**Блок уроков по технологии**

**Тема: «Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»**

**(Часть 2)**

**Урок 3/4**

**Тема:**Расчет величин для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным, рукавом.Конструирование плечевой группы одежды.

**Тип урока:**комбинированный.

**Вид урока:**урок-беседа с элементами практической работы.

**Цель:** обучение конструированию плечевой группы одежды.

**Задачи:**

1. Научить выполнять расчеты, строить чертеж основы ночной сорочки.
2. Продолжить формирование навыков умения пользоваться интерактивной доской.
3. Развивать у учащихся способности конструирования.
4. Воспитывать аккуратность.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, групповая при изучении нового материала, индивидуальная работа при выполнении практического задания и при работе со SMART доской на закрепление и повторение.

**Наглядные пособия:** авторский электронный дидактический материал: презентации - «Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»; SMART Notebook - «Силуэт и стиль в одежде», «Мерки для 5-9 классов», «Конструирование и моделирование поясной группы одежды»;плакат «Круги Базарного».

**Оборудование, инструменты и принадлежности:**рабочая тетрадь, учебник 7 класс «Технология» В.Д. Симоненко, чертежные инструменты, цветные маркеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ход урока**  **(описание этапов урока)** | **Примечание** |
|  | **Урок 3** |  |
| 1. | **Организация класса на урок**  *Подготовка класса к восприятию нового материала*  Приветствие. Учитель сообщает, что он рад видеть ребят, говорит о своем настроении показывает на интерактивной доске улыбающуюся рожицу (остальные рожицы закрыты электронной шторкой). Открывает шторку и просит оценить настроение в начале урока, выбрав одну из рожиц и нарисовав её на полях тетради карандашом.    Проверяет наличие у учащихся тетради, учебника, рисунка (домашнее задание), чертежных инструментов. В случае отсутствия учитель вместе с одноклассниками помогает решить эту проблему. | *2 минуты* |
| 2. | **Повторение изученного материала**  Для закрепления пройденного материала учитель предлагает учащимся:  а) Ответить на следующие вопросы:   1. Какие изделия относятся к плечевой одежде и почему они так называются? 2. Каким требованиям должна отвечать одежда? 3. Что значит цельнокроеное платье? 4. Чем отличается классический стиль одежды от спортивного? 5. Перечислите и дайте характеристику различным видам силуэтов. 6. Какие мерки необходимо снять с фигуры человека для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом? 7. Какие новые мерки вы узнали?   б) Выполнить в тетрадях тестовые задания, показанные на слайдах 3, 4, 5 из SMART Notebook «Мерки для 5-9 классов».    После выполнения теста, один ученик выполняет задание на интерактивной доске. Затем учитель на интерактивной доске отодвигает ширму и показывает правильные ответы, а ученики меняются тетрадями и проверяют правильность ответов друг у друга, выставляя при этом за верные ответы баллы.  Тестовые задания из SMART Notebook «Силуэт и стиль в одежде», слайды 2, 3.    в) Показать творческое домашнее задание. Учащиеся показывают свои рисунки и объясняют, какой стиль они изобразили. | *13 минут*  Учащиеся по желанию отвечают на вопросы.  Все учащиеся работают в тетрадях.  Один ученик работает с интерактивной доской (пользуясь маркером, соединяет название стиля с соответствующей картинкой) |
| 3. | **Сообщение темы и цели урока**  Сообщение темы урока. Для постановки цели и задач урока учитель использует метод метоплан. В процессе фронтальной работы с классом учащиеся пытаются сформулировать цель и основные вопросы урока. Затем учитель показывает слайд 4 с целью и задачами урока, пользуясь презентацией «Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» урока. | *5 минут*  Все ученики пишут на карточках свои мысли об предстоящем уроке. |
| **Динамическая поза**  Все учащиеся выполняют стоя упражнения на расслабление мышц спины и рук.  Учитель просит выполнить упражнения для расслабления глаз (круги Базарного). | *2 минуты*  Один из учеников (по желанию)  проводит небольшую зарядку. |
| 4. | **Изучение нового материала**  ***Основные положения рассказа учителя***   * Расчет формул для конструирования ночной сорочки   Работа с учебником. Учащиеся выполняют расчет, по своим меркам пользуясь таблице.   * Способы конструирования, слайд 6      * Основные понятия по теме урока, слайд 7   Учитель рассказываетоб основных понятиях в конструировании, способах конструирования используя слайды:   * Основные линии чертежа ночной сорочки, слайд 8     Последовательность конструирования ночной сорочки, слайды 9,10  Учитель, пользуясь интерактивной доской, показывает поэтапно, как надо строить чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 23 минут  В процессе объяснения нового материала учащиеся работают в тетрадях. Записывают основные понятия, строят чертеж основы ночной сорочки с цельнокроеным рукавом. |
|  | **Урок 4** |  |
| 1. | **Организация класса на урок**  Учитель настраивает класс на позитивную работу. | *2 минуты* |
| 2. | **Актуализация знаний**  Выполнить в тетрадях тестовые задания, показанные на слайдах 3, 4, 5 из SMART Notebook «Конструирование и моделирование поясной группы одежды». | *7 минут* |
| 3. | **Практическая работа: *«Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»***  Пользуясь инструкционными картами, учащиеся самостоятельно выполняют чертеж ночной сорочки на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4 по своим меркам.  ***Динамическая поза.***  Через 15 минут после выполнения практической работы, учащиеся стоя выполняют упражнения на расслабление мышц рук и спины. Учитель просит выполнить упражнения для расслабления глаз (круги Базарного).  ***Текущий инструктаж***  Учитель указывает на допущенные ошибки, при построении чертежа ночной сорочки, помогает исправить.  После завершения работы учитель оценивает полученные выкройки, указывает на ошибки, выставляет оценки. | 23 минут |
| 4. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания**   1. Выполнить чертеж плечевого изделия в масштабе 1:1 по своим меркам. 2. Составить кроссворд по теме урока. 3. Найти в журналах модели изделий с цельнокроеным рукавом. 4. Подготовить минипроет о Российском модельере. 5. Принести цветную бумагу, ножницы, клей.   Ответить устно на вопросы после параграфа. | 2 минут |
| 5. | **Итог урока**  1. Учитель просит сделать вывод, при помощи игры «Микрофон».  Задание: Ответьте на вопросы, слайд из презентации «Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»   1. Что нового вы узнали на уроке? 2. С какими новыми понятиями вы сегодня познакомились? 3. Сможете ли построить чертеж ночной сорочки дома самостоятельно? | 3 минуты  Учащиеся по желанию отвечают на вопросы, показанные на слайде, передавая друг другу мнимый микрофон. |
| 2. Рефлексия: Учитель пользуется методикой «ХИМС». Учащиеся на листочках пишут ответы, слайд 19 из презентации «Силуэт и стиль в одежде».  Х – Что, по-вашему, на уроке было хорошо?  И – Что вам было интересно?  М – Что мешало?  С – Что вы возьмете с собой? | 3 минуты  Учащиеся заполняют листочки анонимно. |
| 3. Учитель предлагает оценить, как и в начале урока, своё настроение, состояние в конце урока, выбрать одну из рожиц и нарисовать на полях тетради карандашом. | 1 минута |