**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

 ***Целями обучения предмета «Технология» в 8классе являются*:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**В процессе преподавания данного предмета решаются следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- привитие элементарных знаний и умений по ведению до­машнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры пове­дения и бесконфликтного общения;

- овладение различными способами деятельностей: проявлять ответственность, планировать и организовывать свою работу, самостоятельно приобретать знания ,используя различные источники.

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации; развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Общая характеристика предмета «Технология».**

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. При этом национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В программе учтены интересы и склонностей учащихся, возможности образовательного учреждения, местные социально-экономические условия. Образовательная область

«Технология» призвана способствовать целостному развитию учащихся практической реализации ими знаний и умений по основам наук, прежде всего в процессе изготовления конкретных изделий.

Данная программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет возможности для реализации учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы школьных мастерских, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, химией, физикой, математикой, черчением и другими общеобразовательными предметами.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Учебный материал отобран с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами и предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся

. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. В процесс обучения заложен метод проектов. В рабочей учебной программе выполнение проекта является средством закрепления, систематизации и контроля ЗУН, а также развития личности учащихся. Запуск проекта запланирован после изучения основных разделов программы. Изучая навыки планирования, организации, контроля выполнения работы, учащиеся применяют приобретенные ЗУНы в процессе проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих потребности личности и общества. Основная методическая идея построена на овладении метода проекта учащимися при изготовлении любого изделия или услуги. При изучении данного раздела выполнение проектов носит индивидуальный характер, а при изучении других разделов - работа по группам или бригадам. Проектная деятельность учащихся направлена на развитие исследовательских качеств, будь то проблема, материал или дизайн - анализ изделия. Для достижения этой цели использованы различные упражнения, на развитие навыков проектирования, решения которых затем фиксируются в проектах. Для контроля качества знаний используется оценочный лист с этапами работы над проектом в папке учащегося. Практическим результатом деятельности учащихся станет готовое изделие. При организации творческой или проектной деятельности внимание учащихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

 Особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре материала, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Тверского края.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение.

По окончании изучения курса технологии в 8 классе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии. В процессе изучения программы «Технология» в 8 классе осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Основные содержательные линии**

***С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал:***

***«Общетрудовые знания, умения и способы деятельности»,***

 ***«Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)»,***

***«Домашний труд»,***

***«Практика работы на компьютере».***

***«Краеведение»***

***Основные содержательные линии предмета «Технология»***

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений:

* «Технология»,

*Базовые разделы направления «Технология»:*

* Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов,
* Электротехнические работы,
* Технология ведения дома,
* Черчение и графика,
* Современное производство.

*Базовые разделы направления «Технология»:*

* Электротехнические работы,
* Технология ведения дома,
* Черчение и графика,
* Современное производство.

**Описание места учебного предмета «Технология» в базисном плане**

 Согласно Региональному базисному плану и учебному плану школы рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения. В программе на изучение предмета «Технология» в 8 классе -68 часов, из расчета 2 ч. в неделю.

**Содержание тем учебного курса.**

Тема №1. Технология обработки древесины.

Теоретические сведения: Введение Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины Древесина, породы, свойства. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины, технологические карты. Технологическая операция: разметка, пиление. Инструмент безопасные приемы работы. Технологическая операция: строгание, сверление (ручное). Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка. Соединение на гвоздях, шурупах, клею. Инструмент, безопасные приемы работы.

Технологическая операция: отделка. Шлифование, выжигание, лакирование. Инструмент, безопасные приемы работы.

 Практическая работа Инструктаж по охране труда и пожар. безопасности Просмотр деофильмов № 1.2.3. Чтение простейших чертежей. Изготовление ручек для кисточек. Изготовление веселки Изготовление детской лопатки. Демонстрация видов материалов.

Тема №2. Основы проектирования (Творческий проект)

Теоретические сведения: Изучение проектов, виды проектов, этапы проектирования. Обоснование и выбор проекта. Составление технологических карт Сборка, отделка изделия Экономический расчет. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Определение цены реализации, реклама.

Практическая работа Просмотр видеофильма. Инструктаж по т.б. Составление таблиц и звездочек обдумывания Выбор материала. Изготовление деталей. Сборка, отделка изделия. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Защита проекта.

Тема №3 Элементы машиноведения.

Теоретические сведения: Сведения из истории развития техники. Устройство и управление настольно-сверлильным станком. Правила техники безопасности.

Практическая работа Экскурсия в столярный цех. Сверление отверстий.

Тема № 4. Технология обработки металла.

Теоретические сведения: Рабочее место для ручной обработки Металлы. Тонколистовой металл и проволока. Графическая документация. Этапы создания изделий из металла, технологические карты. проволоки. Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: правка и разметка тонколистовой стали. Технологическая операция: пробивание и сверление отверстий Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка (соединение), отделка. Инструмент, безопасные приемы работы.

Практическая работа Просмотр деофильмов № 4,5. инструктаж по т. б. Демонстрация видов проката. Изготовление чертилки по технологической карте. Чертеж разверти совка. Изготовление шарниров из тонколистового металла.

Тема № 5. Культура дома.

Теоретические сведения: Устройство мебельной фурнитуры. Простейший ремонт в жилом помещении. Электротехнические работы в быту.

 Бытовые светильники. Нагревательные приборы. Технология простейшего ремонта вне жилого помещения. Простейший ремонт в жилом помещении и сантехнического оборудования.

Практическая работа: Ознакомление с устройством светильником, плиткой. Устранение простейших неисправностей. Ремонт инструмента и инвентаря. Ремонт клумб и изгороди.

 Тема№6 Краеведение***.***

|  |
| --- |
| **Формы организации учебного процесса** |
| ***Формы учебных занятий*** | ***Методы*** | ***Формы организации работы учащихся*** | ***Виды деятельности учащихся*** |
| Лекция | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная | Являются активными слушателями |
| Учебный практикум | Деятельностный подход | Индивидуальная | Создают опорные конспекты |
| Практикум | Частично-поисковый | В парах | Выполняю практические задания |
| Деловая игра | Проблемный  | Групповая  |  Чертят чертежи и изготавливают по ним изделия  |
| Проблемная дискуссия | Исследовательский  |  | Проводят исследования |
| Межпредметный интегрированный урок |  |  | Создают и защищают презентации, проекты |
| **Основные формы контроля** |
| Фронтальный опрос |
| Самостоятельная работа |
| Тесты |
| Творческие проекты |

**Характеристика видов контроля качества знаний по «Технологии».**

 Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов трудового образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

* Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.
* 2.Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.
* 3.Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме проекта или теста.
* 4.Заключительный контроль. Методы диагностики - чертёж, проект, викторина, тест.
* Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Дидактико-технологическое оснащение включает ПК, медиатеку и т. п. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

**Проверка знаний учащихся**

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового)**

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Критерии и система оценки творческой работы**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется различными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

 Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования являются:

 ***познавательная деятельность*** – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

***информационно-коммуникативная деятельность***: адекватное восприятие технологической деятельности и способность передавать её содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с миром труда и профессии, участвовать в диалоге; использование различных источников информации;

 ***рефлексивная деятельность***: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения технологических ценностей.

Занятия Технологией способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям. Самостоятельной творческой деятельности; возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

 **Требования к уровню подготовки учащихся 8классов
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 сферы трудовой деятельности;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 как строится дом;

 профессии строителей;

 как устанавливается врезной замок;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схема

***Учащиеся должны уметь***

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

 установить врезной замок;

 утеплять двери и окна;

 анализировать графический состав изображения;

 читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

 собирать модели простых электротехнических устройств.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме-нованиеразделапрограммы | Тема урока | Кол-во часов | Типурока | Элементы содержания | Требования к уровнюподготовки обучающихся | Видконтроля | Оборудование | Датапроведения |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Вводное** **занятие** | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 |  | Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской | **Знать**: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 2 | **Семейная экономика** | Семья как экономическая ячейка обще-ства | 1 | Введение новых знаний | Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения | **Знать**: понятия *семья, потребности, семейная экономика*; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения | Ответы на вопросы | Тетрадь, ручка, учебник |  |  |
| 3–4 | Семья и бизнес | 2 | Введение новых знаний | Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами | **Знать**: сущность понятий *предпринимательская деятельность, прибыль*; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности | Ответы на вопросы. Контрольвыполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5–6 |  | Потребности семьи | 2 | Введение новых знаний | Основные потребностисемьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки | **Знать**: понятие *потребность*; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах.**Уметь**: планировать покупки; совершать покупки | Ответы на вопросы. Тестирование | Тетрадь, ручка, учебник. |  |  |
| 7–8 | Семейныйбюджет.Доходнаяи расходная части бюджета | 2 | Введение новых знаний | Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи.Ведение учёта | **Знать**: понятия *бюджет семьи, доход, расход*; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета.**Уметь**: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава | Ответы на вопросы. Тестирование.Контрольвыполнения практической работы | Ведение учёта доходов и расходов семьи с помощью компьютерной программы «Домашняя бухгалтерия» |  |  |
| 9–10 | Расходы на питание | 2 | Введение новых знаний | Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов | **Знать**: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание.**Уметь**: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности | Ответы на вопросы. Контрольвыполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11–12 |  | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета | 2 | Введение новых знаний | Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника | **Знать**: сущность понятий *накопление, сбережение*; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета.**Уметь**: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство | Ответы на вопросы. Контрольвыполненияпрактической работы | Тетрадь, ручка, учебник. |  |  |
| 13–14 | Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара | 2 | Введение новых знаний | Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой | **Знать**: понятие *маркетинг* и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрихкода; видырекламы.**Уметь**: разбиратьсяв информации, заложеннойв этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем | Ответы на вопросы. Контрольвыполнения практической работы | Историяизобретения штрихкода.Разработка торговых символов.Разработка рекламной кампаниипо продвижению какого-либо товарана рынке |  |  |
| 15–16 | Трудовые отношения в семье | 2 | Введение новых знаний | Основные принципы взаимоотношенийв семье | **Знать**: принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье.**Уметь**: строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи | Ответы на вопросы. Анализ практической работы | Тетрадь, ручка, учебник. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17–18 |  | Экономика приусадебного(дачного) участка | 2 | Введение новых знаний | Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Вариантыиспользования приусадебного участка | **Знать**: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи.**Уметь**: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник. |  |  |
| 19–20 | Информационные техноло-гии в домашней экономике | 2 | Введениеновых знаний | Составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера | **Знать**: последовательностьвыполнения операций накомпьютере для составления семейного бюджета.**Уметь**: составлять семейный бюджет с использованием домашнего компьютера | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник. |  |  |
| 21–22 |  | Коммуникациив домашнем хозяйстве | 2 | Введение новых знаний | Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации | **Знать**: источники информации; современные средства передачи и приёма инфор-мации.**Уметь**: правильно формулировать информацию при её обмене с другими | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23–24 | **Электротехнические работы** | Электричество в нашем доме | 2 | Введение новых знаний | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда | **Знать**: понятие *электрический ток*; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.**Уметь**: читать электрические схемы | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник, учебные плакаты. |  |  |
| 25–28 | Творческий проект. Светильник с самодельными элементами | 4 | Практическоезанятие | Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества | **Знать**: технологию изготовления светильников, электрических элементов; правил электробезопасности.**Уметь**: изготавливатьпростейшие источники света из подручных материалов | Контролькачества изготовленного изделия. Презентация изделия | Электрические патроны, провода, лампочки. |  |  |
| 29–30 |  | Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр | 2 | Введение новых знаний | Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, ампер-метра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами.  | **Знать**: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах. | Ответы на вопросы. Контроль выполненияпрактической работы | Электроизмерительные приборы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Условные обозначения на электрических схемах | **Уметь**: производить измерения электроизмерительными приборами |  |  |  |  |
| 31–32 |  | Авометр | 2 | Введение новых знаний | Назначение авометра. Принцип работы авометра | **Знать**: назначение и устройство; принцип работы авометра.**Уметь**: производить измерения авометром | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник, авометр. |  |  |
| 33–34 | Однофазный переменныйток | 2 | Введение новых знаний | Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение | **Знать**: способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора.**Уметь**: читать электрические схемы; собирать по нимэлектрические цепи  | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Учебные плакаты, |  |  |
| 35–36 |  | Трёхфазная система переменного тока | 2 | Введение новых знаний | Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем | **Знать**: понятия *трёхфазный переменный ток, линейные провода, нулевая точка, нулевой провод*; способы соединения обмоток генератора с потребителем.**Уметь**: читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Учебные плакаты. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 37–38 |  | Выпрямители переменноготока | 2 | Введение новых знаний | Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения | **Знать**: свойства проводников и изоляторов; назначение и принципы действия выпрямителей; принципы работы диода и его обозначение на электрической схеме.**Уметь**: читать электрические схемы; собирать схему зарядного устройства | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник, учебные плакаты. |  |  |
| 39–40 | Квартирная электропроводка | 2 | Введение новых знаний | Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей | **Знать**: назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети.**Уметь**: чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник, электрические провода, светильники, предохранители,саморезы, ножи, отвертки. |  |  |
| 41–42 |  | Бытовыенагревательные приборы и светильники | 2 | Введение новых знаний | Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопаснойработы | **Знать**: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников.**Уметь**: составлять электрические схемы электронагревательных приборов | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник,учебные плакаты. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 43–44 |  | Бытовыеэлектропечи  | 2 | Введение новых знаний | Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение и устройство разных видов электропечей; правила их эксплуатации и безопасной работы**Уметь**: рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Тетрадь, ручка, учебник, учебные плакаты. |  |  |
| 45–46 | Электромагниты и их применение | 2 | Введение новых знаний | Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле | **Знать**: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройствореле.**Уметь**: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия | Ответы на вопросы. Контроль выполненияпрактической работы | Тетрадь, ручка, учебник, учебные плакаты. |  |  |
| 47–48 |  | Электрические двигатели | 2 | Введение новых знаний | Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда | **Знать**: устройство и принцип действия двигателей постоянного и переменного тока; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы.**Уметь**: подключать электродвигатели разных конструкций к сети | Ответы на вопросы. Контроль выполненияпрактической работы | Тетрадь, ручка, учебник, учебные плакаты. |  |  |

*П*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49–50 |  | Электриче-ский пылесос.Стиральнаямашина | 2 | Введение новых знаний | Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда | **Знать**: назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы.**Уметь**: пользоваться электропылесосом и стиральной машиной | Ответы на вопросы. Контроль выполненияпрактической работы | История изобретения пылесосаи стиральной машины |  |  |
| 51–52 | Холодильники | 2 | Введение новых знаний | Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников.Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда | **Знать**: назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности.**Уметь**: пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | История изобретения холодильника. Варианты непрофильного использования холодильника |  |  |
| 53–54 |  | Швейная машина | 2 | Введение новых знаний | Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда | **Знать**: устройство и принцип действия швейной машины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы.**Уметь**: выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации | Ответы на вопросы. Контроль выполненияпрактической работы | Тетрадь, ручка, учебник, учебные плакаты. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55–56 | **Технология ведения дома** | Ремонт оконных и дверныхблоков | 2 | Комбинированный урок | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять ремонт оконных и дверных блоков | Фронтальный опрос. Контролькачества выполненияпрактической работы | Стамеска, молоток, отвертка, саморезы, гвозди. |  |  |
| 57–58 | Технология установки дверного замка | 2 | Комбинированный урок | Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда | **Знать**: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять установ-ку дверного замка | Фронтальный опрос. Контролькачества выполненияпрактической работы | Стамеска, молоток, отвертка, саморезы, гвозди, дрель. |  |  |
| 59–60 |  | Утепление дверей и окон | 2 | Комбинированный урок | Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон | **Знать**: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять работы по утеплению дверей и окон | Ответы на вопросы. Контролькачества выполненияпрактической работы | Вата, паралон, бумажный скотч, нож. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61–68 | **Творческий проект** | Резьба и роспись по дереву. | 8 | Урок-практикум | Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий | **Знать**: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия.**Уметь**: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его |  | Тетрадь, ручка, учебник, учебные плакаты,НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ. |  |  |

.

***Учебно-методическое обеспечение для преподавании технологии.***

– *Технология*. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.

– *Твоя* профессиональная карьера : учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии : проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1988.

***Для учителя:***

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М. : Просвещение, 1977.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М. : Просвещение, 2005.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград : Перемена, 1998.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49–50 |  | Электриче-ский пылесос.Стиральнаямашина | 2 | Введение новых знаний | Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда | **Знать**: назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы.**Уметь**: пользоваться электропылесосом и стиральной машиной | Ответы на вопросы. Контроль выполненияпрактической работы | История изобретения пылесосаи стиральной машины |  |  |
| 51–52 | Холодильники | 2 | Введение новых знаний | Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников.Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда | **Знать**: назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности.**Уметь**: пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | История изобретения холодильника. Варианты непрофильного использования холодильника |  |  |
| 53–54 |  | Швейная машина | 2 | Введение новых знаний | Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда | **Знать**: устройство и принцип действия швейной машины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы.**Уметь**: выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации | Ответы на вопросы. Контроль выполненияпрактической работы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55–56 | **Технология ведения дома** | Ремонт оконных и дверныхблоков | 2 | Комбинированный урок | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять ремонт оконных и дверных блоков | Фронтальный опрос. Контролькачества выполненияпрактической работы |  |  |  |
| 57–58 | Технология установки дверного замка | 2 | Комбинированный урок | Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда | **Знать**: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять установ-ку дверного замка | Фронтальный опрос. Контролькачества выполненияпрактической работы |  |  |  |
| 59–60 |  | Утепление дверей и окон | 2 | Комбинированный урок | Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон | **Знать**: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять работы по утеплению дверей и окон | Ответы на вопросы. Контролькачества выполненияпрактической работы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61–68 | **Творческий проект** | Изготовление творческого проекта | 8 | Урок-практикум | Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий | **Знать**: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия.**Уметь**: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его |  |  |  |  |

**Список литературы для учителя**

1. Программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В.Д.Симоненко М.: Вентана - Граф, 2008 г.
2. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
4. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. Е.А. Киселева и др. – Волгоград:Учитель, 2009.
5. Крупская Ю.В. Технология: 5класс (вариант для девочек): Методические рекомендации / под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2007
6. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с.
7. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты / авт.- сост. Г. А. Гордиенко.- Волгоград: Учитель, 2010.
8. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана**-**Граф, 2010. – 192 с.: ил.
9. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001, №6

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

 1. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана**-**Граф, 2010. – 192 с.: ил.

2. Технология: обслуживающий труд: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2010.