**Календарно-тематическое планирование 5-й класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол- во ч.** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Практическая работа** | **Требования**  **подготовки** | **Вид контроля** | **Формы и методы** |
| **П** | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Основы аграрной технологии (Осенние работы) – 5ч.** | | | | | | | | | |  |
|  | | 1 | Многообразие сельскохозяйственных растений.  &1, с. 6-12. | 1 | Урок изучения нового материала. | Особенности осенних работ. Краткие сведения о многообразии сельскохозяйственных растений. | Практическая работа № 1 на с.11 учебника. | *Знать*: особенности сельскохозяйственных растений.  *Уметь*: перечислить краткие сведения об этих растениях. | Работа с учебником, выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная, звеньевая. |
|  | | 2 | Лук репчатый, морковь и свёкла столовая.  &2, 13-17. | 1 | Урок комбинированный. | Посадка под зиму луковичных, особенности сбора семян моркови, свеклы и лука. | Практическая работа № 2 на с.16 учебника. | *Знать*: особенности сбора семян лука, моркови, свеклы.  *Уметь*: сортировать семена. | Работа с учебником, выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная, звеньевая. |
|  | | 3 | Состав и свойства почвы. Типы почв.  &3, 17-21. | 1 | Урок комбинированный. | Состав и свойства почвы. Определение механического состава почвы. Типы почв. | Практическая работа № 3 на с.20-21 учебника. | *Знать*: перечислить краткие сведения о составе и свойствах почвы.  *Уметь*: определять механический состав почвы. | Работа с учебником, выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
|  | | 4 | Обработка почвы под овощные растения.  &4, 21-25. | 1 | Урок практикум. | Осенняя обработка почвы под овощные культуры. | Практическая работа № 4 на с.24-25 учебника. | *Знать*: особенности осенней обработки почвы.  *Уметь*: обрабатывать почву под овощные культуры. | Выполнение практической работы. | Звеньевая. |
|  | | 5 | Обработка почвы под овощные растения.  &4, 21-25. | 1 | Урок практикум. | Осенняя обработка почвы под овощные культуры. | Практическая работа № 4 на с.24-25 учебника. | *Знать*: особенности осенней обработки почвы.  *Уметь*: обрабатывать почву под овощные культуры. | Выполнение практической работы. | Звеньевая. |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 15ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | 6 | Проектирование швейных изделий.  &5, 27-29. | 1 | Урок комбинированный. | Краткие сведения из истории одежды. Ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды. Измерение параметров фигуры человека. | Практическая работа № 5 на с.28-29 учебника. | *Знать*: виды рабочей одежды, фартуки в национальном костюме, фигура человека и ее измерения.  *Уметь*: выбирать модель проектного швейного изделия. | Работа с учебником, выполнение практической работы | Индивидуальная. |
|  | | 7 | Технология изготовления ткани.  &6, 29-35. | 1 | Урок комбинированный. | Производство ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. Направление основы и утка. | Изучение свойств нитей основы и утка, определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны.  Пр.р. № 6, 7. | *Знать*: классификацию текстильных волокон.  *Уметь*: определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити, выполнять образец полотняного переплетения ткани. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
|  | | 8 | Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон.  &7, 35-39. | 1 | Урок комбинированный. | Классификация текстильных волокон.  Свойства х\б и льняных тканей. | Знакомство с натуральными волокнами растительного происхождения.  Макет полотняного переплетения.  Пр.р. № 8 | *Знать*: изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства, ассортимент х/б и льняных тканей. | Работа с учебником, выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
|  | | 9 | Построение и оформление чертежа фартука и косынки в М 1:4. и  &8, 40-49. | 1 | Урок практикум. | Правила построения чертежа. Расчетные формулы. | Построение чертежа фартука и косынки в М 1:4  Пр.р. № 9. | *Знать*: общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий, понятие о масштабе.  *Умет*ь: строить чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину. | Практическая работа. | Индивидуальная. |
|  | | 10 | Чертеж фартука и косынки в натуральную величину.  &9, 50-55. | 1 | Урок практикум. | Построение чертежа фартука и косынки в натуральную величину. | Построение чертежа в натуральную величину по своим меркам.  Пр.р. № 10. | *Знать*: общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий, понятие о масштабе.  *Умет*ь: строить чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
|  | | 11 | Ручные работы.  &10, 55-62. | 1 | Урок практикум. | Выполнение ручных работ. | Пр.р. № 11. | *Знать*: особенности ручных работ.  *Умет*ь: выполнять ручные работы. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
|  | | 12 | Машиноведение.  Назначение и устройство бытовой швейной машины.  &11, 62-69 | 1 | Урок изучения нового материала. | История создания швейной машины.  Устройство бытовой швейной машины. | Подготовка швейной машины к работе. Регулировка длины стежка.  Пр.р. № 12. | *Знать*: историю швейной машины, виды машин, устройство бытовой швейной машины.  *Уметь*: распознавать в шв. машине устройств | Работа с учебником, наглядными пособиями. | Индивидуальная. |
|  | | 13 | Машиноведение.  Назначение и устройство бытовой швейной машины.  &11, 62-69 | 1 | Урок изучения нового материала. | История создания швейной машины.  Устройство бытовой швейной машины. | Подготовка швейной машины к работе. Регулировка длины стежка.  Пр.р. № 12. | *Знать*: историю швейной машины, виды машин, устройство бытовой швейной машины.  *Уметь*: распознавать в шв. машине устройств | Работа с учебником, наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 14 | Классификация машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки.  &12-13, 70-76. | 1 | Урок практикум | Виды и характеристика машинных швов. Технологическая последовательность выполнения. ВТО. Терминология | Выполнение машинных строчек на ткани. ВТО образцов.  Пр.р. № 13-14. | *Уметь*: подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки.  Производить ВТО после каждой операции. | Работа по технологическим картам. Практикум. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 15 | Классификация машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки.  &12-13, 70-76. | 1 | Урок практикум | Виды и характеристика машинных швов. Технологическая последовательность выполнения. ВТО. Терминология | Выполнение машинных строчек на ткани. ВТО образцов.  Пр.р. № 13-14. | *Уметь*: подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки.  Производить ВТО после каждой операции. | Работа по технологическим картам. Практикум. | Индивидуальная, фронтальная, звеньевая. |
|  | | 16 | Классификация машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки.  &12-13, 70-76. | 1 | Урок практикум | Виды и характеристика машинных швов. Технологическая последовательность выполнения. ВТО. Терминология | Выполнение машинных строчек на ткани. ВТО образцов.  Пр.р. № 13-14. | *Уметь*: подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки.  Производить ВТО после каждой операции. | Работа по технологическим картам. Практикум. | Индивидуальная. |
|  | | 17 | Классификация машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки.  &12-13, 70-76. | 1 | Урок практикум | Виды и характеристика машинных швов. Технологическая последовательность выполнения. ВТО. Терминология | Выполнение машинных строчек на ткани. ВТО образцов.  Пр.р. № 13-14. | *Уметь*: подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки.  Производить ВТО после каждой операции. | Работа по технологическим картам. Практикум. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 18 | Правила работы на швейной машине. Выполнение машинных швов.  &14, 76-79. | 1 | Урок комбинированный. | Порядок подготовки шв. машины к работе. Правила ТБ. Выполнение строчек. Терминология. | БТ и ТБ при работе на шв. машине. Заправка машины верхней и нижней нитей.  Пр.р. № 15. | *Знать*: безопасные приемы труда при работе на швейной машине, заправка верхней и нижней нити. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 19 | Правила работы на швейной машине. Выполнение машинных швов.  &14, 76-79. | 1 | Урок комбинированный. | Порядок подготовки шв. машины к работе. Правила ТБ. Выполнение строчек. Терминология. | БТ и ТБ при работе на шв. машине. Заправка машины верхней и нижней нитей.  Пр.р. № 15. | *Знать*: безопасные приемы труда при работе на швейной машине, заправка верхней и нижней нити. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 20 | Последовательность и технология изготовления швейных изделий.  &15, 79-83. | 1 | Урок комбинированный. | Подготовка выкройки и текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. | Подготовка выкройки к раскрою.  Пр.р. № 16. | *Знать*: требования к раскрою швейного изделия, условиями настила ткани и рациональной раскладке деталей выкройки.  *Уметь*: раскраивать изделие, экономно расходуя ткань. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
| **Декоративно-прикладное творчество. Ручная вышивка – 4ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | 21 | Основные приёмы ручной вышивки.  &16, 84-93. | 1 | Урок комбинированный. | Организация рабочего места. Соблюдение правил ТБ при использовании инструментов. Терминология ручных работ. | Организация рабочего места для ручных работ.  Подбор инструментов и приспособлений для ручных работ.  Пр.р. № 17. | *Знать*: организацию рабочего места для ручных работ, подбор инструментов и материалов, выполнение ручных стежков и строчек. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная. |
|  | | 22 | Основные приёмы ручной вышивки.  &16, 84-93. | 1 | Урок комбинированный. | Организация рабочего места. Соблюдение правил ТБ при использовании инструментов. Терминология ручных работ. | Организация рабочего места для ручных работ.  Подбор инструментов и приспособлений для ручных работ.  Пр.р. № 17. | *Знать*: организацию рабочего места для ручных работ, подбор инструментов и материалов, выполнение ручных стежков и строчек. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная. |
|  | | 23 | Технология выполнения ручных стежков и строчек.  &16 стр.84-93. | 1 | Урок практикум. | Выполнение ручных работ. Классификация ручных стежков. | Выполнение ручных стежков, строчек и швов.  Пр.р. № 17. | *Уметь*: выполнять ручные стежки и строчки, организовывать рабочее место, соблюдать правила ТБ. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
|  | | 24 | Технология выполнения ручных стежков и строчек.  &16 стр.84-93. | 1 | Урок практикум. | Выполнение ручных работ. Классификация ручных стежков. | Выполнение ручных стежков, строчек и швов.  Пр.р. № 17. | *Уметь*: выполнять ручные стежки и строчки, организовывать рабочее место, соблюдать правила ТБ. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
| **Кулинария - 13ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | 25 | Вводное занятие.  Правила безопасной работы. Правила поведения в кабинете технологии.  &17 стр.94-97 | 1 | Беседа | Содержание и задачи курса. Санитарные требования к помещению кухни. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продукт. | Работа в рабочей тетради. | *Знать*: правила поведения в кабинете, организацию труда.  *Уметь*: соблюдать правила гигиены. | Фронтальная беседа. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 26 | Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов.  Дополнительный материал. | 1 | Урок изучения нового материала. | Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов. | «Витамины - сила жизни». Работа по составу и кол-ву витаминов в различных продуктах. | *Знать*: о процессе пищеварения, классификацию витаминов и их роль в обмене веществ.  *Уметь*: сохранять витамины при обработке | Фронтальная беседа. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 27 | Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов.  Дополнительный материал. | 1 | Урок изучения нового материала. | Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов. | «Витамины - сила жизни». Работа по составу и кол-ву витаминов в различных продуктах. | *Знать*: о процессе пищеварения, классификацию витаминов и их роль в обмене веществ.  *Уметь*: сохранять витамины при обработке | Фронтальная беседа. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 28 | Приготовление бутербродов и горячих напитков.  &18, стр.98-105. | 1 | Урок комбинированный. | Приготовление  бутербродов и горячих напитков. | Приготовление бутербродов и горячих напитков.  Пр.р. № 18-19. | *Знать*: значение хлеба, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд.  *Уметь:* готовить холодную закуску и горячие напитки. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, звеньевая. |
|  | | 29 | Приготовление бутербродов и горячих напитков.  &18, стр.98-105. | 1 | Урок комбинированный. | Приготовление  бутербродов и горячих напитков. | Приготовление бутербродов и горячих напитков.  Пр.р. № 18-19. | *Знать*: значение хлеба, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд.  *Уметь:* готовить холодную закуску и горячие напитки. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, звеньевая. |
|  | | 30 | Блюда из яиц.  &19, стр.106-110. | 1 | Урок комбинированный. | Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. | Приготовление блюда из яиц.  Пр.р. № 20. | *Знать*: приемы ТО определять готовность яиц.  *Уметь*: готовить блюда из яиц. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 31 | Блюда из яиц.  &19, стр.106-110. | 1 | Урок комбинированный. | Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. | Приготовление блюда из яиц.  Пр.р. № 20. | *Знать*: приемы ТО определять готовность яиц.  *Уметь*: готовить блюда из яиц. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, звеньевая. |
|  | | 32 | Блюда из молока и молочных продуктов.  &20, стр.110-114 | 1 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Приготовление блюд из молока. | Приготовление блюд из молока.  Пр.р. № 21-22. | *Знать*: значение молока, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд.  *Уметь:* готовить блюда из молока. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 33 | Блюда из молока и молочных продуктов.  &20, стр.110-114 | 1 | Урок комбинированный. | Кулинарная обработка продуктов. Приготовление блюд из молока. | Приготовление блюд из молока.  Пр.р. № 21-22. | *Знать*: значение молока, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд.  *Уметь:* готовить блюда из молока. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 34 | Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.  Дополнительный материал. | 1 | Урок комбинированный. | Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. | Замораживание фруктов, ягод, зелени в домашнем холодильнике. | *Знать*: способы обработки продуктов для заготовки впрок.  *Уметь*: замораживать и хранить продукты в домашнем холодильнике. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 35 | Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.  Дополнительный материал. | 1 | Урок комбинированный. | Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. | Замораживание фруктов, ягод, зелени в домашнем холодильнике. | *Знать*: способы обработки продуктов для заготовки впрок.  *Уметь*: замораживать и хранить продукты в домашнем холодильнике. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 36 | Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета.  Проект «Сервировка стола к завтраку».  Дополнительный материал. | 1 | Урок комбинированный. | Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета. | Сервировка стола к завтраку. Складывание тканевых салфеток. | *Знать*: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения.  *Уметь*: сервировать стол, складывать салфетки. | Выполнение практической работы. | Фронтальная, звеньевая. |
|  | | 37 | Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета.  Проект «Сервировка стола к завтраку».  Дополнительный материал. | 1 | Урок комбинированный. | Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета. | Сервировка стола к завтраку. Складывание тканевых салфеток. | *Знать*: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения.  *Уметь*: сервировать стол, складывать салфетки. | Выполнение практической работы. | Звеньевая. |
| **Технология создания изделий из древесины – 7ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | 38 | Древесина как природный конструкционный материал.  &21, стр.115-121 | 1 | Урок изучения нового материала. | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки т свойства. Природные пороки древесины. | Пр.р. № 23. | *Знать*: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.  *Уметь*: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
|  | | 39 | Оборудование рабочего места.  Этапы создания изделий.  &22, стр.121-125 | 1 | Урок комбинированный. | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. | Пр.р. № 24. | *Знать*: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  *Уметь*: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная. |
|  | | 40 | Графическое изображения изделия.  Разметка заготовки  &23-24, стр.126-132. | 1 | Урок комбинированный. | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. | Пр.р. № 25-26-27. | *Знать*: отличие изделия от детали, типы графических изображений; сущность понятия масштаб.  *Уметь*: различать разные типы графических изображений; виды проекций. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
|  | | 41 | Пиление древесины.  &25-26, стр.132-138. | 1 | Урок комбинированный. | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила ТБ. | Пр.р. № 28. | *Знать*: устройство и назначение инструментов для пиления, правила ТБ.  *Уметь*: выпиливать заготовку столярной ножовкой. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 42 | Строгание и  сверление древесины.  &27-28, стр.138-142. | 1 | Урок комбинированный. | Сверление и строгание как технологические операции. Инструменты для сверления и строгания. Правила ТБ. | Пр.р. № 29-30. | *Знать*: устройство и назначение инструментов для строгания; виды свёрл, типы отверстий; правила ТБ.  *Уметь*: закреплять свёрла; размечать отверстия; выполнять сборку и разборку рубанка. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная. |
|  | | 43 | Соединение деталей из древесины.  &29, стр.142-147 | 1 | Урок комбинированный. | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила ТБ. | Пр.р. № 31. | *Знать*: виды гвоздей т шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила ТБ.  *Уметь*: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная. |
|  | | 44 | Отделка изделий из древесины.  &30, стр.148-154. | 1 | Урок комбинированный. | Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование. Правила ТБ. | Пр.р. № 32. | *Знать*: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; правила ТБ.  *Уметь*: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная. |
| **Технология создания изделий из металла – 7ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | 45 | Тонкие металлические листы и проволока.  &31, стр.155-157. | 1 | Урок изучения нового материала. | Металлы: их основные свойства и область применения. Виды и способы получения листового металла. Проволока и способы её получения. | Пр.р. № 33. | *Знать*: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла и проволоки.  *Уметь*: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 46 | Оборудование рабочего места.  Правка металлического листа и проволоки.  &32-33, стр.158-163. | 1 | Урок комбинированный. | Слесарный верстак; его назначение и устройство. Правка как технологическая операция. Правила ТБ. | Пр.р. № 34-35. | *Знать*: устройство и назначение слесарного станка; назначение операции правка; правила ТБ.  *Уметь*: рационально размещать инструменты и заготовки; править тонколистовой металл и проволоку. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 47 | Разметка деталей и основные приёмы резания тонкого металлического листа и проволоки.  &34-35, стр.163-168. | 1 | Урок комбинированный. | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон. | Пр.р. № 36-37. | *Знать*: правила разметки заготовок; назначение и устройство ручных инструментов для разметки; правила ТБ.  *Уметь*: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 48 | Зачистка и сгибание металлического листа и проволоки.  &36-37, стр.169-173. | 1 | Урок комбинированный. | Зачистка и сгибание: особенности выполнения данных операций. Правила ТБ. | Пр.р. № 38-39. | *Знать*: назначение операций зачистка и сгибание; назначение и устройство инструментов и приспособлений; правила ТБ.  *Уметь*: выполнять зачистку и сгибание тонколистового металла и проволоки. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 49 | Соединение тонких металлических фальцевым швом.  &38, стр.173-174. | 1 | Урок комбинированный. | Способы соединения деталей из тонколистового металла. защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила ТБ. | Пр.р. № 40. | *Знать*: способы соединения деталей из тонколистового металла и проволоки; правила ТБ.  *Уметь*: выполнять соединение деталей фальцевым швом. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 50 | Соединение тонких металлических листов заклёпками.  &39, стр.174-176. | 1 | Урок комбинированный. | Способы соединения деталей из тонколистового металла. защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила ТБ. | Пр.р. № 41. | *Знать*: способы соединения деталей из тонколистового металла и проволоки; правила ТБ.  *Уметь*: выполнять соединение деталей заклёпочным швом. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 51 | Устройство сверлильного станка и приёмы работы на ней.  &40, стр.176-179. | 1 | Урок комбинированный. | Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила ТБ. | Пр.р. № 42. | *Знать*: устройство сверлильного станка, правила ТБ.  *Уметь*: выполнять операцию сверления на сверлильном станке. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
| **Информационные технологии – 6ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | 52 | Графический редактор.  Дополнительный материал. | 1 | Урок изучения нового материала. | Информация. Информационная технология. Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза. | Выполнить рисунок с помощью графического редактора. | *Знать*: сущность понятий информация, информационная технология; виды редакторов; назначение графического редактора.  *Уметь*: выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора. | Работа с компьютером. | Индивидуальная. |
|  | | 53 | Графический редактор.  Дополнительный материал. | 1 | Урок изучения нового материала. | Информация. Информационная технология. Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза. | Выполнить рисунок с помощью графического редактора. | *Знать*: сущность понятий информация, информационная технология; виды редакторов; назначение графического редактора.  *Уметь*: выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора. | Работа с компьютером. | Индивидуальная. |
|  | | 54 | Текстовый редактор.  Дополнительный материал. | 1 | Урок комбинированный. | Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового редактора. | Выбрать макет страницы, набрать текст, форматировать текстовый документ. | *Знать*: назначение текстового редактора, содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов.  *Уметь*: выбирать макет страницы, набирать текст, форматировать текстовый документ. | Работа с компьютером. | Индивидуальная. |
|  | | 55 | Текстовый редактор.  Дополнительный материал. | 1 | Урок комбинированный. | Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового редактора. | Выбрать макет страницы, набрать текст, форматировать текстовый документ. | *Знать*: назначение текстового редактора, содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов.  *Уметь*: выбирать макет страницы, набирать текст, форматировать текстовый документ. | Работа с компьютером. | Индивидуальная. |
|  | | 56 | Калькулятор.  Дополнительный материал. | 1 | Урок комбинированный. | Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа «Калькулятор». | Сделать расчёты с использованием компьютерной программы «Калькулятор». | *Знать*: назначение калькуляторов, компьютерной программы «Калькулятор».  *Уметь*: делать расчёты с использованием компьютерной программы «Калькулятор». | Работа с компьютером. | Индивидуальная. |
|  | | 57 | Калькулятор.  Дополнительный материал. | 1 | Урок комбинированный. | Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа «Калькулятор». | Сделать расчёты с использованием компьютерной программы «Калькулятор». | *Знать*: назначение калькуляторов, компьютерной программы «Калькулятор».  *Уметь*: делать расчёты с использованием компьютерной программы «Калькулятор». | Работа с компьютером. | Индивидуальная. |
| **Технология ведения дома.**  **Эстетика и экология жилища – 4ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | 58 | Рациональное размещение оборудования кухни. Кухонная посуда и уход за ней.  &41-42, стр.180-188. | 1 | Урок изучения нового материала. | Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении. Подбор средств интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи. Использование декоративных растений для оформления жилых помещений. | Выполнение эскиза интерьера кухни. | *Знать*: рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним, создание интерьера, разделение на зоны, отделка, уход.  *Умет*ь: выполнять эскиз интерьера кухни, различать разновидность посуды и уход за ней. | Фронтальная беседа | Звеньевая. |
|  | | 59 | Рациональное размещение оборудования кухни. Кухонная посуда и уход за ней.  &41-42, стр.180-188. | 1 | Урок изучения нового материала. | Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении. Подбор средств интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи. Использование декоративных растений для оформления жилых помещений. | Выполнение эскиза интерьера кухни. | *Знать*: рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним, создание интерьера, разделение на зоны, отделка, уход.  *Умет*ь: выполнять эскиз интерьера кухни, различать разновидность посуды и уход за ней. | Фронтальная беседа | Звеньевая. |
|  | | 60 | Уход за одеждой.  Ремонт одежды накладной и потайной заплатой.  &43, стр.188-191. | 1 | Урок изучения нового материала. | Познакомить со способами ремонта одежды. | Выполнение ремонта одежды заплатами. | *Знать*: последовательность выполнения ремонта одежды.  *Уметь*: выполнять ремонт одежды заплатой. | Выполнение практической работы. | Звеньевая. |
|  | | 61 | Уход за одеждой.  Ремонт одежды накладной и потайной заплатой.  &43, стр.188-191. | 1 | Урок изучения нового материала. | Познакомить со способами ремонта одежды. | Выполнение ремонта одежды заплатами. | *Знать*: последовательность выполнения ремонта одежды.  *Уметь*: выполнять ремонт одежды заплатой. | Выполнение практической работы. | Звеньевая. |
| **Аграрные технологи (Весенние работы) – 5ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | 62 | Подготовка семян к посеву.  &44, стр.192-195. | 1 | Урок изучения нового материала. | Подготовка семян к посеву. | Посадка семян. | *Знать*: правила подготовки семян к посеву.  *Уметь*: сажать семена. | Работа с учебником, выполнение практической работы. | Звеньевая. |
|  | | 63 | Выращивание овощных культур.  &45, стр.195-200. | 1 | Урок комбинированный. | Подготовка рассады. | Высадка рассады. | *Знать*: правила высадки рассады.  *Уметь*: высаживать рассаду. | Работа с учебником, выполнение практической работы. | Звеньевая. |
|  | | 64 | Внесение удобрений под овощные растения.  &46, стр.200-203. | 1 | Урок комбинированный. | Подготовка раствора удобрений для подкормки растений. | Внесение удобрений. | *Знать*: назначение удобрений для овощей.  *Уметь*: дозировать удобрения. | Работа с учебником, выполнение практической работы. | Звеньевая, индивидуальная. |
|  | | 65 | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.  &47, стр.203-207. | 1 | Урок комбинированный. | Технология приготовления раствора для защиты растений от вредителей и болезней. |  | *Знать*: основные способы защиты растений от вредителей и болезней.  *Уметь*: распознавать вредителей и болезни. | Работа с учебником, выполнение практической работы. | Индивидуальная. |
|  | | 66 | Основы цветоводства.  &48, стр.207-210. | 1 | Урок комбинированный. | Цветы в легендах и преданиях. |  | *Знать*: о развитии цветоводства.  *Уметь*: рассказать историю цветоводства в эпоху географических открытий. | Работа с учебником и наглядными пособиями. | Индивидуальная, фронтальная. |
| **Творческий проект – 4ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | 67 | Что такое творческий проект?  &49, стр.211-213. | 1 | Урок изучения нового материала. | Этапы выполнения твр. пр. Содержание этапов. Тематика твр.пр. Составление технологической последовательности. | Подготовка проекта. | *Знать*: этапы проведения защиты проекта, их содержание; направление проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  *Уметь*: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; составлять технологическую последовательность изготовления изделия. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 68 | Что такое творческий проект?  &49, стр.211-213. | 1 | Урок изучения нового материала. | Этапы выполнения твр. пр. Содержание этапов. Тематика твр.пр. Составление технологической последовательности. | Подготовка проекта. | *Знать*: этапы проведения защиты проекта, их содержание; направление проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  *Уметь*: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; составлять технологическую последовательность изготовления изделия. | Выполнение практической работы. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 69 | Защита проектов.  &50, стр.214-221. | 1 | Урок – защита. | Оценка материальных затрат и качества изделия. | Подготовка к защите проекта. | *Знать*: этапы проведения защиты проекта.  *Уметь*: презентовать свой проект, проводить опрос. | Презентация проектов. | Индивидуальная, фронтальная. |
|  | | 70 | Защита проектов.  &50, стр.214-221. | 1 | Урок – защита. | Оценка материальных затрат и качества изделия. | Подготовка к защите проекта. | *Знать*: этапы проведения защиты проекта.  *Уметь*: презентовать свой проект, проводить опрос. | Презентация проектов. | Индивидуальная, фронтальная. |
| **Итого: 70ч.** | | | | | | | | | |