**Программа по профориентации «Выбор профессии».**

Пояснительная записка.

Введение. Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Выбери свое будущее» рассчитана на 2011 – 2015 г.г. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-11 классов (Приложение 1) вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы.

Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

Задачи.

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

-  повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях Магнитогорска.

Принципы. Данная программа опирается на принципы:

• принцип сознательности в выборе профессии;

• принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;

• принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;

• принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Период обучения | Задачи этапа | Направления работы на этапе |
| 1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка | 1-7-й класс | ·         актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;  ·         создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;  ·         формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении. | ·         Вовлечение школьников в деятельность кружков и секций дополнительного образования, факультативов в школе.  ·         Вовлечение учащихся в предметные олимпиады и творческие конкурсы  ·         Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.  ·         Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. |
| 2-й - активно-поисковый этап профориентации | 8-9-й класс | ·         помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;  ·         помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;  ·         психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования. | ·         Вовлечение школьников в деятельность кружков и секций дополнительного об­разования, факультативов в школе.  ·         Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.  ·         Система воспитательных мероприятий по профориентации.  ·         Трудовая деятельность в каникулярное время. |
| 3-й - этап профессионального самоопределения,  которое осуществляется после окончания подростком основной школы | 10-11-й класс. | ·         воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;  ·         способствовать профессиональному самоопределению выпускников. | ·         Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.  ·         Профориентационная диагностика и консультирование. |

Участники программы.

·         учащиеся;

·         классные руководители;

·         школьный психолог;

·         социальный педагог;

·         родители.

Этапы работы по реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;

- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

-  повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную помощь учащимся  в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

План мероприятий по реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Презентация «образовательной карты» города | Ежегодно Октябрь | Классные руководители |
| 2. | Проведение экскурсий в учебные учреждения | По графику УО | Зам. директора по ВР  Кл.руководители |
| 4. | Экскурсии на «Ярмарку профессий» | Ежегодно сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 5. | Экскурсии на «Дни открытых дверей» в учебные заведения города | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 6. | Экскурсия на День открытых дверей во дворец спорта | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 7. | Экскурсии на предприятия города | По планам классных руководителей | Классные руководители |
| 8. | Ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда | Февраль - март | Кл.руководители  Учитель технологии |
| 9. | Проведение тематических классных часов | Ежегодно  Март | Кл.руководители |
| 10 | Выпуск стенгазеты  «100 профессий для меня» | 1 раз в год | Педагог-организатор |
| 11 | Проведение родительских собраний, консультаций по результатам тестирования школьников | Ежегодно Ноябрь, апрель | Кл.руководители |
| 12 | Составление карты предварительного трудоустройства | Январь, май | Кл.руководители |
| 13 | Проведение консультационного совещания для педагогов «Развитие профессионального интереса школьников на уроках и во внеклассной работе» | 11.2012 | Зам.директора по.  Зам.директора по ВР |
| 14 | Семинар для учителей начальных классов «Особенности  профориентационной работы с учащимися начальных классов» | 04.2012 | Зам.директора по ВР |
| 15 | Организация элективных курсов по выбору учащихся. | Ежегодно  Сентябрь, май | Администрация, учителя – предметники |
| 16 | Организация работы школьных кружков и секций | Ежегодно  Сентябрь | Администрация |
| 17 | Вовлечение школьников в городские кружки, клубы, спортивные секции | Постоянно в течение учебного года | Кл.руководители |
| 18 | Участие в предметных конкурсах и олимпиадах. | В течение года | Учителя – предметники |
| 19 | Проведение предметных недель | По плану работы школы | Зам.директора по УВР |
| 20 | Городская акция «Чистый город». | Ежегодно  Апрель | Зам.директора по ВР |
| 21 | Участие в городском фестивале школьных СМИ «Зоркое сердце». | Ежегодно ноябрь | Зам.директора по ВР |
| 22 | Выпуск школьной газеты | Ежемесячно |  |
| 23 | Консультирование родителей по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный  педагог |
| 24 | Тестирование учащихся 9 -11 классов | Ежегодно | Психолог школы |
| 25 | Субботники по уборке кабинетов и школьного двора | В течение года | Кл.руководители |
| 26 | Участие в городской выставке – конкурсе лучших работ с уроков технологии «Мастер  и Мастерица». | Ежегодно | Учителя технологии |
| 27 | Организация работы НОУ  Участие в конференции «Мыслители, искатели XXIвека» | Сентябрь  Февраль | Администрация  Руководители НОУ |
| 28 | Организация трудовой бригады | Май | Зам.директора по ВР |
| 29 | Организация внеурочной занятости детей «группы риска» | Сентябрь  май | Соц. педагог  Кл. руководители |

Начало формы