Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV, V вида № 6»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прошла обсуждение на МО Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. В. Бодрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  | Утверждаю Директор ГКС(к)ОУ «Волгоградская С(к)ОШИ № 6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Соловьёва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**(модифицированная)**

**«Мой мир»**

направление развития личности: социальное

группа 1 – 4 классы, возраст 7 – 12 лет

срок реализации – 4 года

Составитель: Боярова В.В.,

воспитатель первой квалификационной категории

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мир» составлена на основе **нормативно-правовой базы:**

* Закон РФ «Об образовании»;
* Устав школы-интерната;
* Основная образовательная программа начального общего образования школы;
* Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
* Пособие для учителя: Занимательно о русском языке/ Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990

**Цель программы:**

Целью программы «Я и мир» является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи программы:**

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания об истории и культуре одного края. воспитывать чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи;
* воспитывать эстетическое, нравственное и практическое отношение к окружающей среде, прививать чувства прекрасного на произведениях искусства.

**Сроки реализации программы**

Программа курса рассчитана на 4 года обучения (1 занятие в неделю длительностью 35 – 45 минут).

1. год обучения – 33 занятия
2. год обучения – 34 занятия
3. год обучения – 34 занятия
4. год обучения – 34 занятие

**Форма и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю в группах до 15 человек.

Формы и виды занятий: беседы, лектории, диспуты, встречи, конкурсы, праздники, групповые и индивидуальные проекты, экскурсии, выставки, походы, коллективные творческие дела, викторины, поездки.

**Методы**

***По источнику информации и характеру восприятия информации:*** *словесные, наглядные, практические.*

***По дидактическим задачам:*** *наглядные, практические, приобретения знаний, формирования умений, навыков, применения умений, творческой деятельности, проверки знаний, умений, навыков.*

***По характеру познавательной деятельности:*** *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.*

***Средства.***

* технические средства обучения;  программное обеспечение;
* посредством интернет – технологий;
* посредством индивидуального обучения.

**Содержание программы**

Программа «Я и мир» включает в себя 9 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

* «Я и Я» (формирование гражданского отношения к себе)
* «Я и Семья» (подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника)
* «Я и Друзья»
* «Я и Школа» (формирование гражданского отношения к школе)
* «Я и моя малая родина» формирование гражданского отношения к малой родине)
* «Я и Отечество» (формирование гражданского отношения к Отечеству)
* «Я и Закон» (формирование гражданского отношения к законам)
* «Я и Культура» (формирование гражданского отношения к искусству)
* «Я и Планета» (формирование гражданского отношения к планете

**1 год обучения**

***Я и Я».*** Я - часть природы, моя жизнь - величайший дар природы. Мое жизненное предназначение.

***«Я и Семья».*** Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери.

 ***«Я и Друзья».*** Понятие о дружбе.

***«Я и Школа».*** Гражданин и школьный коллектив. Участие в школьном самоуправлении.

***«Я и моя малая родина».*** Бережное отношение к природе и людям родного края.

***«Я и Отечество».*** Любовь к родному языку.

***«Я и Закон».*** Основные разделы Конвенции о правах ребёнка.

***«Я и Культура».*** Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Способности и наклонности ребенка и их реализация.

***«Я и Планета».*** Я как часть планеты Земля.

**2 год обучения**

***Я и Я».*** Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность.

Характерные черты мужчины и женщины.

***«Я и Семья».*** Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи.

***«Я и Друзья».*** Правила вежливости во взаимоотношениях.

***«Я и Школа».*** Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Участие в школьном самоуправлении.

***«Я и моя малая родина».*** Бережное отношение к природе и людям родного края.

***«Я и Отечество».*** Обычаи русской культуры

***«Я и Закон».*** Основные разделы Конвенции о правах ребёнка.

***«Я и Культура».*** Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе.

***«Я и Планета».*** Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету.

**3**  **год обучения**

***Я и Я».*** Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей.

***«Я и Семья».*** Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки.

***«Я и Друзья».*** Коллектив. Чувство сплоченности в коллективе.

***«Я и Школа».*** Познавательная активность и культура умственного труда. Участие в школьном самоуправлении.

***«Я и моя малая родина».*** Бережное отношение к природе и людям родного края.

***«Я и Отечество».*** Духовные ценности Отечества.

***«Я и Закон».*** Основные разделы Конвенции о правах ребёнка. Основные законы Российской Федерации.

***«Я и Культура».*** Познание прекрасного в окружающей действительности.

***«Я и Планета».*** Мир сегодня – это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений.

**4 год обучения**

***Я и Я».*** Самообразование – это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

***«Я и Семья».*** Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

***«Я и Друзья».*** Настоящая дружба. Как ты её понимаешь?

***«Я и Школа».*** Выполнение роли хозяина в школе. Участие в школьном самоуправлении.

***«Я и моя малая родина».*** Бережное отношение к природе и людям родного края.

***«Я и Отечество».*** Духовные ценности Отечества.

***«Я и Закон».*** Основные разделы Конвенции о правах ребёнка. Основные законы Российской Федерации.

***«Я и Культура».*** Познание прекрасного в окружающей действительности.

***«Я и Планета».*** Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем. Выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

**Учебно-тематический план**

1. **год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во часов  |
| 1 - 3  | ***«Я и Я».*** Я - часть природы, моя жизнь - величайший дар природы. Мое жизненное предназначение.  | 3  |
| 4 - 7  | ***«Я и Семья».*** Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери.  | 4 |
| 8 - 12 | ***«Я и Друзья».*** Понятие о дружбе.  | 5  |
| 13 - 16 | ***«Я и Школа».*** Гражданин и школьный коллектив. Участие в школьном самоуправлении.  | 3  |
| 17 - 20 | ***«Я и моя малая родина».*** Бережное отношение к природе и людям родного края.  | 4 |
| 21 - 24 | ***«Я и Отечество».*** Любовь к родному языку.  | 4 |
| 25 - 27 | ***«Я и Закон».*** Основные разделы Конвенции о правах ребѐнка.  | 3 |
| 28 - 31 | ***«Я и Культура».*** Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Способности и наклонности ребенка и их реализация.  | 4  |
| 32 - 33  | ***«Я и Планета».*** Я как часть планеты Земля.  | 2 |
| 9 направлений  | **ИТОГО:**  | **33** занятия |

1. **год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во часов  |
| 1 - 3 | ***«Я и Я».*** Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины.  | 3 |
| 4 - 7  | ***«Я и Семья».*** Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи.  | 4 |
| 8 - 13  | ***«Я и Друзья».*** Правила вежливости во взаимоотношениях.  | 6  |
| 14 - 19  | ***«Я и Школа».*** Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Участие в школьном самоуправлении.  | 6 |
| 20 - 23 | ***«Я и моя малая родина».*** Бережное отношение к природе и людям родного края.  | 4  |
| 24 - 27 | ***«Я и Отечество».*** Обычаи русской культуры.  | 3 |
| 28 – 30  | ***«Я и Закон».*** Основные разделы Конвенции о правах ребѐнка.  | 3 |
| 31 - 32  | ***«Я и Культура».*** Познание прекрасного в окружающей действительности. Способности и наклонности ребенка и их реализация.  | 2  |
| 33 - 34  | ***«Я и Планета».*** Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету.  | 2 |
| 9направлений | **ИТОГО:**  | **34****занятия** |

1. **год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во часов  |
| 1  | ***«Я и Я».*** Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей.  | 3 |
| 2  | ***«Я и Семья».*** Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки.  | 4 |
| 3  | ***«Я и Друзья».*** Коллектив. Чувство сплоченности в коллективе.  | 6  |
| 4  | ***«Я и Школа».*** Познавательная активность и культура умственного труда. Участие в школьном самоуправлении.  | 6 |
| 5  | ***«Я и моя малая родина».*** Уникальность города. Новое в общественной жизни города. Бережное отношение к природе и людям родного края.  | 4  |
| 6  | ***«Я и Отечество».*** Духовные ценности Отечества.  | 3 |
| 7  | ***«Я и Закон».*** Основные разделы Конвенции о правах ребѐнка. Основные законы Российской Федерации.  | 3 |
| 8  | ***«Я и Культура».*** Познание прекрасного в окружающей действительности.  | 2  |
| 9  | ***«Я и Планета».*** Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем. Выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.  | 2 |
| 9направлений | **ИТОГО:**  | **34****занятия** |

1. **год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во часов  |
| 1  | ***«Я и Я».*** Самообразование – это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.  | 3 |
| 2  | ***«Я и Семья».*** Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.  | 4 |
| 3  | ***«Я и Друзья».*** Настоящая дружба. Как ты еѐ понимаешь?  | 6  |
| 4  | ***«Я и Школа».*** Выполнение роли хозяина в школе. Участие в школьном самоуправлении.  | 6 |
| 5  | ***«Я и моя малая родина».*** Бережное отношение к природе и людям родного края.  | 4  |
| 6  | ***«Я и Закон».*** Основные разделы Конвенции о правах ребѐнка. Основные законы Российской Федерации.  | 3 |
| 7  | ***«Я и Отечество».*** Духовные ценности Отечества.  | 3 |
| 8  | ***«Я и Культура».*** Познание прекрасного в окружающей действительности. Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.  | 2  |
| 9  | ***«Я и Планета».*** Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем. Выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.  | 2 |
| 9направлений  | **ИТОГО:**  | **34****занятия** |

**Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения материалов программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

 Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

 Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие активации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

 В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают подросткам высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

 Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научится работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

С помощью данного курса учащиеся сумеют развить способности, дополнительно к имеющимся, и расширить свои возможности , применять их на практике. это осуществляется путём целенаправленной тренировки на специальных занятиях.

Программа обеспечивает:

* создание условий для социального самоопределения личности ребенка и ее интеграции в социуме;
* целостность процесса психического, физического и умственного развития;
* взаимодействие педагога с семьей.

Содержание программы соответствует целям и задачам образовательного учреждения коррекционной направленности.