**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Директор школы

Методического совета \_\_\_\_\_ Петрученко Т.В.

протокол № 7 приказ № 698

«\_12\_»\_ноября\_2009 г. «\_14\_»\_ноября\_2009 г.

**ПРОГРАММА**

**формирования общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций на уроках технологии**

**Пояснительная записка**.

На современном этапе развития общества предпочтение отдается образованию, ориентированному на личность обучающегося (ее развитие, самоопределение, самопознание, интеграцию в социум).

Курс технологии должен не только обеспечивать решение специальных задач, но и способствовать освоению опыта познавательной, рефлексивной и информационно-коммуникативной деятельности (освоению обучающимися приемов саморазвития, познания себя, исследования и оценки своих возможностей, и др.). Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В ходе освоения курса обучающиеся приобретают навыки рациональной организации самостоятельной работы на уроках, умения применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, умения выполнять освоенные способы деятельности в нестандартных условиях.

**Цель:**

**-** создать условия для продуктивного формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

**Задачи:**

- интегрировать содержание образования, направленное на формирование общеучебных умений и навыков, в содержание курса технологии;

- осуществить отбор и включить в реализацию эффективный педагогический инструментарий для формирования общеучебных умений и навыков;

- разработать диагностические материалы и провести мониторинг динамики формирования общеучебных умений и навыков и универсальных способов деятельности.

**Механизм реализации программы**

1. Познавательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Способы познавательной деятельности** | **Педагогические условия и инструментарий их развития на уроке технологии** |
| 1. | Использование различных ме­тодов (наблюдение, измере­ние, опыт, эксперимент, моде­лиро­вание и др.) для познания окру­жающего мира | Выполнение чертежей изделий, эскизов, технических рисунков.  Выполнение проектов. |
| 2. | Исследование несложных практических ситуаций. | Моделирование ситуации, связанной с изготовлением изделий. |
| 3. | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагаю­щих стандартного их приме­нения. | Выполнение заданий с применением навыков ручной и механической обработки конструкционных материалов.  Построение несложных алгоритмов изготовления изделия. |
| 4. | Определение структуры объ­екта познания, поиск и выде­ление значимых функцио­нальных свя­зей и отношений между частями целого; выделение ха­рактерных причинно-следст­венных связей. | Умение разделять процесс на этапы: изготовление чертежа изделия – разметка – обработка материала – отделка. |
| 5. | Определение адекватных спо­собов решения учебной за­дачи на основе заданных алго­рит­мов. Комбинирование из­вест­ных алгоритмов деятель­ности в ситуациях, не предпо­лагаю­щих стандартное применение одного из них. | Изготовление изделия из конструкционных материалов на основе заданного алгоритма. Использование нестандартного оборудования: приспособление для сгибания крючка для плечиков, вайма для стяжки склеенных деталей и т.д. |
| 6. | Сравнение, сопоставле­ние, классификация, ранжиро­вание объектов по одному или не­скольким предложенным осно­ваниям, критериям. | Подбор и разработка алгоритма выполнения проектов. |
| 7. | Исследование несложных практических ситуаций, вы­движение предположений, по­нимание необходимости их проверки на практике. Ис­пользование не­слож­ных экспериментов для до­ка­зательства выдвигаемых предположений; описание ре­зультатов этих работ. | Изготовление предмета по собственному маршрутному плану. |
| 8. | Творческое решение учебных и практических за­дач: умение мотивированно отказываться от образца, ис­кать оригинальные решения. | Составление учебных проектов «Русская усадьба XVII века», «Макет школы в поэтажном разрезе», «Конь-качалка» и др.. |

1. Рефлексивная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Способы рефлексивной деятельности** | **Педагогические условия и инструментарий их развития на уроке технологии** |
| 1. | Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптималь­ного соотношения цели и средств и др.). | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, соблюдение техники безопасности, умение предвидеть возможные последствия своих действий.  Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценива­ние своих учебных достижений, поведе­ния, черт своей личности, своего и эмоционального состояния.  Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.  Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. |
| 2. | Владение умениями совместной деятельности. | Согласование и координация дея­тельно­сти с одноклассниками, партнерами по группе и т.п.  Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.  Учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).  Навыки организа­ции и участия в коллек­тивной деятельности (при создании проекта).  Постановка общей цели и определе­ние средств ее достижения, конструктив­ное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по трудовой деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. |
| 3. | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. | Оценивание трудовой деятельности с точки зрения нравствен­ных, правовых норм, эстетических цен­ностей, экономической целесообразности.  Исполь­зование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена об­щества и учебного коллектива. Понима­ние ценности образования как средства развития культуры личности.  Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лич­ности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и са­мооценке.  Умение соотносить приложен­ные усилия с полученными результатами своей дея­тельности. |
| 4. | Оценивание и корректировка своего поведения в окружаю­щей среде. | Выполнение в практической дея­тельно­сти и в повседневной жизни эко­логиче­ских требований, принципов и правил человеческого общежития. |
| 5. | Самоидентификация своей националь­ной, социальной, конфессио­нальной принадлежности. | Определение собственного отноше­ния к явлениям современной жизни.  Умение отстаивать свою гражданскую позицию, убеждения, формулировать свои мировоззренческие взгляды (в том числе средствами трудовой деятельности).  Осуществление осознанного выбора пу­тей продолжения образования, будущей профессиональной дея­тельности. |

1. Информационно-коммуникативная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Способы информационно-коммуникативной деятельности** | **Педагогические условия и инструментарий их развития на уроке технологии** |
| 1. | Умение вступать в речевое общение, участвовать в диа­логе (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). | 1. Адекватное восприятие устной речи, знание общенаучных и специальных терминов.  2.Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.  3. Следование этическим нормам и пра­вилам речевого общения. |
| 2. | Умение составлять комплексы, планы. | Составление планов работы , индивидуальных программ совершенст­вования трудовых навыков. |
| 3. | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных ис­точников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. | Приведение примеров, подбор аргу­мен­тов, формулирование выводов. Аргумен­тированное и логичное изложение ре­зультатов собственной деятельности.  Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. От­деление основной информации от вто­ро­степенной, критическое оценивание дос­товерности полученной информации, пе­редача содержания информации адек­ватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Умение развернуто обосно­вывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных по­ложений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |
| 5. | Способности к открытым эмоциональным контактам. | - понимание эмоций окружающих (общение с другими людьми, понимая и разделяя их чувства и адекватно отвечая на них),  -поиск компромиссных решений (выявление потенциальных при­чин споров, устра­нение их к всеобщей выгоде),  -управление взаимоотношениями (управление эмоциями других лю­дей, определение их настрое­ний и мотивов) |

**ВЕДОМОСТЬ**

**результатов изучения сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся**

**на материале учебного предмета «Технология»**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа ОУУН | Общеучебное умение, навык | В преломлении к технологии | Инструментарий оценивания | ФИО обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умения и навыки осуществления информационно-коммуникативной деятельности | Поиск и извлечение актуальной информации определение оптимальных путей решения задач | Делает осмысленный выбор действий для решения конкретной задачи технологической документации (чертеж, технологическая карта и т.д.) | Составить (устно) и изложить последовательность изготовления изделия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение основными видами публичных выступлений | Уверенно демонстрирует технику выполнения изделия и грамотно комментирует процесс. | Выполнить предложенное задание с последующим изложением особенностей технологии изготовления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки продуктивного межличностного взаимодействия | Гибок в обращении с одноклассниками в процессе выполнения групповой работы. | Организовать работу в группе при изготовлении изделия или фрагмента. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умения и навыки рефлексивной деятельности | Объективное оценивание учебных достижений, поведения, черт своей личности, самооценки | Владеет навыками самооценки результата своего труда (проекта, изделия) | Назвать критерии оценки результата работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности. | Умеет провести инструктаж для одноклассников по изготовлению изделия. | Провести инструктаж для одноклассников по изготовлению изделия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умения и навыки познавательной деятельности | Умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность. | Умеет планировать учебную деятельность на уроке технологии | Составить план и продемонстрировать выполнение поставленной задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в самостоятельной проектной деятельности | Владеет алгоритмом изготовления продукта | Подобрать тему и изготовить продукт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ВЫВОД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала оценивания (в баллах): 1 - низкий (сформированность умения не проявляется),

2 - ниже среднего (сформированность умения проявляется слабо)

3 - средний (имеют место все основные признаки сформированности умения)

4 - выше среднего (сформированное умение проявляется выразительно)

**му**муниципальное образование

город Нижневартовск

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

628615, Российская Федерация, Тюменская область, Телефоны: 651662,

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра 439119, 437240, 461173

г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 17в Тел./факс (3466) 458724

Электронная почта: School13\_nv@mail.ru Сайт: school13nv.ru

**СПРАВКА**

Настоящим подтверждаю, что в процессе проведения экспертизы практической деятельности учителя технологии МОСШ №13 Казанцева Константина Александровича, проведенной с 08.11.2011 г. по 12.11.2011 г., в качестве одного из аспектов изучалась деятельность педагога по формированию и развитию общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций.

Краткие выводы:

1. У педагога в наличии программа формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
2. В наличии программа мониторинга динамики и уровня сформированности общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, мониторинг реализуется регулярно.
3. Результаты сформированности общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций у 87% обучающихся старшей ступени выше среднего.
4. Результаты сформированности общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций у 91% обучающихся 6-7 классов выше среднего.

Заместитель директора по УР Семченко Т.Д.

Достоверность данных подтверждаю

Директор Петрученко Т.В.