|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителейПротокол № от \_\_\_ сентября 2014 г. | «Согласовано»Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Коновалова В.С./«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мохонова Н.В./«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**Кружок «Добрые дела»**

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на детей 7-8 лет

Захарова Л.В.

2014 год

**Пояснительная записка**

 Девчонки, мальчишки – вся детвора,

 Идите по жизни дорогой добра!

Доброта – это чувство, причём, быть может, самое древнее человеческое чувство на земле. Человек становится человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек.

Слово «доброта» старо, как мир, но в наш современный мир оно вошло как новое, обновлённое слово, как потерянная и вдруг найденная величайшая драгоценность. И сегодня, если бы мы составляли частотный словарь русского языка, то слово «доброта» заняло бы, возможно, одно из первых мест по частоте употребления.

Но что оно значит, это слово, понятие? И главное, как воспитать доброту в детях? Можно ли и нужно ли воспитывать добрыми детей в наш трудный и всё ёще недобрый век? Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем обществе, школе, доме на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли нам тогда будет? Поэтому встаёт вопрос о создании программы, посредством которой можно было постепенно развивать такиекачества личности, как доброта, милосердие, ответственность. Ведь младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

Программа «Добрые дела» составлена на основе Программы воспитания и социализации младших школьников (Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения») и идеи «педагогики общей заботы». В ней заложены следующие **принципы**:

* социально полезная направленность деятельности детей и их наставников;
* сотрудничество детей и взрослых;
* «многоролевой» характер деятельности;
* творчество.

 Кроме того, «педагогика общей заботы» учитывает такие идеи коллективного творческого воспитания, как:

* коллективное участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива;
* коллективное творчество – проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией;
* ситуации – образцы, своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения;
* общественная направленность деятельности, которая предусматривает деятельность, приносящую пользу и радость людям.

**Особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума.

В воспитательных планах всех школ, учреждений дополнительного образования, каждого классного руководителя и педагога обязательно есть вопросы гражданско-патриотического воспитания, т.к. оно является приоритетным направлением в современном общероссийском учебно-воспитательном процессе. Правительством РФ подготовлена государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», отражающая важность этой проблемы.

 Вся воспитательная работа в курсе «Добрые дела» направлена на формирование гражданско-патриотических качеств личности, что происходит в ходе:

* оказания помощи социально незащищённым слоям населения, которые нуждаются во внимании;
* приобщении к общественно-полезному труду на благо общества.

Это выражается в:

* проведении совместных мероприятий с воспитанниками детского сада «Лужок»;
* приобщении к здоровому образу жизни в условиях социальной и природной среды;
* активном общении с природой, способствующем укреплению здоровья и повышению уровня экологической культуры;
* проведении мероприятий, направленных на восстановление физических и душевных сил;
* тесном взаимодействии со сверстниками и раскрытии потенциала личности каждого ребёнка.

 В основу гражданско-патриотического воспитания курса легли принципы:

* природосообразность воспитания;
* ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
* креативность и творческое начало в воспитании;
* краеведческий;
* взаимопомошь.

В содержании занятий объединяются блоки знаний трех различных предметов:

* 1. Литературное чтение
	2. Экология
	3. Технология.

Деятельность детей осуществляется по трём направлениям:

1. «Моё Я».

1. «Я и природа».
2. «Я и другие».

**Содержание курса**

***«Моё Я»***

Составляющими гражданско-патриотической сформированности личности младшего школьника являются способности к самоорганизации, самодисциплине, стремление улучшать и поддерживать своё здоровье, выполнять свои гражданские права и обязанности.

 С этой целью в школе реализуется комплекс педагогических требований по самообслуживанию, дежурству по классным комнатам, выполнению распорядка дня, осуществляется свободный выбор занятий для досуга, развлечений, познавательной деятельности, коллективных и индивидуальных форм деятельности; организуется активная физическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, экологическая и творческая работа; проводятся специальные занятия по профилактике простудных заболеваний, беседы с врачом на темы «Как оказывать первую медицинскую помощь», « Помощь самому себе»; формируются умения переносить физические нагрузки, оказывать первую медицинскую помощь.

**«Я и природа»**

Экологическая культура является базовым компонентом в гражданско-патриотическом воспитании младшего школьника. Экологически безграмотный человек не может быть настоящим гражданином и патриотом своей Родины.

 С целью формирования экологической культуры в школе проводятся экологические акции: « Чистый берег» ( уборка территории припоселковой зоны), субботники ;экологические игры: «Аукцион экологических ошибок», «Твои соседи по планете», «Такой знакомый мусор», «Экологические задачки»; экологические беседы на темы «Загрязнение – враг живого», «По лесам Саратовской области», «Лесные богатства, использование и охрана»», «Красная книга Саратовской области», «Флористика и искусство составления букетов», «Природа и человек», «Правила сбора семян и лекарственных растений. Составление гербария», «Правила поведения в лесу»; конкурсы экологических рисунков, аппликаций на тему о природе; конкурс «ЭКОМОДА», где участники демонстрируют изделия из экологического мусора, конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»; экскурсии на тему «Травы у нас под ногами», «Какую воду мы пьём?», участие в научно-практической конференции с проектами на экологическую тематику.

**«Я и другие»**

Работа в этом направлении помогает формировать в воспитанниках высокие нравственные качества, активную позицию с правом выбора форм и содержания деятельности.

 Это направление реализуется в ходе проведения таких мероприятий, как мастер-класс для воспитанников детского сада «Лужок» на тему «Бумагопластика. В мире бабочек»; мастер-класс для детей, посещающих предшкольную группу, на тему «Флористика. Цветочная композиция»; изготовление фоторамок из упаковочного материала для украшения игровой комнаты в предшколе; оформление клумбы на территории школы, проведение экологических акций, встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла «МЫ ПОМНИМ…»; изготовление подарков ветерану; изготовление панно из природного материала «Морское дно» для детей детского сада «Лужок».

**Ожидаемые результаты от реализации программы**

* решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;
* привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;
* улучшение качественной характеристики обучающихся;

- выполнение детьми гражданского долга во всех сферах общественной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Тема занятия** | **Форма организации деятельности** | **Харак­тер деятельности учащихся** | **УУД** |
| 1 | 11 | «Моё Я» | \*Урок доброты\*Тренинг. «Ни капельки не страшно!»\*« Я учусь управлять своим телом»\* «В гости к нам портфель пришел»\*Каждой вещи своё место\*«Азбука прав ребенка»\*«Мы и наши права». \*Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров»\*Викторина «Права литературных героев»\*В. Осеева «Плохо». Изготовление книжки - малышки\*« Чтобы не бояться, надо знать» | Классный час | Ролевая играЗанятие –практикум | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей |
| 2 | 7 | Я и природа | \*«Бездомные животные» \*«Будем друзьями птиц»\*«Природа – мой дом» \*Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина Сибиряка\*Наведение порядка в зоне отдыха\*Коллективный проект «Дизайн клумбы» \*Работа на пришкольном участке\*Акция «Как живешь, птичка?» | Классный часВикторинаВиртуальная экскурсия по художественным музеямТрудовой десантПроектная деятельностьКоллективная трудовая деятельность | Работа над проектом Мини-сочинение, творческая работа по увиденным материаламПросмотр и обсуждениеИзготовление синичников (совместная деятельность с родителями) | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:— развития познавательных интересов, учебных мотивов;— формирования мотивов достижения и социального признания;— мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 3 | 16 | «Я и другие» | Тренинг. «Гнев – это нормально!»\*Мы общаемся. Кто я такой? \*Вместе мы – команда. \*«Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет»: учимся договариваться\* «Я – гражданин большой страны» \* «Славные символы России»\* Счастье – это когда тебя понимают».\* Просмотр и обсуждение мультфильма «Карлсон, который живет на крыше…» по произведению Астрид Лингрен.\* «Моя семья»\*Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое». \*«Хороший характер – богатство на всю жизнь».\*Операция «Подари игрушку детям»\*«Книга – твой друг»\*Изготовление раздаточного дидактического материала для дошкольников\* Операция «Книжкина больница» | Ролевая играРолевая играПоездка в музей Родительский урокСовместный проектБиблиотечный часКТД | ИгроваяИгроваяСоставление словарика добрых словТворческая мастерскаяРабота в библиотеке | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересовРазвитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбеИзвлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информацииФормирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культуройПоиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* Классные часы;
* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Экскурсии, поездки, походы;
* Трудовые дела;
* Тренинги
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Конечный продукт**

**Постановка и инсценировка сказки «Колобок» на новый лад**

 **для детей младшего школьного возраста**

***Инсценировка сказки «Колобок» на новый лад. Сценарий спектакля для детей старшего дошкольного возраста***

***Инсценировка сказки «Колобок» на новый лад. (старшая группа)***

 ***Действующие лица:***

 ***Ведущий:***

 ***Дед:***

 ***Бабка:***

 ***Колобок:***

 ***Зайка:***

 ***Волк:***

 ***Медведь:***

 ***Лиса:***

 ***Звучит музыка «В гостях у сказки».***

 ***Ведущий :***

 ***- Мы ребят собрали в зале, чтобы сказку показать,***

 ***А о ком сейчас расскажем, предлагаю угадать.***

 ***Кто ушёл от бабки с дедом и оставил без обеда:***

 ***Зайца, волка и медведя, даже хитрую лису?***

 ***По тропинке он катился, и в лесочке очутился,***

 ***У него румяный бок, кто же это?. (колобок)***

 ***- И так… .Мы начинаем!***

 ***Сказка «Колобок на новый лад»***

 ***- Жил-был старик со своею старухой,***

 ***Дед землю копал,***

 ***Вместе с бабкой огород сажал.***

 ***(дед изображает, как копает, а бабка, как огород сажает)***

 ***Дед:***

 ***- Ох, устал я!***

 ***Испеки-ка, бабка, на обед***

 ***Колобок румяный, вкусный!***

 ***Раньше ты пекла искусно.***

 ***Бабка «замешивает» тесто и приговаривает:***

 ***- Вот по сусекам помела,***

 ***Горсти две муки нашла,***

 ***Соль, ваниль и сахарок.***

 ***Славный вышел колобок,***

 ***Пышный да румяный! (показывает колобок)***

 ***Дед:***

 ***- Надо нам за стол присесть,***

 ***Колобок скорее съесть!***

 ***Бабка:***

 ***- Погоди-ка, дед, чуток,***

 ***Пусть остынет колобок!***

 ***Ведущий:***

 ***- Непоседе-Колобку стыть бы на окошке,***

 ***Но решил он: «Убегу, разомнусь немножко».***

 ***Покатился Колобок мимо ёлок и берёз.***

 ***Вдруг наш шалунишка повстречал Зайчишку.***

 ***Зайка:***

 ***- Я полакомлюсь тобой,***

 ***Всё в бегах с утра я.***

 ***Колобок:***

 ***- Что ты! Что ты! Погоди,***

 ***Послушай песню, Зая!***

 ***- Колобок я, непоседа. Испекли меня для деда,***

 ***На сметане я мешён, на окошке я стужён.***

 ***Я ушёл от стариков. Прыг с окна – был таков!***

 ***Велика Зайчишке честь Колобок румяный съесть!***

 ***(Зайка зачарованно слушает песенку, а Колобок убегает)***

 ***Зайка:***

 ***- Да катись ты, Колобок, нету с тебя толку!***

 ***К деду с бабой я пойду да морковки наберу.***

 ***Будут детки грызть морковку, от морковки больше толку! (уходит)***

 ***Ведущий:***

 ***- А Колобок покатился по дороге, Волку Серому под ноги.***

 ***Облизнулся Серый Волк, в Колобках он знает толк!***

 ***Волк:***

 ***- Как ты, кстати, Колобок, я голодный очень,***

 ***Съем-ка я тебя, дружок, буду сыт до ночи!***

 ***Колобок:***

 ***- Что ты, что ты, Серый Волк! Ты меня не кушай!***

 ***Сядь-ка лучше на пенёк, песенку послушай.***

 ***Колобок я, непоседа. Испекли меня для деда,***

 ***На сметане я мешён, на окошке я стужён.***

 ***Я ушёл от стариков. Прыг с окна – был таков!***

 ***Ведущий:***

 ***- И Колобок покатился дальше.***

 ***Волк:***

 ***- Ну, зачем мне Колобок? Что-то скачет очень!***

 ***Лучше по лесу пойду, может что-нибудь найду!***

 ***(идёт по «лесу», находит пачку чипсов, собирается их съесть)***

 ***Ведущий:***

 ***- Выбрось это, Серый Волк, знают все на свете – взрослые и дети –***

 ***Чипсы для здоровья вред, ты не ешь их на обед! Ты меня послушай, яблочко вот скушай!***

 ***(Волк берёт яблоко, благодарит и уходит)***

 ***Ведущий:***

 ***- А Колобок наш катится,***

 ***Не от кого не прячется…***

 ***- Вдруг навстречу сам Потапыч, зарычал он, поднял лапы.***

 ***Медведь:***

 ***- Подойди-ка, Колобок, я перекушу чуток!***

 ***Колобок:***

 ***- Что ты, что ты, Косолапый, опусти ты свои лапы,***

 ***Лучше песенку мою ты послушай – я спою.***

 ***Колобок я, непоседа. Испекли меня для деда,***

 ***На сметане я мешён, на окошке я стужён.***

 ***Я ушёл от стариков. Прыг с окна – был таков!***

 ***Убежал от Зайца я и от злого Волка.***

 ***И, Топтыгин, от тебя мне уйти недолго!***

 ***(Колобок убегает)***

 ***Медведь:***

 ***- Ну и катись себе, Колобок, ведь что с тебя за толк?***

 ***Лучше по лесу пойду. Может, что-нибудь найду. (находит бутылку с «Кока-колой», собирается попить)***

 ***Ведущий:***

 ***- Что ты, что ты, Косолапый, не бери ты в свои лапы***

 ***Кока-колу шипучую, для здоровья вреднючую,***

 ***А вот мёд, скажу вам честно, для здоровья есть полезно!***

 ***(даёт Медведю баночку с мёдом, тот благодарит и уходит)***

 ***Ведущий:***

 ***- А Колобок покатился кувырком через рощу прямиком,***

 ***А навстречу вдруг Лиса увидала Колобка.***

 ***Лиса:***

 ***- Как пригож ты, Колобок, как румян да весел!***

 ***Говорят, что ты, дружок, знаешь много песен.***

 ***Колобок:***

 ***- Колобок я, непоседа. Испекли меня для деда,***

 ***На сметане я мешён, на окошке я стужён.***

 ***Я ушёл от стариков. Прыг с окна – был таков!***

 ***От Медведя я ушёл и от Волка с Зайцем,***

 ***И Лисе за Колобком тоже не угнаться! (убегает)***

 ***Лиса:***

 ***- Не хочу я Колобок (машет ему вслед, зачем его кушать?***

 ***Лучше песенки его будем вместе слушать.***

 ***Колобок ведь из муки – сладкий калорийный,***

 ***А мечтаю я, друзья, пойти в балерины.***

 ***На диете я сижу, за фигурою слежу.***

 ***Лучше в огород пойду овощей там наберу. (уходит)***

 ***Ведущий:***

 ***- Ешьте овощи и фрукты - это лучшие продукты!***

 ***Вас спасут от всех болезней – нет вкусней их и полезней!***

 ***Подружитесь с овощами и с салатами и с щами,***

 ***Витаминов в них не счесть, значит нужно это есть!***

 ***- Сказка – ложь, да в ней намёк, всем ребятам здоровый урок!***

 ***(играет музыка «В гостях у сказки», все артисты выходят на поклон)***

 ***Конец***

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. *Дюмина Г. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма. АСТ, 2000г.;*
2. *Козлова А.В. «Работа ДОУ с семьей» М. 2003г.;*
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: (Общие и возрастные особенности). - Минск, 1976.
4. Программа воспитания и социализации
5. Сухомлинский В.А. «Потребность человека в человеке» М. Советская Россия 1981 г.
6. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.
7. Казаева Е.А. «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного и старшего возраста», Екатеринбург, 2000
8. Н.А. Максимов «Спутник классного руководителя», Волгоград, Учитель, 2007
9. Субботина М. «Формирование ценностей отношений: авторский подход» Учитель 2002, №2, с. 36-40
10. Журналы: «Классный руководитель: №3 2007, №8 2006, №1 2006, №3 2006»

**Оборудование и приборы**

1. Проектор
2. Экран
3. Персональный компьютер
4. Предметные и сюжетные картинки