**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ.**

**7 класс.  
 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.  
  
Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе <<Технология.7 класс>>. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений./( С. П. Самородский, Н.В.Синица, Н.В.Правдюк, и др.); под ред. В. Д. Симоненко. — М. : Вентана - Граф, 2011.; Технология. Обслуживающий труд : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(Н.В.Синица, О.В.Табурчук, О.А.Кожина и др.); под ред. В.Д.Симоненко.—М.: Вентана-Граф,2011, а также дополнительных пособий. На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 7 классе -базисный уровень. С учётом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели ,задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты),что представлено ниже в табличной форме. Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико – технологического обучения учебного процесса. В частности, в 7классе(базовый уровень)дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты ,технологические карты изготовления, объекты труда ,раздаточный материал, аудио- и видеотехнику. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд -лекций, программ обучения ,игровых программ.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса  
 (базовый уровень).  
учащиеся должны знать:

\*агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона. полный технологический цикл получения распространённой растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищённом грунте.

\*виды декоративной отделки изделий (деталей) из раздаточных материалов, традиционные виды ремесел, народных промыслов.  
\*назначение различных швейных изделий, основные стили в одежде и современные направления моды ,виды традиционных народных промыслов.  
\*влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой ,к обработке пищевых продуктов, виды оборудования современной кухни ,виды экологического загрязнения пищевых продуктов ,влияющие на здоровье человека.  
\*технологические понятия: графическая документация ,технологическая карта чертеж ,эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.  
\*характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях . средства оформления интерьера, основные виды бытовых домашних работ. Санитарно-технические работы.  
уметь:  
разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке.  
\*выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий, снимать мерки с фигуры человека, строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий, выбирать модель с учётом особенностей фигуры ,выполнять художественное оформление швейных изделий, проводить примерку изделия. Осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.  
\*выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах ,жирах ,витаминах. определять доброкачественность пищевых продуктов .составлять меню. выполнять механическую и тепловую обработку продуктов. оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.  
\*выбирать способы графического отображения объекта или процесса. выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки, составлять учебные технологические карты, соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.  
Должны владеть компетенциями:

\*ценностно-смысловой.  
\*деятельной.  
\*социально-трудовой.  
\*познавательно-смысловой.  
\*информационно-коммуникативной.  
\*межкультурной.  
\*учебно-познавательной.  
Способны решать следующие жизненно-практические задачи:  
\*вести экологически здоровый образ жизни.  
\*использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации.  
\*планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры ,ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи ,принимать гостей и правильно вести себя в гостях.  
\*проектировать и изготовлять полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 70 ЧАСОВ В ГОД.  
  
 ЛИТЕРАТУРА

для учащихся:  
Технология:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/( П.С.Самородский , Н.В.Синица, В.Н.Правдюк и др.);

под ред. В.Д.Симоненко--2-е изд., перераб.—М.:Вентана-Граф,2011.

для учителя:  
Технология:7класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Н.Правдюк и др.);

под ред .В.Д.Симоненко—2-е изд., перераб.—М.,Вентана-Граф,2011.  
  
Технология: программы начального и основного общего образования/М.В.Хохлова ,П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.).М.:Вентана-Граф,2011.

**Распределение учебного материала 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол - во часов |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Растениеводство. | 18 |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов. | 28 |
| 4 | Кулинария | 6 |
| 5 | Технология ведения дома | 4 |
| 6 | Черчение и графика. | 2 |
| 7 | Проектная деятельность. | 11 |
|  | И того: | 70часов |

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».**

В результате обучения обучающиеся

***могут овладеть:***

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

***ознакомятся:***

* с основными технологическими понятиями и характеристиками,
* с назначением и технологическими свойствами материалов,
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
* с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
* с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Требования к результатам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| требования | Содержание требований |
| ***личностные*** | 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ |
| ***метапредметные*** | 1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП |
| ***предметные***  в сфере |  |
| а) познавательной | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда  2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»  3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда |
| б)мотивационной | 1. Оценивание своей способности и готовности к труду  2. Осознание ответственности за качество результатов труда  3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ  4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ |
| в)трудовой деятельности | 1. Планирование технологического процесса  2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности  3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены  4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов |
| г)физиолого-психологической деятельности | 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов  2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций  3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований  4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности |
| д) эстетической | 1. Основы дизайнерского проектирования изделия  2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»  3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ |
| е)коммуникативной | 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта  2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда  3. Разработка вариантов рекламных образцов |

**Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| требования | вид контроля | форма контроля |
| ***личностные*** | предварительный | выставки начальной школы |
| текущий | устный опрос, наблюдение, практические работы |
| периодическая проверка ЗУ по разделу | самостоятельные работы |
| итоговый | выставка работ, презентации проектов |
| ***метапредметные*** | предварительный | входная диагностика |
| текущий | наблюдение, тестирование, творческие работы |
| итоговый | мониторинг |
| ***предметные***  в сфере |  |  |
| а) познавательной | текущий | тест с многозначным выбором ответа, наблюдение |
| итоговый | мониторинг |
| б)мотивационной | текущий | устный опрос |
| итоговый | письменный опрос |
| в)трудовой деятельности | текущий | самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, оценочная карта контроля |
| итоговый | тестирование, готовое изделие |
| г)физиолого-психологической деятельности | текущий | наблюдение, устный опрос, рефлексия |
| д) эстетической | текущий | наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям |
| е)коммуникативной | текущий | наблюдение |
| итоговый | защита проекта, мониторинг |

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения .

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:**

1. **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

1. **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* отказывается выполнять задания.

1. **При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Оценка «5»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «4»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «3»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «2»*  *ставится, если учащийся:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правиль -но и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практичес*  *кая направлен*  *ность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренногов проекте, но может использо-ваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответст*  *вие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

1. **При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока.** | **Кол- во часов** | | **Цель урока** | | **Тип урока** | **Оборудование** | | **Текущий контроль** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | | | | 10 | |
| 1 | | **Водный урок** | 1 | | Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком;  провести вводный или первичный инструктаж . | | Вводная беседа | Плакаты по ТБ, инструкции, карточки и билеты для опроса учащихся, журнал регистрации инструктажей учащихся по охране труда. | | **Оценка 5** , если ответ полный и правильный.  **Оценка 4** , если ответ полный и правильный; допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  **Оценка 3** , если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.  **Оценка 2**, если при ответе допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах. | С.3 | 3.09 | | | |  | |
| **Растениеводство 18 часов**  ***Основы аграрной технологии (осенние работы) – 9 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2/3 | ***Основы плодоводства.***  -**Классификации и характеристики плодовых растений**. | | 2 | Изучить основные плодовые культуры России. Химический состав плодов и ягод. Группы плодово-ягодных культур. Сроки созревания плодов. | | | Изучение новой темы. | Ноутбук, проектор.  Учебная, Справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | | **Оценка 5** , если ответ полный и правильный.  **Оценка 4** , если ответ полный и правильный; допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  **Оценка 3** , если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.  **Оценка 2**, если при ответе допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах. | §1 | 3.09  10.09 | | | |  | |
| 4/5 | **Строение плодовых растений.** | | 2 | Изучить с уч – ся корневые системы семенного и вегетативного происхождения. Ветви. Корневую шейку. Ствол. Побеги. Вегетативные и плодоносные образования. | | | Комбинированный. | Ноутбук, проектор.  Учебная, справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | | **Оценка 5** , если ответ полный и правильный.  **Оценка 4** , если ответ полный и правильный; допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  **Оценка 3** , если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.  **Оценка 2**, если при ответе допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах. | §2 | 10.09  17.09 | | | |  | |
| 6/7 | ***Закладки плодового сада.*** | | 2 | Изучить Разметку территории. Посадку сада. Почвы пригодные для посадки сада. Сроки посадки. | | | Комбинированный. | Ноутбук, проектор.  Учебная, справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §3 | 17.09  24.09 | | | |  | |
| 8/9 | ***Обрезка деревьев плодовых и кустарников.*** | | 2 | Познакомить уч – ся с технологией обрезки формированием кроны плодовых деревьев. Основными приёмами обрезки. Прищипка. | | | Комбинированный. | Ноутбук, проектор.  Учебная, справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §4 | 24.09  1.10 | | | |  | |
| 10 | ***Хранение плодов и овощей.***  ***Хранение корнеплодов.*** | | 1 | Познакомить уч – ся с условиями хорошей сохраняемостью плодов. Температурой хранения. Признаками товарных и нетоварных плодов. Определением средней урожайности. | | | Комбинированный. | Ноутбук, проектор.  Учебная, справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | | **Оценка 5** , если ответ полный и правильный.  **Оценка 4** , если ответ полный и правильный; допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  **Оценка 3** , если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.  **Оценка 2**, если при ответе допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах | §5-6 | 1.10 | | | |  | |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 28 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Швейные материалы**  **2 часа**  **Материаловедение.**  **-Химические волокна их свойства**  **-Свойства и ткани из них** | | 1 | Познакомить с классификацией волокон. Процессом получения химических волокон, их свойствами | | | Изучение нового материала. | Ноутбук, проектор.  Наглядное пособие «Текстильные волокна», плакаты и схемы получения химических волокон, образцы тканей из химических волокон. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  Оценка 2 , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §7 | 8.10 | | | |  | |
| 12 | **-Нетканые материалы из химических волокон.** | | 1 | Изучить с уч – ся прокладочные материалы. Утепляющие материалы | | | Комбинированный. | Ноутбук, проектор. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §7  С.33-35 | 8.10 | | |  | | |
| 13 14 | **Изготовление выкроек и раскрой - 4 часа**  **Изготовление выкроек.**  **- Моделирование швейных изделий.** | | 2 | Изучить взаимосвязь технического и художественного моделирования. Моделирование изменением длины. Изменение формы выреза горловины. Моделирование кокетки. | | | Изучение нового материала | Таблица «Техническое моделирование», выкройка плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Ноутбук, проектор. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §8-9 | 15.10 | | |  | | |
| 15  16 | **Изготовление выкройки путём построения чертежа.** | | 2 | Познакомить уч -ся с последовательностью подготовки ткани к раскрою. Правилами раскладки выкроек на ткани. Правилами раскроя. | | | Комбинированный | Выкройка изделия, ткань, булавки, ножницы, портновский мел или карандаш, рабочая тетрадь, линейка. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §8  С.41 | 22.10 | | |  | | |
| 17  18 | **Пошив изделия**  **-14 часов**  **Основные швейные операции, выполняемые вручную.** | | 2 | Познакомить учащихся с технологией выполнения ручных швов. | | | Изучение нового материала | Ноутбук, проектор.  Ткань для образцов, готовые образцы, швейные нитки, ножницы. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §10 | 12.11 | | |  | | |
| 19  20 | **Машинные операции и швы.**  **-** | | 2 | Познакомить учащихся с классификацией машинных швов, их назначением, конструкцией, условным графическим обозначением, технологией выполнения расстрочного, двойного, запошивочного, обтачного и окантовочного швов. | | | Изучение нового материала | Ноутбук, проектор.  Швейная машина, ткань для образцов, готовые образцы, швейные нитки, ножницы, таблица «Машинные швы». | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §11-12 | 19.11 | | |  | | |
| 21 22 | **- Технология пошива туники.**  **Раскрой.** | | 2 | Познакомить учащихся с технологией раскроя и пошива плечевого изделия. | | | Комбинированный | Ноутбук, проектор.  Детали, кроя, булавки, иглы ручные, ножницы, резец, копировальная бумага, портновский мел. Швейная машина. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §13  С.65 | 26.11 | | |  | | |
| 23  24 | **Подготовка деталей кроя к первой примерке. Устранение дефектов после примерки** | | 2 | Ознакомить учащихся с подготовкой деталей кроя к первой примерке. Научить устранять дефекты после примерки. | | | Комбинированный | Ноутбук, проектор.  Детали, кроя, булавки, иглы ручные, ножницы, резец, копировальная бумага, портновский мел. Швейная машина. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §13  С.66 | 3.12 | | |  | | |
| 25  26 | **-Обработка вытачек, среднего шва спинки и нижних срезов рукавов.** | | 2 | Познакомить с технологией стачивания вытачек. Обработкой среднего шва спинки. Обработкой срезов рукавов. | | | Комбинированный .Урок-практикум | Детали, кроя, булавки, иглы ручные, ножницы, резец, портновский мел. Швейная машина. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §13  С.66 -67 | 10.12 | | |  | | |
| 27  28 | **Обработка плечевых швов, боковых швов, горловины и борта.** | | **2** | Ознакомить учащихся со способами обработки боковых швов, горловины и пройм, назначением и видами прокладочных материалов. | | | Урок-практикум | Детали, кроя, булавки, иглы ручные, ножницы, рабочая тетрадь, резец, копировальная бумага, карандаш или портновский мел. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §13  С.67-68 | 17.12 |  | | | | |
| 29  30 | **Обработка нижнего среза изделия.**  **Окончательная отделка изделия.** | | 2 | Ознакомить учащихся с последовательностью проведения второй примерки, а так же с окончательной отделкой. | | | Урок-практикум | Детали кроя, булавки, иглы ручные, ножницы, нитки.  Швейная машина. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §13  С.68 | 24.12 |  | | | | |
| ***Декоративно-прикладное творчество- 8 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Изделие, булавки, иглы ручные, ножницы, нитки. |
| 31  32 | | **-Инструменты и материалы для вязания крючком.**  **-Основные виды петель.** | 2 | Познакомить учащихся с новым видом рукоделия — вязанием крючком, инструментами и материалами, используемыми при вязании, правилами подготовки пряжи к вязанию. | | | Изучение нового  материала | . Ноутбук, проектор.  Образцы готовых изделий, связанных крючком, набор крючков из различных материалов, различные виды пряжи, таблицы с рисунками основных видов петель, таблица условных обозначений основных видов петель, образцы схем различных изделий. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §15 | 14.01 |  | | | | |
| 33  34 | | **Упражнения в выполнении петель . Вязание узорного полотна.** | 2 | Учить учащихся выполнять петли с накидом, вязание полотна, читать схемы вязания. | | | Урок-практикум | Ноутбук, проектор.  Образцы готовых изделий, связанных крючком, набор крючков из различных материалов, различные виды пряжи, образцы схем различных изделий. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §16-17 | 21.01 |  | | | | |
| 35  36 | | **Способы вязания изделий по кругу, ромбом.**  **Вязание полотна**  **« ромб»,**  **« круг».** | 2 | Познакомить учащихся со способами вязания изделий по кругу, ромбом. | | | Урок-практикум | Набор крючков , различные виды пряжи, образцы схем различных изделий. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §18 | 28.01 | |  | | | |
| 37  38 | | **Вязание полотна**  **« ромб»,**  **«круг».** | 2 | Изучить способы оформления ажурного полотна. Окончательной обработкой . | | | Комбинированный | Набор крючков , различные виды пряжи, образцы схем различных изделий. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §18  С.88 | 4.02 | |  | | | |
| **Кулинария – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39  40 | | **- Мясо и мясные продукты.**  **Обработка мяса.** | 2 | Познакомить учащихся со значением мясных блюд в питании, видами мясного сырья, его пищевой ценностью, способами определения качества мяса, санитарными условиями первичной обработки мяса, этапами первичной обработки мяса. | | | Изучение нового материала | Ноутбук, проектор.  Таблица  « Обработка мяса» | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §22-23 | 11.02 | |  | | | |
| 41  42 | | **- Мучные изделия.**  **Изделия из пресного теста.** | 2 | Познакомить учащихся с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемыми при приготовлении мучных изделий. | | | Изучение нового материала | Ноутбук, проектор.  Учебная таблица  « Блюда из теста, приготовление теста» | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §24-25 | 18.02 | |  | | | |
| 43  44 | | **- Сладкие блюда.** | 2 | Познакомить учащихся с ассортиментом сладких блюд, их значением в питании человека, сырьем для приготовления сладких блюд. | | | Изучение нового материала | Ноутбук, проектор.  Учебная таблица « Сладкие блюда и напитки» | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §26 | 25.02 | |  | | | |
| **Черчение и графика – 2 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45  46 | | **Эскизы чертежей деталей.** | 2 | Ознакомить с конструкторской и технологической документацией. Научить выполнению графического изображения изделий, выполнению эскизов, чертежей деталей или изделий. Научить читать чертежи. | | | Комбинированный. | Ноутбук, проектор.  Таблицы с чертежами деталей, модели деталей и геом. фигур. | | **Оценка 5** , если ответ полный и правильный.  **Оценка 4** , если ответ полный и правильный; допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  **Оценка 3** , если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.  **Оценка 2**, если при ответе допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах. | Повторить материал о чертёжной документации. | 4.03 | |  | | | |
| **Технология ведения дома – 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47  48 | | **Уход за одеждой и обувью.**  **2 часа**  **- Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей.**  **- Ремонт одежды.** | 2 | Учить детей правилам ухода за изделиями из химических волокон;  умению удалять некоторые виды загрязнений. Изучить технологию ремонта одежды. | | Комбинированный | | Таблица с символами ухода за изделиями, образцы стирального порошка, кондиционера для белья, образцы тканей, образцы пятновыводителей, образцы этикеток. | | **Оценка 5** , если ответ полный и правильный.  **Оценка 4** , если ответ полный и правильный; допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  **Оценка 3** , если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.  **Оценка 2**, если при ответе допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах. | Повторить конс  пект. | 11.03 | |  | | | |
| 49  50 | | **Интерьер жилых помещений 2 часа**  **Уход за комнатными растениями. Разновидности растений.** | 2 | Ознакомить с ролью комнатных растений в жизни человека, с разновидностями растений и со способами их размещения в интерьере, с влиянием комнатных растений на микроклимат помещений. Научить выполнять пересадку одного из окоренившихся растений в цветочные вазы. | | Комбинированный | | Ноутбук, проектор.  Учебная, справочно-информационная литература.  Цветочные горшки.  Совок.  Почвенная смесь.  Цветочное растение.  Дренаж.  Крупнозернистый песок.  Бумага. | | **Оценка 5** , если ответ полный и правильный.  **Оценка 4** , если ответ полный и правильный; допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  **Оценка 3** , если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.  **Оценка 2**, если при ответе допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах. | §19 | 18.03 | |  | | | |
| **Проектная деятельность – 11 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51  52 | | **-Что такое творческие проекты. Цель и**  **этапы выполнения проекта.** | 2 | Дать понятие о проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использованием конструктивных или поделочных материалов | | Комбинированный | | Ноутбук, проектор,  образцы выполненных проектов. | | **Оценка 5** , если ответ полный и правильный.  **Оценка 4** , если ответ полный и правильный; допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  **Оценка 3** , если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.  **Оценка 2**, если при ответе допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах. | §44 | 1.04 | |  | | | |
| 53  54 | | **Требования к готовому изделию. Выбор формы, цвета.**  **Подбор материалов.** | 2 | Ознакомить учащихся с требованиями,  предъявляемыми к готовому изделия, правильному выбору формы и цвета. | | Комбинированный | | Ноутбук, проектор.  образцы выполненных проектов. | | **Оценка 5** , если ответ полный и правильный.  **Оценка 4** , если ответ полный и правильный; допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  **Оценка 3** , если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.  **Оценка 2**, если при ответе допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах. | §26  С.216 | 8.04 | |  | | | |
| 55  56 | | **Изготовление проектного изделия: «Наряд ко дню рождения»** | 2 | Научить поэтапному выполнению работы. | | Комбинированный | | Ноутбук, проектор.  образцы выполненных проектов. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §26 с.217 | 15.04 | |  | | | |
| 57  58 | | **Изготовление проектного изделия: «Наряд ко дню рождения»** | 2 | Научить поэтапному выполнению проектного изделия, оформлению изделия. | | Комбинированный | | Образцы выполненных проектов. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §26  С.218 | 22.04 | |  | | | |
| 59  60 | | **Изготовление проектного изделия: «Наряд ко дню рождения»** | 2 | Ознакомить учащихся с содержанием работ технологического и заключительного этапа. Научить правильно выполнять анализ и требования готового изделия. | | Комбинированный | | Образцы выполненных проектов. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | §26 | 29.04 | |  | | | |
| 61 | | **Презентация творческого проекта** | 1 | Ознакомить учащихся с методикой защиты проекта. | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Ноутбук, проектор. | | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | Не задано | 30.04 | |  | | | |
| **Растениеводство**  ***Основы аграрной технологии (весенние работы) – 9 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62  63 | | **Основы плодоводства. -Уход за садом.** | 2 | Познакомить с системой агротехнических мероприятий по уходу за садом. Биологическими мерами защиты плодовых деревьев. | | Изучение новой темы. | | Ноутбук, проектор.  Учебная, справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | | §37 | 30.04  6.05 | |  | | | |
| 64  65 | | **-Ягодные культуры: посадка и уход.** | 2 | Познакомить с агротехнологией выращивания рассады. Составом почвосмеси. Оптимальными условиями выращивания рассады. | | Комбинированный | | Ноутбук, проектор.  Учебная, справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | | §38 | 6.05  13.05 | |  | | | |
| 66  67 | | **Размножение плодовых и ягодных растений.**  **-Прививки плодовых культур.** | 2 | Познакомить уч – ся с видами размножения растений. Технологией прививки плодовых ткультур. | | Комбинированный | | Ноутбук, проектор.  Учебная, справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | | §39-40 | 13.05  20.05 | |  | | | |
| 68  69 | | **Размножение ягодных кустарников черенками.** | 2 | Познакомить учащихся заготовкой побегов для черенкования. Хранением однолетних побегов. Заготовкой побегов для зелёного черенкования. Подготовкой рассадника к посадке черенков. | | Комбинированный | | Учебная, справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно | | §41 | 20.05  27.05 | |  | | | |
| 70 | | **Плодовый питомник.** | 1 | Познакомить уч –ся с структурой и назначением плодового питомника. | | Комбинированный | | Ноутбук, проектор.  Учебная, справочно-информационная литература.  Рабочий инвентарь. Сменная одежда. | **Оценка 5** , если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, качественно и творчески.  **Оценка 4** , если при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  **Оценка 3** , если учащийся выполнил работу с нарушением технологической последовательности.  **Оценка 2** , если учащийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении изделие оформлено небрежно. | | Не задано | 30.05 | |  | | | |