  1  1  1 | | Тема: Сферы  современного  производства и  их составляющие  Цель: Ознакомить  учащихся с сферами  современного  производства и  их составляющими | Ознакомление с различными видами предприятий, классификация их по формам  собственности.  Типы предприятий, их планы.  Производительность труда, ее оплата, материальные затраты, отчисления, налоги. | Классификация предприятий по формам  собственности.  Типы предприятий, их планы.  Производительность труда, ее оплата, материальные затраты, отчисления, налоги. | Классификация предприятий по формам  собственности. | Опрос учащихся.  «Классификация профессий» |  |
| 27  28  29  30  31  32 | | 1  1  1  1  1  1 | | Тема: Основы  Предпринимательства.  Цель: Научить учащихся основам  Предпринимательства. | Понятие рынка, предпринимательства, роль его в рыночной экономике, сферы  деятельности  Физические и юридические лица.  Правовое обеспечение.  Государственная поддержка  Понятие менеджмента и маркетинга, этика  Основные риски, реклама. | Понятие рынка, предпринимательства роль его в рыночной экономике.  Физические и юридические лица.  Правовое обеспечение.  Понятие менеджмента и маркетинга, этика. | Основы  Предпринимательства. | Опрос учащихся. |  |
| 33  34 | | 1  1 | | Тема: Пути получения  профессионального образования.  Цель: Научить  учащихся путям получения  профессионального образования | Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека:  человек-человек,  человек-техника,  человек-природа,  человек- знаковая система,  человек- художественный образ.  Проектирование профессионального плана, здоровье и выбор пути проф. Образования. | Пути получения  профессионального образования. | Пути получения  профессионального образования | Опрос учащихся. |  |
| 35 | | 1 | | Итоговое занятие по курсу  «Технология 8 класс» | Презентация проектов. Рефлексия |  |  |  |  |