**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

***Целями обучения предмета «Технология» в 5классе являются*:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**В процессе преподавания данного предмета решаются следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- привитие элементарных знаний и умений по ведению до­машнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры пове­дения и бесконфликтного общения;

- овладение различными способами деятельностей: проявлять ответственность, планировать и организовывать свою работу, самостоятельно приобретать знания ,используя различные источники.

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации; развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Общая характеристика предмета «Технология».**

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. При этом национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В программе учтены интересы и склонностей учащихся, возможности образовательного учреждения, местные социально-экономические условия. Образовательная область

«Технология» призвана способствовать целостному развитию учащихся практической реализации ими знаний и умений по основам наук, прежде всего в процессе изготовления конкретных изделий.

Данная программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет возможности для реализации учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы школьных мастерских, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, химией, физикой, математикой, черчением и другими общеобразовательными предметами.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Учебный материал отобран с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами и предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся

. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. В процесс обучения заложен метод проектов. В рабочей учебной программе выполнение проекта является средством закрепления, систематизации и контроля ЗУН, а также развития личности учащихся. Запуск проекта запланирован после изучения основных разделов программы. Изучая навыки планирования, организации, контроля выполнения работы, учащиеся применяют приобретенные ЗУНы в процессе проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих потребности личности и общества. Основная методическая идея построена на овладении метода проекта учащимися при изготовлении любого изделия или услуги. При изучении данного раздела выполнение проектов носит индивидуальный характер, а при изучении других разделов - работа по группам или бригадам. Проектная деятельность учащихся направлена на развитие исследовательских качеств, будь то проблема, материал или дизайн - анализ изделия. Для достижения этой цели использованы различные упражнения, на развитие навыков проектирования, решения которых затем фиксируются в проектах. Для контроля качества знаний используется оценочный лист с этапами работы над проектом в папке учащегося. Практическим результатом деятельности учащихся станет готовое изделие. При организации творческой или проектной деятельности внимание учащихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре материала, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Тверского края.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение.

По окончании изучения курса технологии в 5 классе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии. В процессе изучения программы «Технология» в 5 классе осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Основные содержательные линии**

***С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены пять содержательных линий, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал:***

***«Общетрудовые знания, умения и способы деятельности»,***

***«Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)»,***

***«Домашний труд»,***

***«Практика работы на компьютере».***

***«Краеведение»***

***Основные содержательные линии предмета «Технология»***

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений:

* «Технология»,

*Базовые разделы направления «Технология»:*

* Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов,
* Электротехнические работы,
* Технология ведения дома,
* Черчение и графика,
* Современное производство и профессиональное образование.

*Базовые разделы направления «Технология»:*

* Электротехнические работы,
* Технология ведения дома,
* Черчение и графика,
* Современное производство

**Описание места учебного предмета «Технология» в базисном плане**

Согласно Региональному базисному плану и учебному плану школы рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения. В программе на изучение предмета «Технология» в 5 классе -51 часов, из расчета 2 ч. в неделю.

**Содержание тем учебного курса.**

**Тема №1. Технология обработки древесины14часов**

Теоретические сведения: Введение Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины Древесина, породы, свойства. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины, технологические карты. Технологическая операция: разметка, пиление. Инструмент безопасные приемы работы. Технологическая операция: строгание, сверление (ручное). Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка. Соединение на гвоздях, шурупах, клею. Инструмент, безопасные приемы работы.

Технологическая операция: отделка. Шлифование, выжигание, лакирование. Инструмент, безопасные приемы работы.

Практическая работа Инструктаж по охране труда и пожар. безопасности Просмотр деофильмов № 1.2.3. Чтение простейших чертежей. Изготовление ручек для кисточек. Изготовление веселки Изготовление детской лопатки. Демонстрация видов материалов.

**Тема №2. Основы проектирования (Творческий проект) 5часов**

Теоретические сведения: Изучение проектов, виды проектов, этапы проектирования. Обоснование и выбор проекта. Составление технологических карт Сборка, отделка изделия Экономический расчет. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Определение цены реализации, реклама.

Практическая работа Просмотр видеофильма. Инструктаж по т.б. Составление таблиц и звездочек обдумывания Выбор материала. Изготовление деталей. Сборка, отделка изделия. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Защита проекта.

**Тема №3 Элементы машиноведения 2часа**

Теоретические сведения: Сведения из истории развития техники. Устройство и управление настольно-сверлильным станком. Правила техники безопасности.

Практическая работа Экскурсия в столярный цех. Сверление отверстий.

**Тема № 4. Технология обработки металла 6часов**

Теоретические сведения: Рабочее место для ручной обработки Металлы. Тонколистовой металл и проволока. Графическая документация. Этапы создания изделий из металла, технологические карты. проволоки. Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: правка и разметка тонколистовой стали. Технологическая операция: пробивание и сверление отверстий Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка (соединение), отделка. Инструмент, безопасные приемы работы.

Практическая работа Просмотр деофильмов № 4,5. инструктаж по т. б. Демонстрация видов проката. Изготовление чертилки по технологической карте. Чертеж разверти совка. Изготовление шарниров из тонколистового металла.

**Тема № 5. Культура дома 10часов**

Теоретические сведения: Устройство мебельной фурнитуры. Простейший ремонт в жилом помещении. Электротехнические работы в быту.

Бытовые светильники. Нагревательные приборы. Технология простейшего ремонта вне жилого помещения. Простейший ремонт в жилом помещении и сантехнического оборудования.

Практическая работа: Ознакомление с устройством светильником, плиткой. Устранение простейших неисправностей. Ремонт инструмента и инвентаря. Ремонт клумб и изгороди.

**Тема№6 Информационные технологии 6часов**

Информационные технологии. Графический редактор.

Текстовый редактор.

Калькулятор.

**Тема№7 Краеведение *8часов***

. Резьба и роспись по дереву

Эстетическая и историческая ценность резьбы по дереву. Семантика, стиль, характер в Тверской резьбе и росписи. 1

Орнаментальные мотивы резьбы и росписи. Художественно-стилевые приемы резьбы и росписи Тверской земли. 1

Тверские прялки, рубели, пряничные доски 1

Изготовление проекта по теме (презентация, буклет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации учебного процесса** | | | |
| ***Формы учебных занятий*** | ***Методы*** | ***Формы организации работы учащихся*** | ***Виды деятельности учащихся*** |
| Лекция | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная | Являются активными слушателями |
| Учебный практикум | Деятельностный подход | Индивидуальная | Создают опорные конспекты |
| Практикум | Частично-поисковый | В парах | Выполняю практические задания |
| Деловая игра | Проблемный | Групповая | Чертят чертежи и изготавливают по ним изделия |
| Проблемная дискуссия | Исследовательский |  | Проводят исследования |
| Межпредметный интегрированный урок |  |  | Создают и защищают презентации, проекты |
| **Основные формы контроля** | | | |
| Фронтальный опрос | | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Тесты | | | |
| Творческие проекты | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**Характеристика видов контроля качества знаний по «Технологии».**

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов трудового образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

* Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.
* 2.Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.
* 3.Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме проекта или теста.
* 4.Заключительный контроль. Методы диагностики - чертёж, проект, викторина, тест.
* Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Дидактико-технологическое оснащение включает ПК, медиатеку и т. п. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

**Проверка знаний учащихся**

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового)**

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Критерии и система оценки творческой работы**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется различными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования являются:

***познавательная деятельность*** – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

***информационно-коммуникативная деятельность***: адекватное восприятие технологической деятельности и способность передавать её содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с миром труда и профессии, участвовать в диалоге; использование различных источников информации;

***рефлексивная деятельность***: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения технологических ценностей.

Занятия Технологией способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям. Самостоятельной творческой деятельности; возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

 основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

 пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

 особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

 о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;

 что такое текстовая и графическая информация;

 какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

 общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

 назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

 основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

 виды пиломатериалов;

 возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

 источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

 технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

 принципы ухода за одеждой и обувью.

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

 выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

 обрезать штамповую поросль;

 читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

 понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

 графически изображать основные виды механизмов передач;

 находить необходимую техническую информацию;

 осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

 читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

 выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

 соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

 владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

 применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

 набирать и редактировать текст;

 создавать простые рисунки;

 работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

 ценностно-смысловой;

 деятельностной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 информационно-коммуникативной;

 межкультурной;

 учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 вести экологически здоровый образ жизни;

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология» (5класс)***

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛ И ТЕМА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Технология обработки древесины | 14 |
| Основы проектирования (Творческий проект) | 5 |
| Элементы машиноведения | 2 |
| Технология обработки металла | 6 |
| Культура дома | 10 |
| Краеведение | 8 |
| Информационные технологии | 6 |
| **всего** |  |

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела  программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Форма контроля | Оборудование | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Вводный урок** | Вводное  занятие | 1 | Введение  новых знаний | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования  по предмету. Правила  безопасной работы в мастерской | **Знать**: сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской | Ответы  на вопросы |  |  |  |
| 2 | **Технология обработки древесины.**  **Элементы машиноведения** | Оборудование  рабочего места для ручной обработки древесины | 1 | Комбинированный урок | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок  в зажимах верстака | **Знать**: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  **Уметь**: организовывать  рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | Ответы  на вопросы. Контроль за выполнением практического задания | Тетрадь, ручка, заготовки, верстак. |  |  |
| 3–4 | Древесина  как природный  конструкцион-  ный материал. | 2 | Комбинированный урок | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины.  Характерные признаки  и свойства. Природные пороки древесины | **Знать**: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки  и свойства; природные поро-  ки древесины. | Ответы  на вопросы. Распознава-  ние пород древесины | Тетрадь, ручка, книга, |  |  |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь**: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре |  | образцы древесины. |  |  |
| 5–6 | Древесные материалы. Пиломатериалы | 2 | Комбинированный урок | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональ-  ное использование | **Знать**: виды древесных  материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.  **Уметь**: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок | Ответы  на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам» | Тетрадь, ручка, книга, образцы материалов. |  |  |
| 7–8 | Понятие  об изделии  и детали. Графическая документация | 2 | Комбинированный урок | Понятие об изделии  и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз,  чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа | **Знать**: отличие изделия  от детали; типы графических  изображений; сущность по-  нятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа.  **Уметь**: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать  чертёж плоскостной детали | Ответы  на вопросы. Зарисовка  эскиза детали.  Чтение чертежа детали  Выполнение  чертежей плоскостных деталей | Тетрадь, ручка, книга, чертежные принадлежности. |  |  |
| 9–10 | Этапы создания изделий  из древесины. Технологиче-  ская карта | 2 | Комбинированный  урок | Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции | **Знать**: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. | Ответы  на вопросы | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь**: определять последовательность изготовления детали по технологической карте |  |  |  |  |
| 11–  12 | «Крестьянские жилые постройки» Тверского края  Разметка заготовок  из древесины | 2 | Комбинированный  урок | Разметка заготовок  с учётом направления  волокон и наличия поро-  ков материала. Инстру-  менты для разметки  Отличительные особен ности крестьянских жилых построек Тверского края. Строение старинной избы. Наружные украшения тверских изб: фронтоны, наличники, крыльца, ворота. Архитектура родного края | **Знать**: правила работы  с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины.  **Уметь**: выполнять размет-  ку заготовок из древесины  по чертежу с учётом направ-  ления волокон, наличия  пороков материала | Ответы  на вопросы. Разметка заготовки  по чертежу  Изготовле-  ние шаблона  для разметки детали с криволинейным контуром | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, инструме6нты для ракзметки. |  |  |
| 13–  14 | «Крестьянские жилые постройки «Тверского края  Изготовление наличников Пиление столярной  ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции  Наружные украшения Тверских изб:наличники. фронтоны, крыльца, ворота. | **Знать**: инструменты  для пиления; их устройство;  назначение стусла; правила  безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.  **Уметь**: выпиливать заго-  товки столярной ножовкой;  контролировать качество  выполненной операции | Ответы  на вопросы.  Выпиливание  заготовки | Заготовки из древесины, столярные ножовки, карандаши. |  |  |
| 15–  16 |  | Изготовление наличников  Строгание  древесины | 2 | Комбинированный урок | Наружные украшения Тверских изб:наличники  Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. | **Знать**: устройство и назначение инструментов для стро-  гания; правила безопасной работы при строгании. | Ответы  на вопросы.  Словарный диктант | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, шертхебель, рубанок, фуганок. |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Правила безопасной работы при строгании | **Уметь**: выполнять сборку, разборку и регулировку  рубанка; строгание деталей  с соблюдением безопасных приёмов работы |  |  |  |  |
| 17–  18 | Изготовление наличников  Сверление  отверстий | 2 | Комбинированный урок | Наружные украшения Тверских изб:наличники  Сверление как технологическая операция. Инструменты для свер-  ления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении | **Знать**: виды свёрл; типы отверстий; устройство инст-  рументов для сверления; правила безопасной работы  при сверлении; последова-  тельность действий при сверлении.  **Уметь**: закреплять свёрла  в коловороте и дрели; разме-  чать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра | Ответы  на вопросы.  Сверление  отверстий  в заготовках | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, коловорот, дрель. |  |  |
| 19–  20 |  | Соединение  деталей изде-  лия на клей. Зачистка изде-  лий из древесины | 2 | Комбинированный урок | Соединение деталей  изделия на клей. Виды  клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция.  Инструменты для опиливания и зачистки. Виды  наждачных шкурок | **Знать**: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки.  **Уметь**: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем | Ответы  на вопросы. Контроль  качества | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, столярная ножовка, клей для дерева,наждачная бумага. |  |  |
| 21–  22 | Защитная и  декоративная отделка  изделия | 2 | Комбини-  рованный урок | Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины | **Знать**: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы | Ответы  на вопросы. Контроль  качества  выполнен ных  операций | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, выжигатель, лобзик, лак, кисточка, тампон. |  |  |
| 23–  24 | Работа над творческим проектом | 2 | Практи-  ческая  работа | Этапы выполнения твор-  ческого проекта. Тематика творческих проектов | **Знать**: этапы выполнения творческого проекта; .  **Уметь**: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологич. операции по обработке древесины | Ответы  на вопросы.  Изготовле ние  изделия деко-ративно-прикладного назначения | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка. |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | 9 | 10 | | 11 |
| 25  26 | |  | Понятие  о механизме  и машинах | 2 | Введение новых знаний | | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах | **Знать**: сущность понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые  соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических  схемах.  **Уметь**: читать кинематиче-  ские схемы; строить простые кинематические схемы | | Ответы  на вопросы. Построение  кинематических схем  и чтение кинематических  схем | | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, плакаты. |  | |  |
| 27–  28 | | **Элементы**  **Машинове-дения** | Рабочее место для ручной  обработки  металла | 2 | Комбинированный урок | | Слесарный верстак; его  назначение и устройство.  Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной  обработке металла | **Знать**: устройство и назна-  чение слесарного верстака  и слесарных тисков; правила  безопасности труда.  **Уметь**: регулировать высоту верстака в соответствии  со своим ростом; рациональ-  но размещать инструменты  и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках | | Регулировка  высоты верстака в соот-  ветствии  с ростом учащихся | | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, верстак. |  | |  |
| 29-30 | |  | Тонколистовой металл и проволока | 2 | Комбинированный урок | | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов | **Знать**: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.  **Уметь**: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки | | Ответы  на вопросы. Распознава-  ние видов  металла  Роль металлов в развитии цивилизации | | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, образцы металлов. |  | |  |
| 31-32 |  | | Графическое изображение  деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | |  | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта | | **Знать**: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты.  **Уметь**: читать чертежи деталей из тонколистового  металла и проволоки; определять последовательность  изготовления детали по технологической карте | Ответы  на вопросы. Терминологический диктант  Построение чертежей  простых  деталей  из тонколистового металла и проволоки | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка. | |  |  | |
| 33-34 | | **Культура дома** | Интерьер дома | 2 | Комбинированный урок | | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | **Знать**: понятие *интерьер*; требования, предъявляемые  к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.  **Уметь**: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | | Ответы  на вопросы.  Творческие  Задания Создание интерьера  с учётом  запросов  и потребно-  стей семьи.  Выполнение эскиза итерьера жилого помещения | | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, учебные плакаты. |  | |  |
| 35  36 | | Уход за одеждой и книгами | 2 | Комбинированный урок | | Выбор и использование  современных средств  ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви.  Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная  бытовая техника для вы-  полнения домашних работ | **Знать**: последовательность  операций во время уборки помещений; правила ухода  за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику  для выполнения домашних работ, её устройство и назначение.  **Уметь**: выполнять уборку  помещений; ухаживать  за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств уходаи бытовой техники | | Ответы  на вопросы.  Разработка  предмета  интерьера  Создание  семейной библиотеки.  Систематизация книг. Каталог | | Создание  семейной библиотеки.  Систематизация книг. Каталог |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 37–  38 |  | Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена | 2 | Введение новых знаний | Режим дня – основа  здорового образа жизни.  Основы рационального  питания. Личная гигиена | **Знать**: основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила  личной гигиены.  **Уметь**: планировать свой  день; рационально питаться;  ухаживать за телом, зубами,  волосами | Ответы  на вопросы | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, учебный фильм. |  |  |
| 39–  40 | Культура поведения  в семье | 2 | Введение новых знаний | Этикет. Культура общения. Взаимоотношения  в семье, школе | **Знать**: понятие *этикет*; правила поведения при общении с членами семьи, свер-  стниками и взрослыми.  **Уметь**: использовать знания  правил поведения на практике | Ответы  на вопросы.  Тестирование | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка. |  |  |
| 41–  42 | Семейные праздники. Подарки.  Переписка | 2 | Введение  новых знаний | Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки | **Знать**: правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки.  **Уметь**: принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки | Ответы  на вопросы.  Тестирование.  Ситуативные  задачи | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка, учебный фильм. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 43–  44 | **Информационные технологии** | Информационные технологии. Графический редактор | 2 | Комбинированный урок | Информация. Информационная технология.  Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза | **Знать**: сущность понятий *информация, информационная технология*; виды редакторов; назначение графического редактора.  **Уметь**: выполнять рисунки,  эскизы с помощью графиче-  ского редактора | Выполнение  рисунка  или эскиза  с помощью  компьютера | Компьютер |  |  |
| 45–  46 | Текстовый  редактор | 2 | Комбинированный урок | Способы передачи информации. Назначение текстового редактора.  Форматирование текстового документа | **Знать**: назначение тексто-  вого редактора; содержание операций макетирования  и форматирования текстовых  документов.  **Уметь**: выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ | Ответы  на вопросы.  Набор текста.  Оформление титульного листа реферата | Компьютер. |  |  |
| 47–  48 | Калькулятор | 2 | Комбинированный урок | Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа «Калькулятор».  Использование програм-  мы для решения различ-  ных задач | **Знать**: назначение калькуляторов, компьютерной программы «Калькулятор»; устройство и работу современного калькулятора.  **Уметь**: делать расчёты  с использованием компью-  терной программы «Каль-  кулятор» | Ответы  на вопросы.  Выполнение  расчёта | Калькулятор. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49–  50  51 |  | Творческий  проект. Этапы  выполнения  творческого  проекта | 2  1 | Практи-  ческая  работа | Этапы выполнения твор-  ческого проекта. Содер-  жание этапов. Тематика  творческих проектов.  Составление технологической последователь-  ности | **Знать**: этапы творческого  проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  **Уметь**: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Выполнение  творческого проекта.  Защита творческого  проекта | Тетрадь, ручка, книга, карандаш, линейка. |  |  |

Учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания технологии.

1. Программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В.Д.Симоненко М.: Вентана - Граф, 2008 г.
2. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
4. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. Е.А. Киселева и др. – Волгоград:Учитель, 2009.
5. Крупская Ю.В. Технология: 5класс (вариант для девочек): Методические рекомендации / под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2007
6. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с.
7. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты / авт.- сост. Г. А. Гордиенко.- Волгоград: Учитель, 2010.
8. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана**-**Граф, 2010. – 192 с.: ил.
9. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001, №6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана**-**Граф, 2010. – 192 с.: ил.

2. Технология: обслуживающий труд: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2010.

**Интернет-ресурсы**

Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint <http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php>