|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  классных руководителей  Протокол №  от \_\_\_ сентября 2014 г. | «Согласовано»  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Коновалова В.С./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мохонова Н.В./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**Кружок «Добрые дела»**

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на детей 7-8 лет

Захарова Л.В.

2014 год

**Пояснительная записка**

Девчонки, мальчишки – вся детвора,

Идите по жизни дорогой добра!

Доброта – это чувство, причём, быть может, самое древнее человеческое чувство на земле. Человек становится человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек.

Слово «доброта» старо, как мир, но в наш современный мир оно вошло как новое, обновлённое слово, как потерянная и вдруг найденная величайшая драгоценность. И сегодня, если бы мы составляли частотный словарь русского языка, то слово «доброта» заняло бы, возможно, одно из первых мест по частоте употребления.

Но что оно значит, это слово, понятие? И главное, как воспитать доброту в детях? Можно ли и нужно ли воспитывать добрыми детей в наш трудный и всё ёще недобрый век? Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем обществе, школе, доме на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли нам тогда будет? Поэтому встаёт вопрос о создании программы, посредством которой можно было постепенно развивать такиекачества личности, как доброта, милосердие, ответственность. Ведь младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

Программа «Добрые дела» составлена на основе Программы воспитания и социализации младших школьников (Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения») и идеи «педагогики общей заботы». В ней заложены следующие **принципы**:

* социально полезная направленность деятельности детей и их наставников;
* сотрудничество детей и взрослых;
* «многоролевой» характер деятельности;
* творчество.

Кроме того, «педагогика общей заботы» учитывает такие идеи коллективного творческого воспитания, как:

* коллективное участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива;
* коллективное творчество – проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией;
* ситуации – образцы, своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения;
* общественная направленность деятельности, которая предусматривает деятельность, приносящую пользу и радость людям.

**Особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума.

В воспитательных планах всех школ, учреждений дополнительного образования, каждого классного руководителя и педагога обязательно есть вопросы гражданско-патриотического воспитания, т.к. оно является приоритетным направлением в современном общероссийском учебно-воспитательном процессе. Правительством РФ подготовлена государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», отражающая важность этой проблемы.

Вся воспитательная работа в курсе «Добрые дела» направлена на формирование гражданско-патриотических качеств личности, что происходит в ходе:

* оказания помощи социально незащищённым слоям населения, которые нуждаются во внимании;
* приобщении к общественно-полезному труду на благо общества.

Это выражается в:

* проведении совместных мероприятий с воспитанниками детского сада «Лужок»;
* приобщении к здоровому образу жизни в условиях социальной и природной среды;
* активном общении с природой, способствующем укреплению здоровья и повышению уровня экологической культуры;
* проведении мероприятий, направленных на восстановление физических и душевных сил;
* тесном взаимодействии со сверстниками и раскрытии потенциала личности каждого ребёнка.

В основу гражданско-патриотического воспитания курса легли принципы:

* природосообразность воспитания;
* ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
* креативность и творческое начало в воспитании;
* краеведческий;
* взаимопомошь.

В содержании занятий объединяются блоки знаний трех различных предметов:

* 1. Литературное чтение
  2. Экология
  3. Технология.

Деятельность детей осуществляется по трём направлениям:

1. «Моё Я».

1. «Я и природа».
2. «Я и другие».

**Содержание курса**

***«Моё Я»***

Составляющими гражданско-патриотической сформированности личности младшего школьника являются способности к самоорганизации, самодисциплине, стремление улучшать и поддерживать своё здоровье, выполнять свои гражданские права и обязанности.

С этой целью в школе реализуется комплекс педагогических требований по самообслуживанию, дежурству по классным комнатам, выполнению распорядка дня, осуществляется свободный выбор занятий для досуга, развлечений, познавательной деятельности, коллективных и индивидуальных форм деятельности; организуется активная физическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, экологическая и творческая работа; проводятся специальные занятия по профилактике простудных заболеваний, беседы с врачом на темы «Как оказывать первую медицинскую помощь», « Помощь самому себе»; формируются умения переносить физические нагрузки, оказывать первую медицинскую помощь.

**«Я и природа»**

Экологическая культура является базовым компонентом в гражданско-патриотическом воспитании младшего школьника. Экологически безграмотный человек не может быть настоящим гражданином и патриотом своей Родины.

С целью формирования экологической культуры в школе проводятся экологические акции: « Чистый берег» ( уборка территории припоселковой зоны), субботники ;экологические игры: «Аукцион экологических ошибок», «Твои соседи по планете», «Такой знакомый мусор», «Экологические задачки»; экологические беседы на темы «Загрязнение – враг живого», «По лесам Саратовской области», «Лесные богатства, использование и охрана»», «Красная книга Саратовской области», «Флористика и искусство составления букетов», «Природа и человек», «Правила сбора семян и лекарственных растений. Составление гербария», «Правила поведения в лесу»; конкурсы экологических рисунков, аппликаций на тему о природе; конкурс «ЭКОМОДА», где участники демонстрируют изделия из экологического мусора, конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»; экскурсии на тему «Травы у нас под ногами», «Какую воду мы пьём?», участие в научно-практической конференции с проектами на экологическую тематику.

**«Я и другие»**

Работа в этом направлении помогает формировать в воспитанниках высокие нравственные качества, активную позицию с правом выбора форм и содержания деятельности.

Это направление реализуется в ходе проведения таких мероприятий, как мастер-класс для воспитанников детского сада «Лужок» на тему «Бумагопластика. В мире бабочек»; мастер-класс для детей, посещающих предшкольную группу, на тему «Флористика. Цветочная композиция»; изготовление фоторамок из упаковочного материала для украшения игровой комнаты в предшколе; оформление клумбы на территории школы, проведение экологических акций, встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла «МЫ ПОМНИМ…»; изготовление подарков ветерану; изготовление панно из природного материала «Морское дно» для детей детского сада «Лужок».

**Ожидаемые результаты от реализации программы**

* решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;
* привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;
* улучшение качественной характеристики обучающихся;

- выполнение детьми гражданского долга во всех сферах общественной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Тема занятия** | **Форма организации деятельности** | **Харак­тер деятельности учащихся** | **УУД** |
| 1 | 11 | «Моё Я» | \*Урок доброты  \*Тренинг. «Ни капельки не страшно!»  \*« Я учусь управлять своим телом»  \* «В гости к нам портфель пришел»  \*Каждой вещи своё место  \*«Азбука прав ребенка»  \*«Мы и наши права».  \*Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров»  \*Викторина «Права литературных героев»  \*В. Осеева «Плохо». Изготовление книжки - малышки  \*« Чтобы не бояться, надо знать» | Классный час | Ролевая игра  Занятие –практикум | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей |
| 2 | 7 | Я и природа | \*«Бездомные животные»  \*«Будем друзьями птиц»  \*«Природа – мой дом»    \*Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина Сибиряка  \*Наведение порядка в зоне отдыха  \*Коллективный проект «Дизайн клумбы»  \*Работа на пришкольном участке  \*Акция «Как живешь, птичка?» | Классный час  Викторина  Виртуальная экскурсия по художественным музеям  Трудовой десант  Проектная деятельность  Коллективная трудовая деятельность | Работа над проектом  Мини-сочинение, творческая работа по увиденным материалам  Просмотр и обсуждение  Изготовление синичников (совместная деятельность с родителями) | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  — развития познавательных интересов, учебных мотивов; — формирования мотивов достижения и социального признания; — мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 3 | 16 | «Я и другие» | Тренинг. «Гнев – это нормально!»  \*Мы общаемся. Кто я такой?  \*Вместе мы – команда.  \*«Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет»: учимся договариваться  \* «Я – гражданин большой страны»  \* «Славные символы России»  \* Счастье – это когда тебя понимают».  \* Просмотр и обсуждение мультфильма «Карлсон, который живет на крыше…» по произведению Астрид Лингрен.  \* «Моя семья»  \*Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое».  \*«Хороший характер – богатство на всю жизнь».  \*Операция «Подари игрушку детям»  \*«Книга – твой друг»  \*Изготовление раздаточного дидактического материала для дошкольников  \* Операция «Книжкина больница» | Ролевая игра  Ролевая игра  Поездка в музей  Родительский урок  Совместный проект  Библиотечный час  КТД | Игровая  Игровая  Составление словарика добрых слов  Творческая мастерская  Работа в библиотеке | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе  Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой  Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* Классные часы;
* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Экскурсии, поездки, походы;
* Трудовые дела;
* Тренинги
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Конечный продукт**

**Постановка и инсценировка сказки «Колобок» на новый лад**

**для детей младшего школьного возраста**

***Инсценировка сказки «Колобок» на новый лад. Сценарий спектакля для детей старшего дошкольного возраста***

***Инсценировка сказки «Колобок» на новый лад. (старшая группа)***

***Действующие лица:***

***Ведущий:***

***Дед:***

***Бабка:***

***Колобок:***

***Зайка:***

***Волк:***

***Медведь:***

***Лиса:***

***Звучит музыка «В гостях у сказки».***

***Ведущий :***

***- Мы ребят собрали в зале, чтобы сказку показать,***

***А о ком сейчас расскажем, предлагаю угадать.***

***Кто ушёл от бабки с дедом и оставил без обеда:***

***Зайца, волка и медведя, даже хитрую лису?***

***По тропинке он катился, и в лесочке очутился,***

***У него румяный бок, кто же это?. (колобок)***

***- И так… .Мы начинаем!***

***Сказка «Колобок на новый лад»***

***- Жил-был старик со своею старухой,***

***Дед землю копал,***

***Вместе с бабкой огород сажал.***

***(дед изображает, как копает, а бабка, как огород сажает)***

***Дед:***

***- Ох, устал я!***

***Испеки-ка, бабка, на обед***

***Колобок румяный, вкусный!***

***Раньше ты пекла искусно.***

***Бабка «замешивает» тесто и приговаривает:***

***- Вот по сусекам помела,***

***Горсти две муки нашла,***

***Соль, ваниль и сахарок.***

***Славный вышел колобок,***

***Пышный да румяный! (показывает колобок)***

***Дед:***

***- Надо нам за стол присесть,***

***Колобок скорее съесть!***

***Бабка:***

***- Погоди-ка, дед, чуток,***

***Пусть остынет колобок!***

***Ведущий:***

***- Непоседе-Колобку стыть бы на окошке,***

***Но решил он: «Убегу, разомнусь немножко».***

***Покатился Колобок мимо ёлок и берёз.***

***Вдруг наш шалунишка повстречал Зайчишку.***

***Зайка:***

***- Я полакомлюсь тобой,***

***Всё в бегах с утра я.***

***Колобок:***

***- Что ты! Что ты! Погоди,***

***Послушай песню, Зая!***

***- Колобок я, непоседа. Испекли меня для деда,***

***На сметане я мешён, на окошке я стужён.***

***Я ушёл от стариков. Прыг с окна – был таков!***

***Велика Зайчишке честь Колобок румяный съесть!***

***(Зайка зачарованно слушает песенку, а Колобок убегает)***

***Зайка:***

***- Да катись ты, Колобок, нету с тебя толку!***

***К деду с бабой я пойду да морковки наберу.***

***Будут детки грызть морковку, от морковки больше толку! (уходит)***

***Ведущий:***

***- А Колобок покатился по дороге, Волку Серому под ноги.***

***Облизнулся Серый Волк, в Колобках он знает толк!***

***Волк:***

***- Как ты, кстати, Колобок, я голодный очень,***

***Съем-ка я тебя, дружок, буду сыт до ночи!***

***Колобок:***

***- Что ты, что ты, Серый Волк! Ты меня не кушай!***

***Сядь-ка лучше на пенёк, песенку послушай.***

***Колобок я, непоседа. Испекли меня для деда,***

***На сметане я мешён, на окошке я стужён.***

***Я ушёл от стариков. Прыг с окна – был таков!***

***Ведущий:***

***- И Колобок покатился дальше.***

***Волк:***

***- Ну, зачем мне Колобок? Что-то скачет очень!***

***Лучше по лесу пойду, может что-нибудь найду!***

***(идёт по «лесу», находит пачку чипсов, собирается их съесть)***

***Ведущий:***

***- Выбрось это, Серый Волк, знают все на свете – взрослые и дети –***

***Чипсы для здоровья вред, ты не ешь их на обед! Ты меня послушай, яблочко вот скушай!***

***(Волк берёт яблоко, благодарит и уходит)***

***Ведущий:***

***- А Колобок наш катится,***

***Не от кого не прячется…***

***- Вдруг навстречу сам Потапыч, зарычал он, поднял лапы.***

***Медведь:***

***- Подойди-ка, Колобок, я перекушу чуток!***

***Колобок:***

***- Что ты, что ты, Косолапый, опусти ты свои лапы,***

***Лучше песенку мою ты послушай – я спою.***

***Колобок я, непоседа. Испекли меня для деда,***

***На сметане я мешён, на окошке я стужён.***

***Я ушёл от стариков. Прыг с окна – был таков!***

***Убежал от Зайца я и от злого Волка.***

***И, Топтыгин, от тебя мне уйти недолго!***

***(Колобок убегает)***

***Медведь:***

***- Ну и катись себе, Колобок, ведь что с тебя за толк?***

***Лучше по лесу пойду. Может, что-нибудь найду. (находит бутылку с «Кока-колой», собирается попить)***

***Ведущий:***

***- Что ты, что ты, Косолапый, не бери ты в свои лапы***

***Кока-колу шипучую, для здоровья вреднючую,***

***А вот мёд, скажу вам честно, для здоровья есть полезно!***

***(даёт Медведю баночку с мёдом, тот благодарит и уходит)***

***Ведущий:***

***- А Колобок покатился кувырком через рощу прямиком,***

***А навстречу вдруг Лиса увидала Колобка.***

***Лиса:***

***- Как пригож ты, Колобок, как румян да весел!***

***Говорят, что ты, дружок, знаешь много песен.***

***Колобок:***

***- Колобок я, непоседа. Испекли меня для деда,***

***На сметане я мешён, на окошке я стужён.***

***Я ушёл от стариков. Прыг с окна – был таков!***

***От Медведя я ушёл и от Волка с Зайцем,***

***И Лисе за Колобком тоже не угнаться! (убегает)***

***Лиса:***

***- Не хочу я Колобок (машет ему вслед, зачем его кушать?***

***Лучше песенки его будем вместе слушать.***

***Колобок ведь из муки – сладкий калорийный,***

***А мечтаю я, друзья, пойти в балерины.***

***На диете я сижу, за фигурою слежу.***

***Лучше в огород пойду овощей там наберу. (уходит)***

***Ведущий:***

***- Ешьте овощи и фрукты - это лучшие продукты!***

***Вас спасут от всех болезней – нет вкусней их и полезней!***

***Подружитесь с овощами и с салатами и с щами,***

***Витаминов в них не счесть, значит нужно это есть!***

***- Сказка – ложь, да в ней намёк, всем ребятам здоровый урок!***

***(играет музыка «В гостях у сказки», все артисты выходят на поклон)***

***Конец***

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. *Дюмина Г. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма. АСТ, 2000г.;*
2. *Козлова А.В. «Работа ДОУ с семьей» М. 2003г.;*
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: (Общие и возрастные особенности). - Минск, 1976.
4. Программа воспитания и социализации
5. Сухомлинский В.А. «Потребность человека в человеке» М. Советская Россия 1981 г.
6. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.
7. Казаева Е.А. «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного и старшего возраста», Екатеринбург, 2000
8. Н.А. Максимов «Спутник классного руководителя», Волгоград, Учитель, 2007
9. Субботина М. «Формирование ценностей отношений: авторский подход» Учитель 2002, №2, с. 36-40
10. Журналы: «Классный руководитель: №3 2007, №8 2006, №1 2006, №3 2006»

**Оборудование и приборы**

1. Проектор
2. Экран
3. Персональный компьютер
4. Предметные и сюжетные картинки