Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение села Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

План-конспект

занятия внеурочной деятельности «Профессии от А до Я (профессии в моей семье)» для учащихся 5 класса

Автор

Толстикова Ирина Николаевна

учитель истории, краеведения

с. Новая Кармала 2014

Тема «Профессии от А до Я (профессии в моей семье)»

**Форма занятия:** игра-путешествие.

**Цель:** формирование представления о профессиях и истории их происхождения (составления алфавита профессий)

**Задачи:**

*Образовательная:* ознакомить с профессиями наших предков, родителей, современной России.

*Развивающая***:** развивать у учащихся речь, мышление, память, умения и навыки коллективной работы; ловкость, силу, смекалку, координацию

*Воспитательная:* воспитывать уважение к культуре и историческому наследию, уважение к труду.

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Оборудование и материалы:**

Проектор, ноутбук, экран, цветные карандаши, листы А4 для всех учащихся, алфавит

**Предварительная работа учащихся:** Подготовить рисунок из 4 эпизодов – профессии в моей семье (профессии родителей, бабушки, дедушки и т.д.)

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | время | Содержание этапов | | Средства обучения |
| Деятельность  педагога | Деятель-ность  учащихся |
| 1. Оргмомент | 1 | В мире много интересного Нам порою неизвестного Миру знаний нет предела Предлагаю вам я тему  Так скорей, друзья, за дело. Хоть немного знаем все мы: Книги, чашки, стол и дом Создал человек трудом.  Вот о тех, кто создаёт, Строит, учит иль поёт, Мы сейчас поговорим И свое занятие им посвятим. Тема наша вам ясна**?**  **О профессиях она.**  Сегодня ребята мы окунемся в мир профессий. |  |  |
| 2. Основная часть  *Путешествие в прошлое профессий* | 10-12 мин | Профессий много на земле. А кто знает, что такое профессия? **Профессия – это трудовая деятельность, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.**  Ребята, а у наших предков были профессии? Чем занимались? Наши предки-славяне занимались земледелием, охотой, рыбалкой и т.д. Чем занимались земледельцы? Обрабатывали землю, сеяли пахали, убирали урожай.  Охота, рыбалка, промыслы, бытовые сценки и многое другое, составляющее повседневные занятия людей в старину дошло до наших дней в многочисленных играх-отражениях. Глядя на которые совсем нетрудно себе представить, чем и как жили наши предки.  **Невод**  Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое игроков берутся за руки, образуя невод. Их задача – поймать как можно больше плавающих рыб, т.е. остальных игроков. Задача рыб – не попасться в невод. Если рыбка оказалась в неводе, то она присоединяется к водящим и сама становится частью невода. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной рыбкой. Детали:  Рыбки не имеют права рвать невод, т.е. расцеплять руки у водящих.  Какая профессия связана с неводом?  **Удочка**  Играющие образуют круг. Водящий, стоя в центре, вращает веревочку с привязанным на конце мешочком с песком – удочку. Играющие перепрыгивают через веревочку, когда она проходит под ногами, стараясь не задеть ее. Коснувшийся веревки становится водящим. Детали:  Вращение веревки должно производится не выше уровня колен.  **Птицелов** Играющие определяют одного игрока, который становится птицеловом. Оставшиеся выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать и становятся птицами. Птицы встают в круг, в центре которого – птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят вокруг птицелова и произносят нараспев: В лесу, во лесочке, На зеленом дубочке. Птички весело поют, Ай! Птицелов идет! Он в неволю нас возьмет, Птицы, улетайте!  Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя пойманного. После чего этот игрок сам становится птицеловом. Если птицелов ошибается – игра продолжается в тех же ролях. Детали:  Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.  Какая профессия ассоциируется с этой игрой?  Ребята, какие профессии славян мы запомнили? Давайте мы запишем эти профессии в наш алфавит. На алфавите появляются земледелец, рыбак, охотник, птицелов. А как эти профессии называются сейчас. Кто работает на земле? С животными на ферме? (В алфавите появляются -агроном, фермер, доярка, скотник, тракторист, комбайнер). | Учащиеся отвечают на вопрос. Вместе с учителем формируют понятие.  Возможные варианты ответов-земледелие, рыбалка, охота, скотоводство, ремесленники  Учащиеся играют.  Ответ- рыбак  Учащиеся играют  Ответ учащихся – пцицелов, охотник  Агроном, комбайнер, доярка, фермер, тракторист |  |
| Основная часть  *Профессии в моей семье* | 5-6 | Ребята, вы получили предварительное задание нарисовать коллаж «Профессии в моей семье». | Рассказы учащихся, выставка работ. Дополнение алфавита профессиями родителей |  |
| Основная часть  *Игра* | 5-6 | Мы продолжаем знакомиться с профессиями. Проведем игру «Крокодил». Один из учащихся получает задание на листочке (профессии –маляр, банкир, доктор-врач, фокусник) и без слов показать, изобразить человека заданной профессии.  А следующую игру мы осложним. Учащийся на листочке получает задание (имиджмейкер, юрист, космонавт) и использует для характеристики этой профессии слова – существительные, глаголы, прилагательной, не использовать однокоренные слова. | Ребята играют, участвуют все. |  |
| Основная часть.  *Современные профессии* | 2-3 | Времена меняются, меняются и профессии. Некоторые исчезают (птицелов, земледелец и т.д.), некоторые появляются. Как вы думаете, чем может заниматься человек с такой профессией:  -риэлтор,  - мерчандайзер,  -логистик.  А какую профессию вы хотите получить? Кем вы хотите работать? Чем будете заниматься? | Примерные ответы учащихся с помощью учителя: агент по продаже недвижимости, продвижение товаров, реклама, статистика  Опрос каждого учащегося |  |
| Закрепление  *Своя игра* | 7 | Игра состоит из разделов: кому принадлежит фраза, | Каждый учащийся выбирает категории | Компьютер,  экран, проектор. |
| Подведение итогов | 1-2 | Подумайте, что было бы,  Когда б сказал портной:  – Шить платья мне не хочется,  Устрою выходной!  И все портные в городе  За ним ушли б домой.  Ходили б люди голые  По улице зимой.  Подумайте, что было бы,  Когда сказал бы врач:  – Рвать зубы мне не хочется,  Не буду, хоть ты плачь!  Больным врачебной помощи  Не стало б никакой.  А ты б сидел и мучился  С подвязанной щекой.  Подумайте, что было бы,  Когда б сказал шофер:  – Возить людей не хочется! –  И выключил мотор.  Троллейбусы, автобусы  Засыпало снежком,  Рабочие на фабрики  Ходили бы пешком.  Сказал учитель в школе бы:  – Мне в нынешнем году  Учить детей не хочется,  Я в школу не приду!  Тетради и учебники  Валялись бы в пыли,  А вы бы неучеными  До старости росли.  Подумайте, какая бы  Случилась вдруг беда!  Но только так не сделает  Никто и никогда,  И люди не откажутся  От нужного труда:  Учитель обязательно  Придет наутро в класс,  А пекари старательно  Хлеб испекут для вас.  Любое дело выполнят,  Что им ни поручи,  Портные и сапожники,  Шоферы и врачи.  Мы все семьею дружною  В одной стране живем,  И каждый честно трудится  На месте на своем.  – Какой вывод вы сделали из этого стихотворения? О чем оно заставило вас задуматься?  Подведем итог нашего занятия. Что нового о профессиях вы узнали сегодня?  – Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки.  – Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у вас злое сердце, если вы завистливы, эгоистичны, вы никому не принесете радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.  Домашнее задание. Заполните профессиями буквы, которые мы оставили пустыми. |  |  |

*Список использованных источников*

1. Аленкина О. А. Классные часы по профориентации, М., Планета, 2011 г.

2. Борисова Е. М. Индивидуальность и профессия, М., Знание, 1991 г.

3. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию, М., Просвещение, 1991 г.

4. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже, М., ВАКО, 2006г.

5. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, М., Генезис, 2002 г.

6. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие, М., ВАКО, 2006 г.

Приложение 1.

А – К -

Б – Л -

В – М –

Г – Н -

Д – О - *охотник*

Е – П - *птицелов*

Ж – Р - *рыбак*

З –*земледелец*  С-

И – Т -

Приложение 2.

А – *агроном* К - *комбайнер* У -

Б – Л - Ф - *фермер*

В – М –

Г – Н -

Д – *доярка* О - *охотник*

Е – П - *птицелов*

Ж – Р - *рыбак*

З –*земледелец*  С- *скотник*

И – Т - *тракторист*

Приложение 3.

А – *агроном* К - *комбайнер* У -*учитель*

Б – Л - Ф - *фермер*

В – *ветеринар* М –

Г – Н -

Д – *доярка* О - *охотник*

Е – *егерь* П – *птицелов, почтовый работник*

Ж – Р - *рыбак*

З –*земледелец*  С- *скотник*

И – Т - *тракторист*

Приложение 4.

А – *агроном* К - *комбайнер* У -*учитель*

Б – Л - Ф - *фермер*

В – *ветеринар* М –

Г – Н -

Д – *доярка* О - *охотник*

Е – *егерь* П – *птицелов, почтовый работник*

Ж – Р - *рыбак*

З –*земледелец*  С- *скотник*

И – Т - *тракторист*