**21.11.2013 год.**

**Учитель технологии Саттарова Л. Х.**

**6 "А" класс - 1 час.**

**Тема урока**: **Лоскутное шитьё - неиссякаемый источник творчества.**

**Цель урока:** формировать умения изготавливать изделия из лоскутков ткани.

**Образовательные задачи:**

* формировать знания о материале фетр;
* способствовать формированию умений изготавливать изделия из лоскутков ткани, методом складывания, группирования и подбора цветовых сочетаний;
* учить работать с шаблонами, выкраивать детали изделий из фетра, собирать и декорировать изделия бисером, пайетками, пуговицами, контурами по ткани;
* учить приёмам аппликации.

**Воспитательные задачи урока:**

* содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;
* прививать учащимся навыки работы в группах;
* воспитывать инициативу, самостоятельность и творческого начала у учащихся.

**Развивающие задачи урока:**

* развивать творческое мышление, умения учащихся сравнивать и анализировать, видеть красоту;
* расширять кругозор учащихся.

**Здоровье сберегающая цель:**

* Приучать учащихся к строгому соблюдению правил безопасности и санитарно-гигиенических требований при выполнении практической работы.

**Методы обучения:**

словесный (устное изложение, анализ задания);

наглядный (показ образцов, рассмотрение, наблюдение, работа по образцу);

практический (работа с шаблонами, вырезание, сшивание, декорирование)

**Оборудование:**

**-**  тетрадь

- цветной фетр, шаблоны цветка и листьев

- ножницы

- карандаш простой

- дополнительный декор (кружево, атласные ленты, бисер, бусинки, пайетки и т.д.)

- швейная игла и нитки

- английские булавки

- технологические карты

**Тип занятия:** комбинированный.

**Оборудование урока**: компьютер, проекционная система

***Ход урока***

***1.Организационный момент*** *– (мотивация на позитив)*

а) - Добрый день, девочки! Я очень рада всех вас сегодня видеть на нашем уроке.

*Н****арисуйте на полях тетради*** символ вашего настроения на данный момент***, с каким настроением вы пришли на урок?***

Сегодня мы продолжим изучать тему, которую можно считать традиционной, уходящей корнями в прошлое и в то же время яркую, находящуюся на пике современной моды.

«Лоскутное шитьё».

Цель урока: Выполнить небольшую проектную работу, используя лоскутки ткани.

***2.Актуализация опорных знаний:***

О чём мы с вами говорили на предыдущем уроке? (о рукоделии)

Что такое рукоделие? (вид ручного труда, искусство выполнения вещей из ткани, ниток, шерсти и т. д.)

Назовите виды рукоделия? ( вязание, вышивка, лоскутное шитьё)

Давайте повторим тему рукоделия при помощи структуры.

**Джот Тотс**

Придумайте любые слова на тему рукоделие, начинает участник №1, на листочке пишет слово и проговаривает, чтобы слова не совпадали, и так по кругу, всего 16 слов, каждый участник придумывает по 4 слова, положите листочки в центр стола лицевой стороной вверх.

Сейчас используем

**Структуру Тик- Тэк- Тоу ("крестики- нолики")**

Листочки перемешайте и разложите на столе в формате 3х3. Каждый член команды составляет и записывает одно предложение, используя любые три слова на одной линии ( по вертикали, горизонтали или диагонали), предложения запишите.

( отвечают партнёры по лицу)

**3.Формирование новых умений и навыков:**

Беседа.

Создавать из лоскутков что-то новое и необычное – занятие увлекательное и не требующее особых навыков.

Толчком для создания изделий из лоскута послужили обыкновенные заплаты, которые ставились на ещё крепкие, но слегка потёртые вещи. Заплаты имели разнообразные формы и расцветки. Это навело мастериц на мысль о возможности создания изделий из лоскутов.

Традиции лоскутной техники не потеряли своего значения и сегодня. На их основе создаются современные изделия, которые делают наш дом и быт уютным и красивым.

Из лоскутков можно выполнять изделия декоративного плана. например панно и практического применения: сумки, подушки, одежду, игрушки.

Обо всём этом, а также о том, как работать с лоскутами, как подбирать цвет, форму, о создании различных изделий мы будем говорить на ближайших занятиях. Изготовив изделия в этой технике, вы порадуете себя и своих близких.

Существует большое разнообразие приёмов работы с лоскутами. Я просила вас найти информацию об этом.

**(ответы детей)**

Одним из приёмов работы с лоскутами является **аппликация**, от латинского слова прикладывание, заключается в вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале (фоне). Кусочки можно приклеивать или пришивать.

Сегодня на уроке вы будете выполнять аппликацию, используя фетр.

Фетр - это материал, полученный валянием пуха кролика, зайца, отходов меха пушных зверей ценных пород, а также овечьей шерсти. Это волокнистый по структуре материал тонкий, мягкий, послушный.

Где применяют фетр?

Из него изготавливают:

шляпки

браслеты и заколки для волос

кашпо для цветов, рамки для фотографий

игрушки;

Преимущества фетра:

— экологическая чистота

— высокая технологичность — приклеивается, пришивается, режется без образования бахромы,

— высокая износостойкость

И так прежде чем приступить к работе я хочу, чтобы вы создали команды.

**Стуктура Тимбилдинг ("командообразование")**

У вас на столах есть листочки с нарисованным треугольником. Напишите то, что вы любите, если вы это любите все, напишите это слово в треугольнике, если 1 человек - под цифрой 1 и т. д. Теперь посмотрите какие слова у вас написаны в треугольнике и исходя из этого придумайте название команды и **Тим Чир** т. е. девиз. Условие: когда вы будете проговаривать Тим Чир, вы должны все коснуться руками т. е. показать, что вы команда. На это вам 2 мин.

Хай Файв.

Пожалуйста, познакомьте нас со своими командами, начинает стол №1.

**(Дети проговаривают названия команд и Тим Чиры)**

Теперь, когда команды у нас сформированы, вы можете приступить к практической работе.

Повторим технику безопасности.

Прежде, чем приступить к работе с ножницами, давайте вспомним, как нужно

обращаться с ними? Конечно же, необходимо выполнять следующие правила:

- на столе ножницы должны лежать в сомкнутом виде;

- передавать ножницы нужно кольцами вперед;

- нельзя ронять ножницы на пол;

Работа со швейной иглой:

- иглу при работе нельзя бросать на столе;

- вкалывать только в игольницу;

- быть внимательным.

**4. Физминутка.**

Перед работой давайте разомнёмся.

**Структура Микс - Фриз - Груп.**

Сейчас вы будете смешиваться под музыку и замрёте, когда музыка прекратится. Я задам вам вопрос, ответ на который должен быть в цифрах, вы объединитесь в группы, количество участников в которых зависит от ответа на вопрос. ( хай- файв, когда музыка остановится)

Вопросы на знание сказок:

1. Сколько стоил билет в театре Карабаса Барабаса? (4 сольда)

2. Сколько героев тянут репку? (6)

3. Сколько желаний исполняет золотая рыбка? (3)

4. Сколько весёлых гусей жили у бабуси? (2)

5. Сколько волшебных стран прошла Элли? (5)

6. Сколько букв «потерялось» в первоначальном названии яхты капитана Врунгеля?

(2)

**5.Самостоятельная работа**

И так начнем нашу практическую работу.

**Структура Рафт (организация проектной работы)**

Каждая команда выполняет свой небольшой проект. Столы №1 и №2 выполняют сюжетную аппликацию для воспитанников детского сада, стол №3 – аппликацию для оформления стенда в кабинете технологии, всё, что вам необходимо, лежит у вас на столах. Пожалуйста, приступайте к работе.

Придумайте название вашего проекта.

**6.Закрепление**

Какие приёмы работы с лоскутами вы знаете?

Какие изделия изготавливают из лоскутов?

Что такое аппликация?

**7.Домашнее задание:**

На листе А 4 выполнить эскиз геометрического орнамента для изготовления прихватки в технике лоскутного шитья.

**8. Итог урока. Рефлексия.**

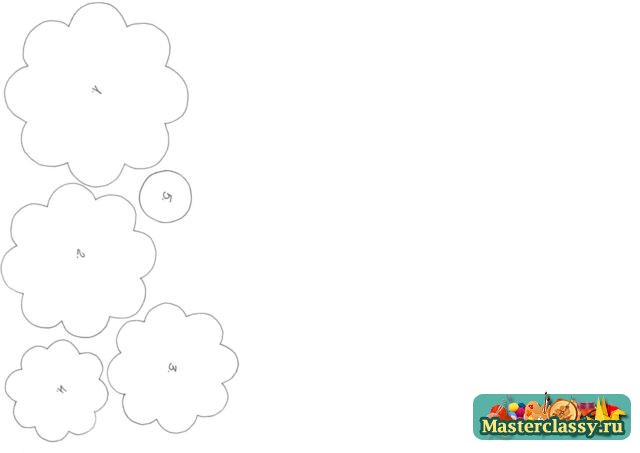
Оценивание работы на уроке.

-Что вам понравилась сегодня на уроке?

-Что вы запомнили важного и главного для себя?

-Что вам могло бы пригодиться в жизни?

-Нарисуйте у себя в тетрадях символ вашего настроения в конце урока.

****