**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

***Целями обучения предмета «Технология» в 6классе являются*:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**В процессе преподавания данного предмета решаются следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- привитие элементарных знаний и умений по ведению до­машнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры пове­дения и бесконфликтного общения;

- овладение различными способами деятельностей: проявлять ответственность, планировать и организовывать свою работу, самостоятельно приобретать знания ,используя различные источники.

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации; развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Общая характеристика предмета «Технология».**

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. При этом национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В программе учтены интересы и склонностей учащихся, возможности образовательного учреждения, местные социально-экономические условия. Образовательная область

«Технология» призвана способствовать целостному развитию учащихся практической реализации ими знаний и умений по основам наук, прежде всего в процессе изготовления конкретных изделий.

Данная программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет возможности для реализации учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы школьных мастерских, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, химией, физикой, математикой, черчением и другими общеобразовательными предметами.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Учебный материал отобран с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами и предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся

. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. В процесс обучения заложен метод проектов. В рабочей учебной программе выполнение проекта является средством закрепления, систематизации и контроля ЗУН, а также развития личности учащихся. Запуск проекта запланирован после изучения основных разделов программы. Изучая навыки планирования, организации, контроля выполнения работы, учащиеся применяют приобретенные ЗУНы в процессе проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих потребности личности и общества. Основная методическая идея построена на овладении метода проекта учащимися при изготовлении любого изделия или услуги. При изучении данного раздела выполнение проектов носит индивидуальный характер, а при изучении других разделов - работа по группам или бригадам. Проектная деятельность учащихся направлена на развитие исследовательских качеств, будь то проблема, материал или дизайн - анализ изделия. Для достижения этой цели использованы различные упражнения, на развитие навыков проектирования, решения которых затем фиксируются в проектах. Для контроля качества знаний используется оценочный лист с этапами работы над проектом в папке учащегося. Практическим результатом деятельности учащихся станет готовое изделие. При организации творческой или проектной деятельности внимание учащихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре материала, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Тверского края.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение.

По окончании изучения курса технологии в 6 классе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии. В процессе изучения программы «Технология» в 6 классе осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Основные содержательные линии**

***С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал:***

***«Общетрудовые знания, умения и способы деятельности»,***

***«Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)»,***

***«Домашний труд»,***

***«Краеведение»***

***Основные содержательные линии предмета «Технология»***

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений:

* «Технология»,

*Базовые разделы направления «Технология»:*

* Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов,
* Электротехнические работы,
* Технология ведения дома,
* Черчение и графика,
* Современное производство и профессиональное образование.

*Базовые разделы направления «Технология»:*

* Электротехнические работы,
* Технология ведения дома,
* Черчение и графика,
* Современное производство и профессиональное образование.

**Описание места учебного предмета «Технология» в базисном плане**

Согласно Региональному базисному плану и учебному плану школы рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения. В программе на изучение предмета «Технология» в 6 классе -51 часов, из расчета 2 ч. в неделю.

**Содержание тем учебного курса.**

**Тема №1. Технология обработки древесины 18часа**

Теоретические сведения: Введение Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины Древесина, породы, свойства. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины, технологические карты. Технологическая операция: разметка, пиление. Инструмент безопасные приемы работы. Технологическая операция: строгание, сверление (ручное). Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка. Соединение на гвоздях, шурупах, клею. Инструмент, безопасные приемы работы.

Технологическая операция: отделка. Шлифование, выжигание, лакирование. Инструмент, безопасные приемы работы.

Практическая работа Инструктаж по охране труда и пожар. безопасности Просмотр деофильмов № 1.2.3. Чтение простейших чертежей. Изготовление ручек для кисточек. Изготовление веселки Изготовление детской лопатки. Демонстрация видов материалов.

**Тема №2. Основы проектирования (Творческий проект) 7часов**

Теоретические сведения: Изучение проектов, виды проектов, этапы проектирования. Обоснование и выбор проекта. Составление технологических карт Сборка, отделка изделия Экономический расчет. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Определение цены реализации, реклама.

Практическая работа Просмотр видеофильма. Инструктаж по т.б. Составление таблиц и звездочек обдумывания Выбор материала. Изготовление деталей. Сборка, отделка изделия. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Защита проекта.

**Тема №3 Элементы машиноведения 4часа**

Теоретические сведения: Сведения из истории развития техники. Устройство и управление настольно-сверлильным станком. Правила техники безопасности.

Практическая работа Экскурсия в столярный цех. Сверление отверстий.

**Тема № 4. Технология обработки металла 4часов**

Теоретические сведения: Рабочее место для ручной обработки Металлы. Тонколистовой металл и проволока. Графическая документация. Этапы создания изделий из металла, технологические карты. проволоки. Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: правка и разметка тонколистовой стали. Технологическая операция: пробивание и сверление отверстий Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка (соединение), отделка. Инструмент, безопасные приемы работы.

Практическая работа Просмотр деофильмов № 4,5. инструктаж по т. б. Демонстрация видов проката. Изготовление чертилки по технологической карте. Чертеж разверти совка. Изготовление шарниров из тонколистового металла.

**Тема № 5. Культура дома 10часов**

Теоретические сведения: Устройство мебельной фурнитуры. Простейший ремонт в жилом помещении. Электротехнические работы в быту.

Бытовые светильники. Нагревательные приборы. Технология простейшего ремонта вне жилого помещения. Простейший ремонт в жилом помещении и сантехнического оборудования.

Практическая работа: Ознакомление с устройством светильником, плиткой. Устранение простейших неисправностей. Ремонт инструмента и инвентаря. Ремонт клумб и изгороди.

**Тема№6 Краеведение 8часов**

История возникновения художественной обработки металлов.

Развитие, технология выполнения кованых изделий (кувшины, котлы, светцы)

Конские хомуты и сбруи.

Изготовление проекта по теме (презентация, буклет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации учебного процесса** | | | |
| ***Формы учебных занятий*** | ***Методы*** | ***Формы организации работы учащихся*** | ***Виды деятельности учащихся*** |
| Лекция | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная | Являются активными слушателями |
| Учебный практикум | Деятельностный подход | Индивидуальная | Создают опорные конспекты |
| Практикум | Частично-поисковый | В парах | Выполняю практические задания |
| Деловая игра | Проблемный | Групповая | Чертят чертежи и изготавливают по ним изделия |
| Проблемная дискуссия | Исследовательский |  | Проводят исследования |
| Межпредметный интегрированный урок |  |  | Создают и защищают презентации, проекты |
| **Основные формы контроля** | | | |
| Фронтальный опрос | | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Тесты | | | |
| Творческие проекты | | | |
|  | | | |

**Характеристика видов контроля качества знаний по «Технологии».**

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов трудового образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

* Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.
* 2.Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.
* 3.Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме проекта или теста.
* 4.Заключительный контроль. Методы диагностики - чертёж, проект, викторина, тест.
* Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Дидактико-технологическое оснащение включает ПК, медиатеку и т. п. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

**Проверка знаний учащихся**

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового)**

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Критерии и система оценки творческой работы**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется различными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования являются:

***познавательная деятельность*** – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

***информационно-коммуникативная деятельность***: адекватное восприятие технологической деятельности и способность передавать её содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с миром труда и профессии, участвовать в диалоге; использование различных источников информации;

***рефлексивная деятельность***: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения технологических ценностей.

Занятия Технологией способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям. Самостоятельной творческой деятельности; возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса  
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

 основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

 пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

 особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

 о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;

 что такое текстовая и графическая информация;

 какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

 общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

 назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

 основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

 виды пиломатериалов;

 возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

 источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

 технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

 принципы ухода за одеждой и обувью.

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

 выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

 обрезать штамповую поросль;

 читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

 понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

 графически изображать основные виды механизмов передач;

 находить необходимую техническую информацию;

 осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

 читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

 выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

 соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

 владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

 применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

 набирать и редактировать текст;

 создавать простые рисунки;

 работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

 ценностно-смысловой;

 деятельностной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 информационно-коммуникативной;

 межкультурной;

 учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 вести экологически здоровый образ жизни;

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  программы | | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | | | Оборудование | Дата проведения | | | |
| план. | | факт. | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | | 11 | |
| 1 | **Вводный**  **урок** | | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Содержание курса  «Технология. 6 класс».  Правила безопасной  работы в мастерской | **Знать**: правила безопасной  работы в мастерской | Ответы  на вопросы | | |  |  | |  | |
| 2 | **Технология обработки древесины** | | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины | 1 | Введение новых знаний | Структура лесной  и деревообрабатывающей промышленности.  Виды лесоматериалов,  технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины | **Знать**: структуру лесной  и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины.  **Уметь**: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины | Ответы  на вопросы  Древесина –  самовосстанавливающийся  строительный  материал | | | Тетрадь, ручка, учебник. |  | |  | |
| 3–4 | Пороки древесины | 2 | Комбинированный урок | Пороки древесины: природные и технологические | **Знать**: понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки.  **Уметь**: распознавать пороки древесины | Ответы  на вопросы. Лабораторная работа | | | Тетрадь, ручка, учебник, Образцы древесины. |  | |  | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 |
| 5–6 |  | Производство  и применение пиломатериа  лов | | 2 | Комбинированный урок | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения | **Знать**: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов.  **Уметь**: определять виды пиломатериалов | Новые виды пиломатериалов и их свойства  Ответы  на вопросы. Терминологический диктант. Лабораторная работа | | | Тетрадь, ручка, учебник, образцы пиломатериалов. | |  | |  |
| 7–8 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности | | 2 | Введение новых знаний | Влияние технологий  заготовки и обработки  лесоматериалов на окружающую среду и здо-  ровье человека. Охрана  природы в России | **Знать**: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду  и здоровье человека; основные законы и мероприятия  по охране труда в России; правила безопасного пове-  дения в природе.  **Уметь**: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.) | Ответы  на вопросы. Проверочная  работа (по карточкам) | | | Тетрадь, ручка, учебник. | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 |
| 9-10 |  | Чертёж детали.  Сборочный  чертёж | |  |  | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.  Основные сведения  о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных  чертежах | **Знать**: технологические  понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.  **Уметь**: читать чертежи  (эскизы) призматической  и цилиндрической форм;  определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте | Ответы  на вопросы. Проверочная работа (по карточкам). Чтение чертежей.  Построение  чертежа  Построение сборочного чертежа несложных  деталей | | | Тетрадь, ручка, учебник, чертежные принадлежности. | |  | |  |
| 11–  12 | Основы конструирования и моделирования изделия  из дерева | | 2 | Комбинированный урок | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | **Знать**: понятия *конструирование, моделирование, модель*; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования.  **Уметь**: конструировать  простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия | Ответы  на вопросы. Конструирование изделия | | | Тетрадь, ручка, учебник, чертежные принадлежности. | |  | |  |
| 13–  14 | Составные части машин | | 2 | Комбинированный урок | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт | **Знать**: составные части  машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения  в зубчатых передачах.  **Уметь**: читать и составлять кинематические схемы | Ответы  на вопросы.  Составление кинематической схемы передаточных  механизмов | | | Тетрадь, ручка, учебник, учебные плакаты. | |  | |  |
| 15–  16 | Устройство токарного станка | | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке | **Знать**: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. | История создания токарного станка  Ответы  на вопросы | | | Тетрадь, ручка, учебник, токарный станок, учебные заготовки. | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 |
|  |  |  | |  |  |  | **Уметь**: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке |  | | |  | |  | |  |
| 17-18 |  | Технология точения древесины на токарном станке | | 2 | Практическое занятие | Подготовка заготовок  к точению. Выбор ручных инструментов,  их заточка. Приёмы  работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | **Знать**: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение  и устройство ручного инструмента; правила заточки  инструмента; приёмы работы на токарном станке.  **Уметь**: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Ответы  на вопросы. Брейнринг по теме «Токарный станок». Изготовление изделия | | | Тетрадь, ручка, учебник, токарный станок, заготовки для точения, инструмент для обработки. | |  | |  |
| 19-20 | Художественная обработка изделий  из древесины | | 2 | Комбинированный урок | Традиционные виды де-  коративно-прикладного  творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы.  Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | **Знать**: виды орнамента;  виды резьбы; инструменты для выполнения ручной  художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.  **Уметь**: размечать рисунок  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | Ответы  на вопросы  Создание рисунков для художественной резьбы | | | Тетрадь, ручка, учебник, заготовки из древесины, резцы. | |  | |  |
| 21-22 |  | Защитная  и декоративная отделка изделий из древесины | | 2 | Комбинированный урок | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия | **Знать**: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия | Ответы  на вопросы. Отделка изделия. Расчёт  затрат | | | Тетрадь, ручка, учебник, наждачная бумага, лак. | |  | |  |
| 23-24 | **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения** | Свойства чёрных и цветных металлов | | 2 | Введение новых знаний | Металлы и сплавы,  область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | **Знать**: общие сведения  о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  **Уметь**:  распознавать металлы и сплавы по внешнему  виду и свойствам | Распознавание металлов  и сплавов. Изучение свойств  металлов | | | Тетрадь, ручка, учебник, учебные плакаты. | |  | |  |
| 25-26 |  | Сортовой  прокат. Чертежи деталей из сортового проката | | 2 | Комбинированный урок | Понятие о процессе  обработки металлов.  Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. | **Знать**:  виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; | Ответы  на вопросы. Терминологический диктант. | | | Тетрадь, ручка, учебник, чертежные принадлежности, учебные плакаты. | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 |
|  |  |  | |  |  | Процесс изготовления деталей из сортового проката.  Правила безопасности | области применения сортового проката.  **Уметь**: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий  с использованием сортового  проката | Чтение чертежей. Определение видов сортового проката | | |  | |  | |  |
| 27–  28 |  | ***«Кузнечное ремесло» Тверского края*** | | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | **Знать:**  История возникновение кузнечного ремесла,  технологию художественной обработки металлов  **Уметь**: выполнять творческую работу по разработке эскизов изделий | Ответы  на вопросы.  Резание металла | | | Тетрадь, ручка, учебник, слесарная ножовка, заготовки из металла. | |  | |  |
|  | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 |
| 29–  30 |  | «Кузнечное ремесло» Тверского края  Рубка металла | | 2 | Комбинированный урок | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты  для рубки металла; правила  безопасной работы; приёмы  работы.  **Уметь**: выполнять рубку деталей из металла | Ответы  на вопросы.  Вырубка деталей | | | Тетрадь, ручка, учебник, молоток, зубило. | |  | |  |
| 31–  32 |  | «Кузнечное ремесло»  Опиливание металла | | 2 | Комбинированный урок | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы | **Знать**:  виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.  **Уметь**:  выполнять операцию опиливания деталей  из металла | Ответы  на вопросы. Опиливание  деталей | | | Тетрадь, ручка, учебник, учебные заготовки, напильники. | |  | |  |
| 33–  34 | «Кузнечное дело»  Отделка изделий из металла | | 2 | Комбинированный урок | Отделка изделий из металла. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия | **Знать**:  сущность процесса отделки изделий ; инструменты  для выполнения отделочных  операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.  **Уметь**:  выполнять отделочные операции при изготовлении изделий | Ответы  на вопросы.  на тему «Виды отделки изделий  из металла» | | | Тетрадь, ручка, учебник, учебный фильм. | |  | |  |
| 35–  36 | **Культура дома** | Закрепление настенных  предметов. Установка форточек, | | 2 | Комбинированный урок | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. | **Знать**:  виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления  для проведения ремонтных  работ; технологию | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества | | | Тетрадь, ручка, учебник, стамеска, молоток, отвертка, скаморезы, гвозди. | |  | |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | | | 10 | | 11 |
|  |  | оконных  и дверных  петель | |  |  | Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы | некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы.  **Уметь**:  выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | | практической  работы |  | | |  | |  |
| 37–  38 |  | Устройство  и установка  дверных  замков | | 2 | Комбинированный урок | Виды дверных замков  и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы | **Знать**: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных  замков; правила безопасной  работы.  **Уметь**: устанавливать дверные замки | | Ответы  на вопросы-  контроль  качества практической  работы | Тетрадь, ручка, учебник, стамеска, молоток, отвертка, скаморезы, гвозди. | | |  | |  |
| 39–  40 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | | 2 | Комбинированный урок | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя.  Виды неисправностей.  Технология ремонта  водопроводного крана  смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы | **Знать**: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.  **Уметь**:  выполнять простейший ремонт водопроводных  кранов и смесителей | | Ответы  на вопросы-  контроль  качества практической  работы | Тетрадь, ручка, учебник, водопроводные краны и смесители, набор гаечных ключей. | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 41–  42 |  | Основы технологии штукатурных работ | 2 | Комбинированный урок | Виды и назначение  штукатурных работ.  Виды штукатурных  растворов. Инструменты для штукатурных работ.  Технология мелкого  ремонта штукатурки.  Правила безопасной  работы | **Знать**: понятие *штукатурка*; виды штукатурных  растворов; инструменты  для штукатурных работ;  последовательность ремонта  штукатурки; правила безопасной работы.  **Уметь**: приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт  штукатурки | Ответы  на вопросы- контроль  качества практической  работы | Тетрадь, ручка, учебник, шпатели, цемент, песок. |  |  |
| 43–  44 | Техническая эстетика изделий | 2 | Введение новых знаний | Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия | **Знать**:  содержание науки  о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного правила; требование к внешней  отделке.  **Уметь**: видеть в процессе  труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях | Ответы  на вопросы | Тетрадь, ручка, учебник, стамеска, Учебный фильм. |  |  |
| 45–  46 | **Творческий проект** | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | 2 | Введение новых знаний | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы  конструирования | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта. | Ответы  на вопросы | Тетрадь, ручка, учебник. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь**: анализировать  свойства объекта; делать  экономическую оценку стоимости проекта |  |  |  |  |
| 47-48 |  | Разработка творческого  проекта | 2 | Комбинированный урок | Выбор тем проектов  на основе потребностей  и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации  об изделии и материалах. Последовательность проектирования | **Знать**: методы определения потребностей и спроса  на рынке товаров и услуг;  методы поиска информации  об изделиях и материалах; последовательность разра-  ботки творческого проекта.  **Уметь**: обосновывать идею  изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | Ответы  на вопросы | Тетрадь, ручка, учебник. |  |  |
| 49–  50  51 | Выбор  и оформление творческого  проекта | 2  1 | Практическое занятие | Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | **Знать**: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.  **Уметь**: обосновывать свой  выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять  творческий проект; представлять свою работу | Ответы  на вопросы.  Выполнение  творческого  проекта  Сдача проекта | Тетрадь, ручка, учебник, необходимый материтал и инструмент. |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение уроков.**

***–*** *Технология.* Технический труд. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Просвещение, 2010.

– *Викторов, Е. А.* Технология : тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов : Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология : учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 1997.

– *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины : учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобразоват. учреждений / И. А. Карабанов*.* – М. : Просвещение, 1997.

***Для учителя:***

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М. : Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл. : обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда. / Г. Б. Ворошин [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп.– М. : Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград : Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан,* *Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М. : Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : кн. для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 1984.

*– Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М. : Просвещение, 1990.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М. : Просвещение, 2005.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов [и др.]. – М. : Молодая гвардия, 1982.