Технологическая карта урока технологии в 5 классе **по теме**: **«Правила безопасного труда. Технология изготовления изделий из металлов ручными инструментами.**

**Технологические карты».**

**Цель деятельности учителя:** Формировать представление о правилах поведения во время занятий на уроках технологии; познакомить с содержанием и организацией уроков, с требованиями к рабочей одежде, познакомиться с последовательностью изготовления деталей из металлов ручными инструментами, технологическими картами.

**Планируемые результаты:** научатся распознавать виды металлов и искусственных материалов, познакомятся с различными операциями по изготовлению изделий из металлов ручными инструментами, технологическими картами.

**Тип урока:** Постановка и решение задачи.

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные** – Учащиеся научатся последовательности изготовления деталей из металлов и искусственных материалов., научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий: доброжелательно относиться к замечанию учителя при объявлению ошибок, соблюдать правила Т.Б.при работе в мастерской, получат возможность научиться правильно находить способы устранения ошибок при выполнении этих операций.

**Метапредметные (УУД):**

**регулятивные –** научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; выполнять операции по технологическим картам; осуществлять итоговый и пошаговый контрольвыполнения операций; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения операций; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**коммуникативные** – научиться слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**познавательные –** познакомятся с ролью и значением уроков технологии в жизни человека, основные гигиенические правила, правилами безопасного труда с инструментами и общие правила работы в мастерской.

**Личностные –** развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально- этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету, познакомиться с последовательностью изготовления изделий из металлов ручными инструментами, технологическими картами.

.

**Методы и формы обучения:** Объяснительно- иллюстративный: индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:** УМК по технологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы взаимодействия | Формируемые УУД | Вид контроля |
| **1.**  **Мотивация (самоопреде-ление) к учебной деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проверка готовности к уроку, создание эмоционального настроя к уроку. В виде наводящих вопросов пытаемся определить цель урока  с учащимися (просмотр презентации) | Слушают и высказывают возможные цели урока основываясь на свои знания. Формирую 3 группы для практической работы. | фронта-льная | - самоопределение (л)  -смыслообразование (л)  - планирование учеб-ного сотрудничества с учителем и сверстни-ками (к) | Устные ответы |
| **2. Актуализация знаний и фик-сирование ин-дивидуально-го затрудне-ния в пробном действии.** | Целеполагание и поста-новка задач.  Систематизировать имеющие знания: о правилах безопасного поведения в мастерской и работы с инструментами, последовательности изготовления деталей из металла ручными инструментами, составление технологических карт. | Предполагает ответить на вопросы: требовании к одежде, гигиенических правилах, правилах Т.Б. в процессе изго-товления изделия, выявление необхо-димых инструментов для работы в масте-рской, последовате-льности изготовления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических катр.  . | Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о Т.Б. и последовательности изготовления дета-лей из металлов ручными инструментами.  (Каким инструме-нтом папа выпол-няет разметку резание, гибку заготовок? Соблюдает ли он правила Т.Б.?  т.д.)  Какие виды техно-логических опера-ций ты знаешь? | Фронта-льная | - анализ, синтез, обоб-щение, классификация (П)  - извлечение необхо-димой информации из тексов (п)  - выполнение пробного учебного действия(р)  -фиксирование инди-видуального затруд-нения в пробном действии (Р)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - учёт разных мнений (К) | Устные ответы |
| **3.**  **Выявление места и причины затруднения** | Определение последо-вательности изготовления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт. | Контролирует деяте-льность, консульти-рует учащихся в вы-борепоследовательности изготовления деталей из древесины и т.д. Определяет в каком месте испытали затруднение?  Почему? | Учащийся форму-лируют критерии по которым они опре-деляют последова-тельности изготов-ления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт. | Фронта-льная | - анализ,синтез, обоб-щение классификация (П)  -постановка и форму-лирование проблемы (П)  - структурирование знаний (П) (алгоритм)  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) | Устные ответы |
| **4.**  **Построение проекта выхода из затруднения** | Путем пробных действий определяют последоват-ельности изготовления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт. | Наблюдает за действием детей и при необходимости дает рекомендации по пути решения проблемы.  Предлагает обратить внимание на стенд «Последовательности изготовления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт. Через … минут ответ-ственный защитит перед классом работу в группе. | Учащиеся в группах вырабатывают пра-вила Т.Б.  Пытаются опреде-лить последователь-ности изготовления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт и т.д.  Будем выполнять практическую работу в группах.  Работают все на общий результат, в группе должен быть ответственный, своё несогласие высказывай вежливо, если не понял, переспроси. |  | - самоопределение (Л)  -смыслообразование (Л)  - самомтоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П)  - выбор наиболее эффективных способов решения задач (п)  - планирование (Р)  - прогнозирование (Р)  - учёт разных мнений (К)  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  - учёт разных мнений (К) | Выполнение действий по инструкции. |
| **5.**  **Реализация построенного проекта.** | Умение анализировать полученную информацию и применять на практике  Умение сотрудничать с одноклассниками на уроке и с учителем. Работать в группе. | Организует работу в группе учащихся.  Привлекает к обсуж-дению всех ребят. | Учащиеся работают по карте. После каждого выполненного действия делают вывод.  Трое представителей групп комментируют работу группы, осуществляют самоконтроль выполнения операций. |  | - смыслообразование (Л)  -- анализ, синтез, обоб-щение, классификация (П)  - познавательная ини-циатива (Р)  - выдвижение гипотез иихобоснование (П)  - самостоятельное вы-деление и формули-рование познаватель-ной цели (П)  - построение логичес-кой цепи рассуждений , доказательство (П)  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  - учёт разных мнений, координирование разных позиций (К)  -достижение догово-рённостей и согласо-вание общего решения (К) | Устные ответы |
| **6.**  **Первичное осмысление и закрепление.** | Закрепить знания о после-довательности изготов-ления деталей из металла ручными инструментами, составление технологических карт. | Наблюдает за обсуждением учениками алгоритма действий определения последовательности изготовления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт. | Формулируют алгоритм действий по которым можно определить последо-вательности изго-товления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт.  и т.д. | индивидуально | - анализ, синтез,обобщение, классификация (П)  - учёт разных мнений , координирование разных позиций (К)  -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  - достижение договорённостей и согласование общего решения (К)  - управление поведения партнёра (К)  -осознание ответственности за общее дело (Л) | Выполнение действий по инструкции. |
| **7.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **(образцы де-талей из мета-ллов** **ручными инструментами).** | Выполнение в тетради задание № 4. «Последо-вательности изготовления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт». | Проверка работ. | Самостоятельная работа задание № 4. «Последовательности изготовления дета-лей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт».  Проверка по образцу учителя (подписан-ные детали из металлов ручными инструментами, составление технологических карт). | Индивидуальная работа. | - анализ, синтез,обобщение, классификация (П)  - выполнение действий по алгоритму (П)  -доказательство(П)  -контроль(Р)  -оценка (Р)  - волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р)  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)  Использование критериев для обоснования своего суждения (К) | Осуществление самоконтроля.по образцу |
| **8.**  **Включение в систему знаний и повторение** | Формулируются знания, полученные в процессе урока. | Для чего нам нужно знать и уметь опреде-лять последователь-ности изготовления деталей из металлов, составление технологических карт правила Т.Б. при работе?  Если неверно опреде-лить последовател-ьности изготовления деталей из металла ручными инструментами, составление технологических карт  То, что будет? и т.д. | По очереди рассказывают правила Т.Б. при работе в мастерской, определяют после-довательности изго-товления деталей из металлов ручными инструментами, составление технологических карт и т. д. | Индиви-дуальная работа | -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л)  -- анализ, синтез,обобщение, аналогия ,классификация (П)  -самостоятельное создание алгоритмов действий (П)  -выполнение действий по алгоритму (П) | Оценивание учащихся за работу |
| **9.**  **Рефлексия учебной деятельности** | Умение построить алгоритм действий при выполнении практической работы, умение сотруд-ничать на уроке с учите-лем и учащимся. | Комментирует и объясняет допущенные ошибки во время урока. Предлагает  оценить свою работу на уроке каждому уч-ся.  Фиксирует оценкиуч-ся.  Предлагает  рассмотреть дома мебель в квартире и определить последо-вательности изгото-вления деталей её из металлов ручными инструментами, составление технологических карт. | Сравнивают работы, оценивают свои работы и членов группы, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод по теме урока. Проговаривают последовательность своих действий по определению пос-ледовательности изготовления деталей из металлов ручными инструментами.и т.д.  Отмечают трудности возникшие во время урока и их причины. |  | -рефлексия способов и условий действия (П)  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  - самооценка на основе критерия успешности(Л)  - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности(Л).  - планирование учебного сотрудничества(К)  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) | Оценивание учащихся на уроке. |