Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5 VIII вида»

**Урок швейного дела в 7 классе**

**(программа VIII вида)**

**тема: Определение шерстяных и полушерстяных тканей.**

Автор: **Котомкина Л.И.** – учитель

профессионально-трудового обучения

МБ С(К)ОШ №5 VIII вида г. Чайковский

Тема:  **Определение шерстяных и полушерстяных тканей.**

**Цель:**

***обучающая:*** познакомить учащихся с шерстяными волокнами и тканями, их получением, свойствами; научить определять чистошерстяные и полушерстяные ткани, знать особенности тканей и учитывать их при шитье.

***коррекционно-развивающая:*** создание условий для развития ВПФ – через органы чувств (осязание, зрение, обоняние, слух) при работе с образцами тканей и волокон; развитие мышления – через сравнение и анализ образцов волокон и тканей, памяти, внимания – через заполнение таблицы и диктанта, воображения – через подбор ткани для юбки, развитие речи – через проговаривание свойств ткани.

***воспитывающая:*** расширять кругозор учащихся – через знакомство с волокнами и тканями из шерсти, их получением. Воспитание положительных личностных качеств – через создание ситуаций успеха, положительный психологический настрой, рефлексию, повышение познавательной активности к предмету и уровня мотивации, через использование на уроке ИКТ и игровых моментов.

**Оборудование к уроку:** Наглядные пособия «Синтетические и натуральные волокна», образцы тканей и волокон, лупа, клей, рисунки фасонов юбок (приложение 2), индивидуальные таблицы (приложение 1), свеча, нить х\б и шерстяная, графический диктант, презентация на слайдах, оборудование для проведения опыта (спиртовка, пинцет, подставка из фарфора), белые халаты.

**Профориентация:** прядильщица, ткачиха, лаборант.

**Объект труда:** волокно шерсти, образцы тканей.

**Межпредметные связи:** естествознание, СБО.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока**: исследование.

**План урока:**

1. Организационный момент, сообщение темы урока
2. Актуализация опорных знаний
3. Изложение нового материала (физкультминутка)
4. Практическая работа
5. Заключительная часть.

**Ход урока**

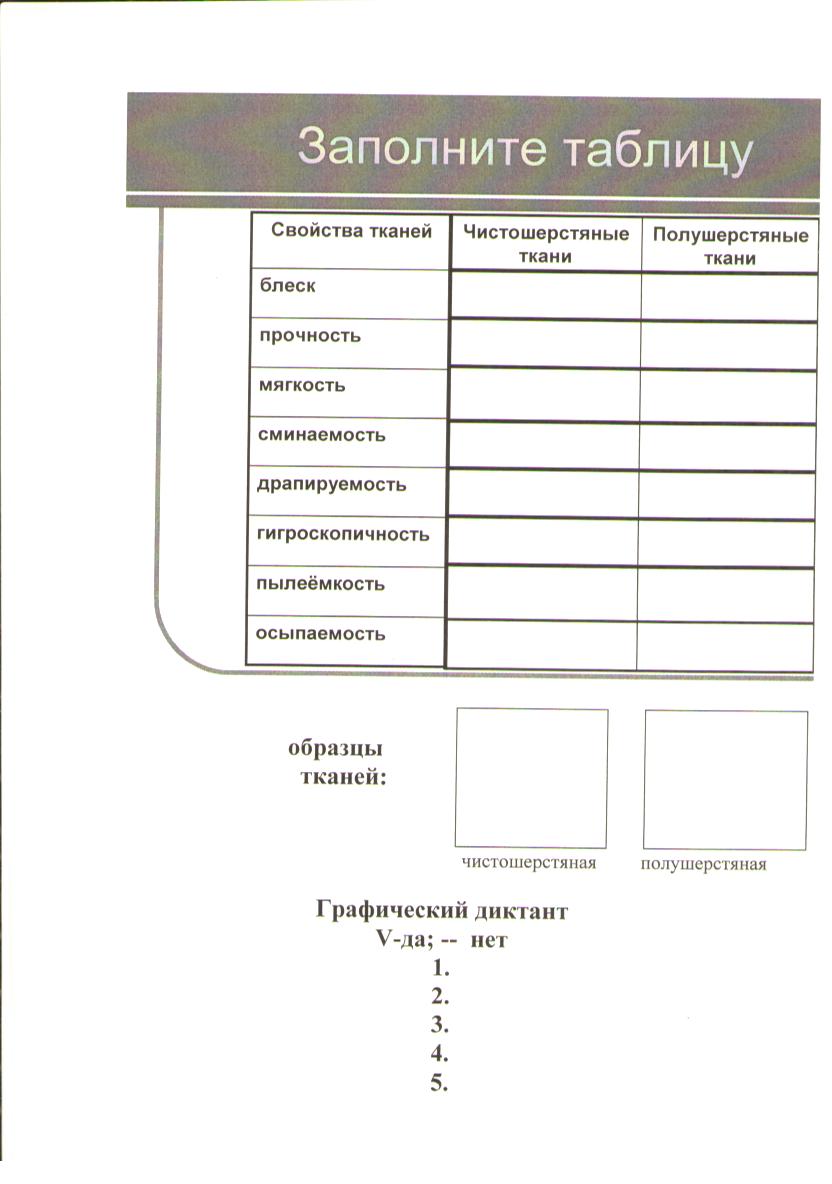
|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока,**  **оборудование** | **содержание** |
| **1**.Организационный момент (сообщение темы и цели урока)  - белые халаты, шерстяной клубочек, лупа, клей, образцы тканей и волокон.  **2.** Актуализация опорных знаний.    -образец шерстяного волокна  **3**. Изложение нового материала.  Сопровождать рассказ показом образцов (ч\ш и п\ш ткани).  Новое слово (пояснение)  Физкультминутка  **4**.Практическая работа  -листочки с таблицей для заполнения, 2 образца ткани (п\ш и ч\ш), листочки с фасонами юбки.  (образцы тканей)  **5**.Заключительная часть  -листочки с таблицей  Вопросы для закрепления материала  Активизация ранее полученных знаний и повторение.  Подведение итогов  призы каждому ученику  Рефлексия:  клубочек | Встать в круг, по кругу передать шерстяной клубочек, желая хорошего настроения и успехов.  Сегодня у нас не просто урок, а исследование, и я вас приглашаю в лабораторию (слайд№1). А кто из вас знает, что такое «лаборатория»? *(ответы учащихся)* Лаборатория – это помещение, где проводят опыты, исследования, ставят эксперименты, изучают и проверяют состав чего-либо. Работники лаборатории называются «лаборанты» (слайд №2). Они работают в белых халатах, поэтому мы, сегодня в белых халатах. В лаборатории у лаборанта много пробирок, колб и т.д. У вас на столах: лупа, образцы тканей, клей (слайд№3). Комбинат по производству тканей просит нас ему помочь. Нужно определить образцы тканей по волокнистому составу и рекомендовать ткани к фасонам юбок. Итак, уважаемые, лаборанты, ваша цель: определить шерстяную и полушерстяную ткань и подобрать ткань к фасону юбки (слайд№4).  -Давайте вспомним, из чего получают шерстяную ткань? (из волокон шерсти).  -Как получают волокна шерсти? (состригают волосяной покров животных).  -Эти волокна натуральные или химические? (натуральные).  -Шерсть – натуральное волокно, животного происхождения (слайд№5).  -Далее из волокна на прядильной машине прядильщица получает пряжу (слайд№6).  -Перед вами образец шерстяного волокна. Рассмотрите его по внешнему виду и на ощупь, определите свойства:   * Мягкое * Пушистое * Сильно извитое * Упругое * Короткое * Не прочное * Горит слабо, на конце образуется шарик черного цвета * Запах жженого пера (слайд№7).   -Если из этого волокна (чистой шерсти) сделать ткань, она будет обладать такими же свойствами? (да).  На ткацких фабриках из шерстяной пряжи получают шерстяную ткань. Эту работу выполняют ткачихи, работая на ткацких станках.  (слайд№8) Ткани делятся на 2 группы: *чистошерстяные и полушерстяные*.  Чистошерстяные ткани обладают такими же свойствами, как шерстяное волокно. (Образец ч\ш ткани).  Полушерстяные ткани вырабатывают с добавлением таких волокон как хлопок, лавсан, вискоза. (образец п\ш ткани). Например, возьмите одну нить шерстяную и присоедините к ней х\б или синтетическую нить. Потяните, изменилась ли прочность, мягкость, внешний вид?  -Что изменилось? (Нить стала прочнее, более упругая, поменялся цвет).  -То есть, изменились свойства? (да).  -Глядя на образец из чистошерстяной ткани, назовите свойства чистошерстяных тканей (слайд№9). Свойство: **драпируемость** – это способность ткани образовывать складки.  -Назовите свойства полушерстяных тканей (слайд №10).  Значит, свойства тканей завися от свойств волокон? Предлагаю проверить это утверждение в нашей лаборатории.  (слайд№11)  -Возьмите два образца ткани (№1 и №2). Определите ч\ш и п\ш ткань:   1. по внешнему виду (поверхность образца блестящая или матовая); 2. На ощупь (мягкий или упругий; гладкий или шероховатый); 3. Отделите от каждого образца по одной нити, сравните нити по внешнему виду (толщина, извитость, мягкость, гладкость, прочность, упругость, ровность). 4. Разорвать каждую нить. Рассмотреть в лупу, как выглядит разрыв. По концу обрыва нити (кисточке) определить шерстяную ткань (если шерсть – извитые волокна, если синтетика – прямые). 5. Наблюдая за горением нитей (опыт проводит учитель), определить по характеру горения шерстяную ткань. Если запах горелого пера – шерсть, если запах рога, пластмассы – синтетика. 6. Определить покрой юбки, назначение. Записать на листочках с фасонами. Выбрать подходящий образец ткани к фасону, приклеить.   При обработке изделий из чистошерстяных тканей возникают трудности (слайд№12):   * При раскрое сильно тянутся; * Срезы осыпаются; * При стачивании прорубаются; * Дают большую усадку; * Пылеёмкие.   -Результаты наблюдений записать в таблицу. Поставить «+» или «-».  *Выполнение задания учащимися. Проверка результата с опросом учащихся.* (Слайд№13).  -Назовите, какие изделия можно изготовить из шерстяных тканей? (пальто, костюмы, платья, штучные товары: валенки, пледы, шарфы, платки) (слайд№14). Ассортимент шерстяных тканей очень большой (более 2000 видов тканей), но чистошерстяных тканей не много, большая часть тканей – полушерстяные. Все шерстяные ткани делятся на 3 группы: плательные, костюмные, пальтовые (образцы) (слайд№15). Покажите мне образец плательной ткани *(дети показывают),* костюмной, пальтовой.  (слайд№16) Внимание, в лабораторию проник ВИРУС!  Чтобы удалить вирус нужно ответить на вопросы графического диктанта. Я буду зачитывать утверждения, но некоторые из них повредил вирус, и они стали не верными. Вам нужно определить какое утверждение правильное, а какое нет. Ответить нужно: «Да» (V) или «Нет» (-) под соответствующей цифрой.   1. Шерстяные ткани делятся на чистошерстяные и полушерстяные (да). 2. Шерстяные ткани делятся на 2 группы: платьевые и пальтовые (нет) 3. Чистошерстяные ткани гладкие, жёсткие, прочные (нет). 4. П\шерстяные ткани вырабатывают с добавлением вискозы, лавсана (да). 5. Шерстяные ткани используют для пошива нательного и постельного белья (нет).   Проверяем результат (слайд№17). Где были допущены шибки? Если всё правильно – оценка «5», одна ошибка – «4» и т.д.  Вирус мы преодолели.  (слайд№18) Уход за изделиями из шерсти. На уроках СБО вам уже рассказывали о правилах ухода за изделиями из шерсти, а кто помнит, как нужно стирать и сушить шерстяные вещи (свитера, кофты…)? При какой температуре утюжить?  Наша лаборатория выполнила поставленную задачу.  -Оценки за работу на уроке (*комментарии).*  От имени предприятия вручаю вам памятные призы.  Итак, вручается приз лаборанту (имя)   * за наблюдательность; * за быстрое и верное выполнение задания; * за активную работу; * за правильные ответы на вопросы; * за помощь товарищу; * за примерное поведение; * за находчивость и т.д.   Прошу вас встать в круг.  Передаем шерстяной клубочек по кругу и отвечаем на вопрос: «Что нового вы узнали на уроке?» и «Что понравилось?».  (Слайд№19) Благодарю вас за работу. Урок окончен. |

**Литература:**

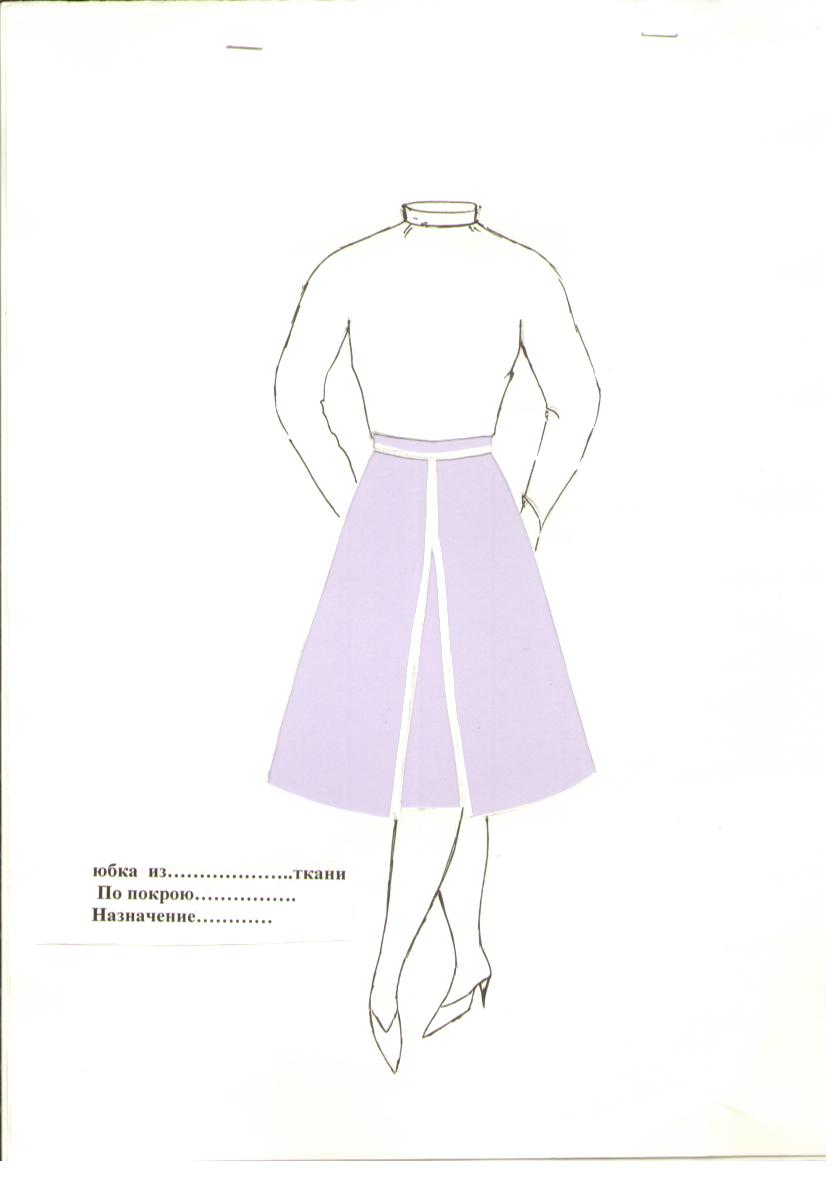
1. Мозговая Г.Г.Швейное дело: учеб.для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина, -

2-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

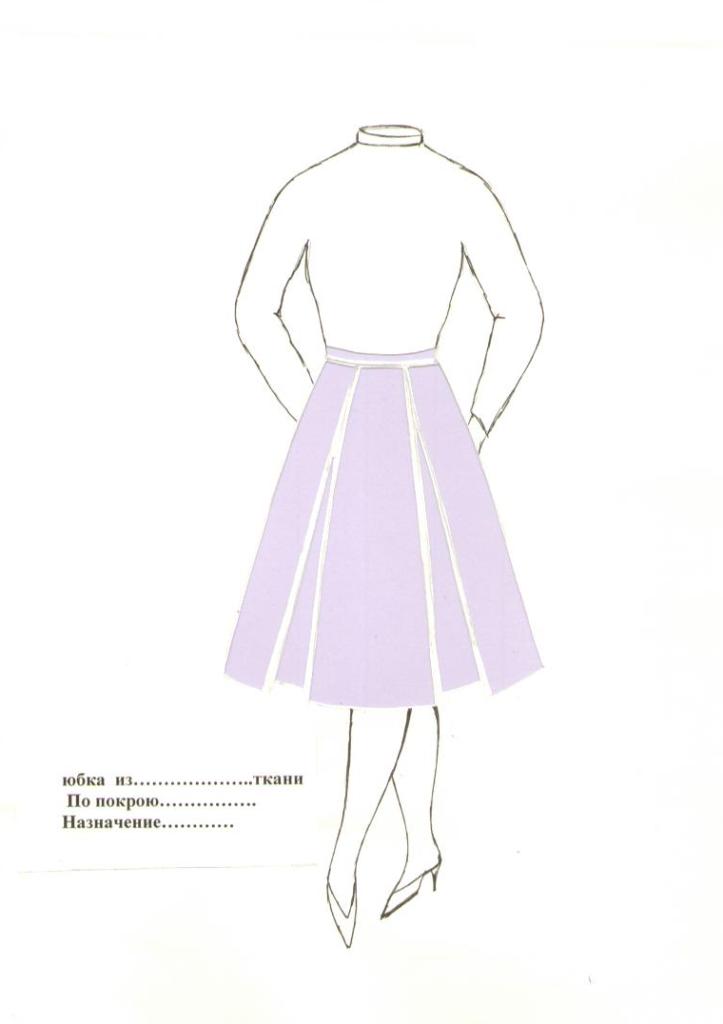
Приложение 1.

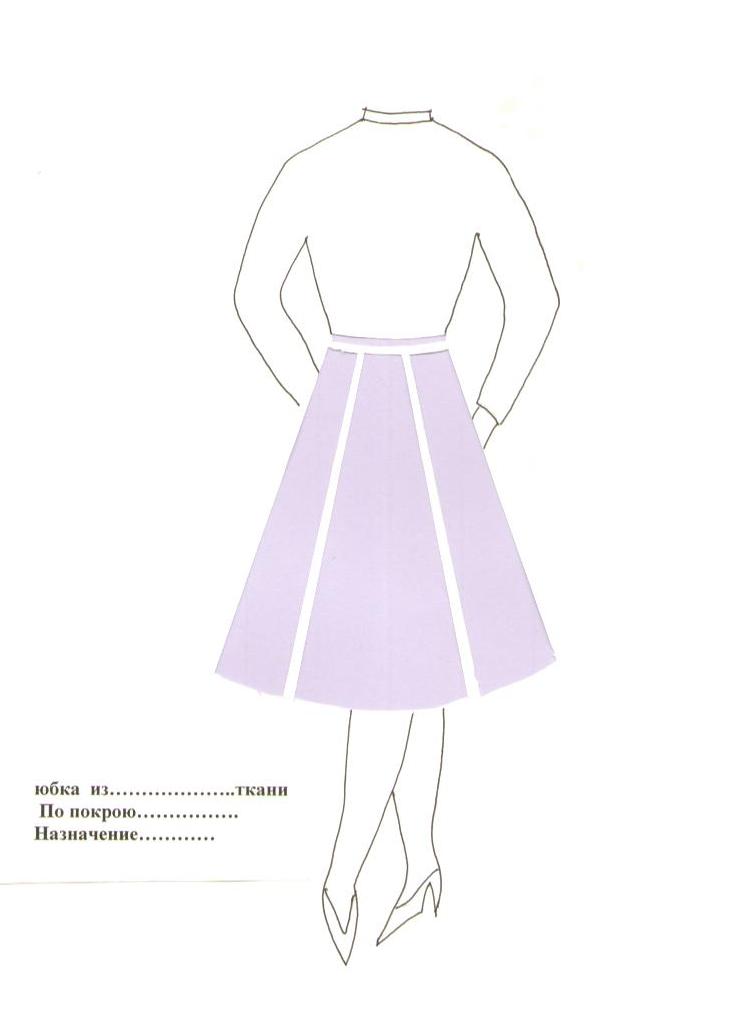
****

Приложение 2.

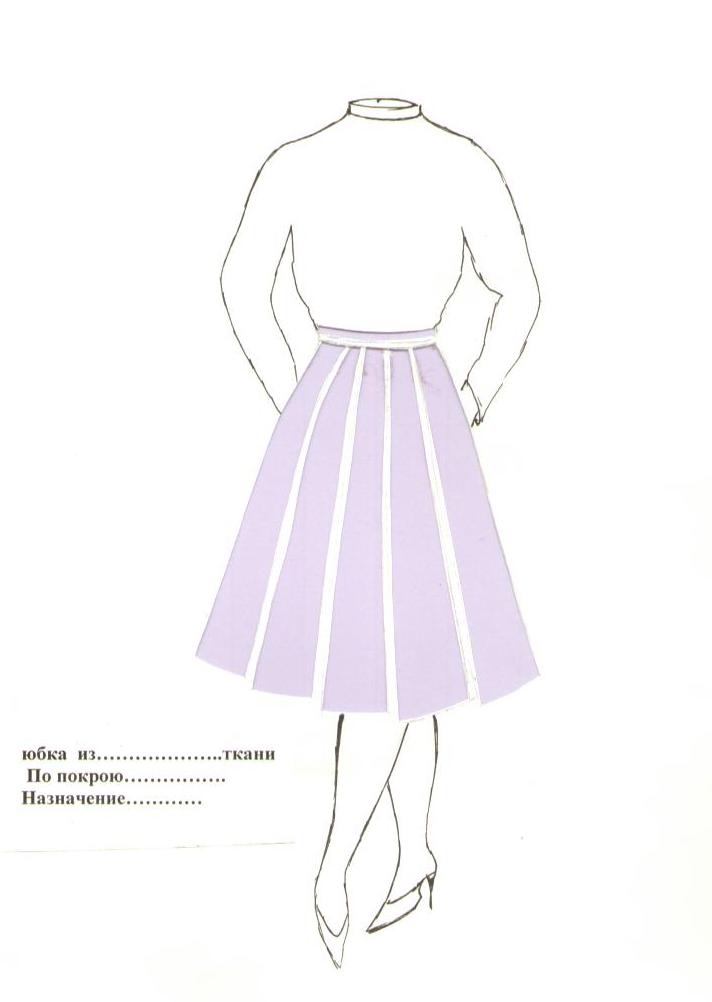
****

****



****

****

****