МБОУ «Шубанская основная общеобразовательная школа»

Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

**Рассмотрено** на заседании ШМО **Согласовано Утверждаю**

Руководитель МО: Заместитель директора по УР: Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_/Сабитова Ф.З./ \_\_\_\_\_\_\_/Гильмутдинова Л.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_ /Рахимзянов Х.Г./ Протокол №\_\_\_ от Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

 **элективного курса для 9-х классов**

**Профессиональное само определение.**

**Рамазанова Ленара Мубаракзяновича**

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**2013 год.**

**Пояснительная записка**

 Программа элективного курса по направлению « Технология» для учащихся 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089).

Данная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312).
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2010-2011учебный год (Приказ МО РФ от 09.12.2008г. №379).
* Примерной программой основного общего образования по технологии (Сборник нормативных документов. Технология / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008).

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплекс: авторская общеобразовательная программа по направлению «Технология. 9 класс» под редакцией В.Д. Симоненко (М., 2006);

учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др. под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана- Граф, 2007. - 288 с.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

 Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования выделено из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю, всего 17 часа.

**Основная цель** изучения данного раздела – сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий решаются следующие **задачи**:

* обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
* сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
* развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
* подготовить учащихся в процессе выполнения творческих проектов определять потребности и возможности рынка;
* научить честно, производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты;
* воспитывать уважение к рабочему человеку.

**Меж предметные связи.**

В процессе обучения осуществляются меж предметные связи с **алгеброй и геометрией** при проведении расчетных и графических операций, биологией, химией, физикой, с **историей** и **искусством** – при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во учебных часов** |
| 1. | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 2 |
| 2. | Профессиональные интересы и склонности | 2 |
| 3. | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональной деятельности | 2 |
| 4. | Профессиональные и жизненные планы | 1 |
| 5. | Профессиональная пригодность | 1 |
| 6. | Здоровье и выбор профессии | 2 |
| 7. | Отрасли общественного производства  | 1 |
| 8. | Профессии, специальности, должности | 1 |
| 9. | Виды проектов. Выбор и обоснования темы проекта | 1 |
| 10. |  Этапы проектирования. Творческий проект “Мое собственное дело” | 1 |
| 11. | Моделирование работы предприятия. | 1 |
| 12. | Практическая работа. Проведение эксперимента по изучению спроса | 1 |
| 13. | Составление бизнес-плана | 1 |
|  |  Итого: | 17 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Коли-чество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 2 | 3.0910.09 | 3.0910.09 |  |  |
| 2 | Профессиональные интересы и склонности | 2 | 17.0924.09 | 17.0924.09 |  |  |
| 3 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональной деятельности | 2 | 1.108.10 | 1.108.10 |  |  |
| 4 | Профессиональные и жизненные планы | 1 | 22.10 | 22.10 |  |  |
| 5 | Профессиональная пригодность | 1 | 29.10 | 29.10 |  |  |
| 6 | Здоровье и выбор профессии | 2 | 12.1119.11 | 12.1119.11 |  |  |
| 7 | Отрасли общественного производства  | 1 | 26.11 | 26.11 |  |  |
| 8 | Профессии, специальности, должности | 1 |  3.12 |  3.12 |  |  |
| 9 | Виды проектов. Выбор и обоснования темы проекта | 1 | 10.12 | 10.12 |  |  |
| 10 |  Этапы проектирования. Творческий проект “Мое собственное дело” | 1 | 17.12 | 17.12 |  |  |
| 11 | Моделирование работы предприятия. | 1 |  |  |  |
| 12 | Практическая работа. Проведение эксперимента по изучению спроса | 1 |  |  |  |
| 13 | Составление бизнес-плана | 1 |  |  |  |
| **Всего 17 часов** |

**Основное содержание курса.**

**Внутренний мир человека и система представлений о себе (2ч)**

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

**Профессиональные интересы и склонности (2ч)**

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «дифференциально-диагностический вопросник (ДДО) коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

**Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (2)**

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

**Профессиональные и жизненные планы (1ч)**

**Профессиональная пригодность (1ч)**

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда.

**Здоровье и выбор профессии (2ч)**

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой).

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоординаметрии.

Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.

**Отрасли общественного производства.(1ч)**

**Профессии, специальности, должности(1ч)**

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Перерабатывающие отрасли промышленности. Легкая промышленность.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям труда и условиям производства. Формула профессии. Профессиограмма и психограмма. Занятость и самозанятость. Вопросник профессиональной готовности (ОПГ).

**Виды проектов. Выбор и обоснования темы проекта(1ч)**

 **Этапы проектирования. Творческий проект “Мое собственное дело”(1ч)**

Выбор и обоснование темы проекта. Формулировка идеи проекта. Проектирование изделия или услуги.

Методы поиска новых технических решений. Выбор рациональной конструкции.

Технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательской способностью населения.

Выбор путей продвижения продукта труда на рынке.

**Моделирование работы предприятия (1ч)**

 **Практическая работа. Проведение эксперимента по изучению спроса (1ч)**

Элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), моделированию и конструированию. Текущий контроль и корректировка деятельности.

**Составление бизнес-плана (1ч)**

Составление бизнес-плана. Элементы экономического и экологического обоснования, выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

**Выпускник должен:**

**знать/понимать**

* сферы современного производства;
* принципы разделения труда на производстве;
* сведения о специальности и квалификации работника;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* пути получения профессионального образования;
* необходимость учета качеств личности при выборе профессии;

**уметь**

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, о путях его получения и трудоустройстве;
* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования и трудоустройства.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих занятий, проведение экскурсий на предприятия, оформление результатов информационного поиска, презентации, выполнение мини-проектов.

**Формы и виды контроля.**

Оценка теоретических знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы по основным проблемам курса. Во время изучения курса проводится индивидуальный письменный опрос, фронтальный устный опрос, самостоятельная работа, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, собеседование.

**Литература.**

**Для учителя:**

1.Бондарев, В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодежи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. – М.: Просвещение, 1988.

2.Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.

3.Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии: 8-11 классы / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1995.

4.Райзберг, Б.А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ. Лицеев / Б. А Райзберг. – М., 1992.

**Для учащихся:**

1.Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: учеб. пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

2.Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др. / под. Ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2007. – 288 с.