Я преподаю на первый взгляд разнонаправленные предметы: химию и технологию. Но в процессе работы я поняла, что предмет «технология» имеет интегративный характер.

Наше образование построено таким образом, что каждый предмет изучается отдельно. Учитель стремится на своих уроках вооружить учащегося суммой знаний, развить интерес к своей дисциплине. Но современная жизнь предъявляет новые требования.

Недавно я прочитала в газете «Комсомольская правда» статью под названием «Знания есть, пользоваться ими не умеем». В статье рассказывается о международных рейтингах школьников 65 стран. Российские школьники занимают ведущие места в рейтингах, в которых требуется проявить академические знания. Там, где оцениваются практические знания, российские ученики не набирают и среднего балла.

Поэтому одна из главных задач учителя – научить детей применять знания в жизни. Есть очень хорошая древняя китайская пословица:

 «Скажи мне – и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

Позволь мне сделать самому – и это станет моим навсегда».

Чтобы мотивировать ученика на учебную, творческую деятельность, нужно задействовать его эмоциональную сферу. Работа, которую выполняет ребёнок, должна стать для него лично значимой.

Для решения этой задачи можно использовать различные методы.

Например, технологию интеграции.

**Интегрирование** – это не только особая комбинация учебного материала, но и способ организации учебной деятельности, предполагающий анализ учебного материала с различных позиций, выделение главного, операции с известным в новом аспекте, решение учебных задач, выполнение заданий творческого характера.

Почему именно эта технология?

Большинство учащихся не осуществляют синтез знаний различных учебных дисциплин. Не видят связи между предметами. Это подтолкнуло меня к применению элементов технологии интеграции на своих уроках.

Применение технологии интеграции в моей работе:

* Учебный исследовательский проект по теме «Влияние запахов на человека» (химико-биологическая конференция).
* Учебный исследовательский проект по теме «Аномальные свойства воды» (химико-биологическая конференция).
* Урок-исследование (8класс) «Влияние газированных напитков на организм человека».
* Внеклассное мероприятие (8 класс) «Химическая эстафета».
* Урок технологии (6 класс) «Основы цветовой грамоты».

В качестве примера предлагаю Вам элемент урока технологии в 11 классе. Урок относится к разделу «Творческая, проектная деятельность». Учащиеся выполняют групповой проект по теме «Качественные продукты питания». Тематическое планирование темы представлено в таблице 1.

Тема урока: «Исследование продуктов питания на наличие добавок»

Тип урока: урок построения системы знаний.

Структура и ход урока представлены в таблице 3.

Сегодня на полках магазинов представлен большой выбор молочных продуктов. Перед нами возникает вопрос: что же купить? Как отличить качественный продукт?

В ходе работы над проектом, учащиеся используют знания, полученные на уроках технологии (молоко и кисломолочные продукты) и химии (умение выполнять химический эксперимент, знание химических свойств веществ), составляют рекомендации по выбору продуктов.

 Проект предусматривает выполнение химического эксперимента с целью исследования продуктов питания на наличие добавок.

В ходе работы над проектом учащиеся выявили отличия натуральной сметаны от сметанного продукта, сливочного масла от спрэда.

Сметанный продукт содержит различные добавки: крахмал (иногда ГМ), растительные жиры и др.

Учитель: давайте подумаем, как можно с помощью простого набора реактивов на вашем столе определить наличие добавок в продукте.

Ученики планируют эксперимент (качественная реакция на крахмал – органическая химия 10 кл.). Выполняют эксперимент и записывают результаты в таблицу 4. Составляют рекомендации по выбору продуктов.

Вывод:

 Данная технология помогает формировать целостное мировоззрение, а не просто использовать разрозненные знания. Повышает мотивацию учебной деятельности за счёт нестандартной формы урока (это необычно, а значит интересно). Использование различных видов работ помогает поддерживать внимание учеников на высоком уровне. Интегрированный урок позволяет привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Интегрированные уроки, в большей степени, чем обычные, развивают потенциал учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, способствуют формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Интегрированный урок способствует развитию эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.Ю. Малинина»

городского округа Рошаль Московской области

**Технология интеграции**

**как средство систематизации учебно-познавательной деятельности.**

Подготовила Якубова Н.В.

учитель химии, технологи

МОБУ СОШ №6 г.о. Рошаль

2013г.